

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ Г. ОТРАДНОЕ»

Приложение  
К основной образовательной программе основного общего образования

Рассмотрена  
На заседании МО протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.  
26.08.2020 г.

Утверждена  
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»  
№141 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Название программы внеурочной деятельности</b>	<b>"Занимательный русский язык"</b>
<b>Автор программы (ФИО)</b>	Смирнова Д.Д.
<b>Возрастная категория</b>	3а класс
<b>Планируемые результаты внеурочной деятельности</b>	<b>Личностные результаты</b>  Личностными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>осознавать</i> роль речи в жизни общества;</li><li>• <i>уметь чувствовать</i> красоту и богатство русского языка;</li><li>• <i>понимать</i> необходимость быть носителем правильной речи;</li><li>• <i>проявлять</i> интерес к изучению родного языка.</li></ul>

### **Регулятивные учебные действия**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные учебные действия**

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные учебные действия**

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- *учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя,

	критика).
<p><b>Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности</b></p>	<p>Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».</p> <p>Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.</p> <p>Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.</p> <p>Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.</p> <p>Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.</p> <p>Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.</p>

### Приоритетные формы и методы работы с учащимися

-по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

-по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

-по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется

другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс "Занимательный русский язык" направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика "Занимательный привал" позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой "танграм", потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащихся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике "Мишуткина академия", которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе "Русский медвежонок".

**Формы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития

обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы;

-самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

**Дружим с грамматикой (24 часов)** Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

**Дружим с орфографией(10 часов)** А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

**Изучаем части страны «Речь» (34 часов)** Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила

глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

**Тематическое планирование**

**2 раза в неделю, 68 часов в год**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт	Форма
1-2	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	2			Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”
3-4	Сокровища родного языка.  Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых	2			Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по

		сочетаний; подбор слов, близких по значению.				значению.
	5-6	Незаменимый мягкий знак.	2			
	7-8	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	2			
	9-10	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	2			Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных)
	11-12	Волшебник “Ударение”.	2			
	13-14	Из чего же, из чего же состоят слова?	2			
	15-16	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.	2			Как корень слова учил окончания уму – разуму.

17-18	В стране парных звонких и глухих согласных.	2			
19-20	В стране парных звонких и глухих согласных.	2			Составление памятки
21-22	В стране одиноких согласных.	2			
23-24	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	2			Круглый стол
25-26	Дружим с грамматикой.	2			
27-28	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	2			
28-30	Иногда согласные играют с нами в прятки.	2			Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые)

					согласные).
31- 32	Новые друзья корней – приставки.	2			
33- 34	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	2			
35- 36	Слова – части речи.	2			Игра
37- 38	Имя существительное – часть страны Речь	2			
40- 41	Как у существительных род появился.	2			Составление сказки
42- 43	Доброе утро, имя прилагательное!	2			
44- 45	Имя прилагательное – часть страны Речь.	2			
46-	Моя мама – имя	2			«Что?Где?Когда?»

47	существительное.				
48-49	Глагол – часть страны Речь.	2			
50-51	Глагол – часть страны Речь.	2			
52-53	Глагол и его друзья.	2			Беседа
54-55	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	2			(Неопределенная форма глаголов).
56-57	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	2			Создание памятки
58-59	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	2			
60-61	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	2			Беседа
62-63	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	2			
64-	А все–таки она	2			(О роли

	65	хорошая!				орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.
	66	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	1			Игра “Лишнее слово”.
	67	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1			
	68	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1			Подведение итогов