

«СОГЛАСОВАН»
Управляющий совет
Протокол № 1 от 29.08.2022

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом №140
от 31 августа 2022 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ Г. ОТРАДНОЕ»



ОТЧЕТ
Управляющего Совета
об итогах деятельности
за 2021- 2022 учебный год

г.Отрадное
2022 год

Раздел 1. Общие сведения

Основная цель деятельности Управляющего Совета:
осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса.
2. Продолжить реализацию Программы развития школы.
3. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы,
работа по привлечению внебюджетных средств.
5. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт

Члены УС в текущем учебном году принимали активное участие в жизни школы. Регулярно, согласно плану, проходили заседания УС, на которых принимались решения, касающиеся жизнедеятельности школы.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Основные направления деятельности школы на 2022-2023 уч.г. Знакомство с Программой развития школы. Утверждение Образовательных программ. Утверждение УП, годового плана УС и МБОУ «Лицей г. Отрадное» по всем направлениям.
- Готовность школы к 2021-2022 учебному году.
- Утверждение расстановки кадров на 2021-2022гг
- Режим работы школы (продолжительность рабочей недели – 5 дней, время окончания и начала занятий);
- Распределение часов внеаудиторной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса УП, приоритетности предмета.
- Утверждение публичного доклада МБОУ «Лицей г. Отрадное» по итогам 2021/2022 учебного года.
- О довыборах членов Управляющего совета.
- Согласование стимулирующих выплат персоналу школы

Публичный доклад- аналитический документ, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования МБОУ «Лицей г. Отрадное».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации и другим заинтересованным лицам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное» открыто в 1999 году. Лицей ориентирован на обучение и на воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) и других возможностей, образовательных

потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы, и максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Лицей г. Отрадное» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа.

В лицее создаются условия, обеспечивающие всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов, внедряются новых технологий обучения и воспитания. Обучение организовано в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Развивается открытое информационное пространство школы.

Совершенствуется система воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки.

Работа в лицее также направлена на обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, на формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

Расширяется спектр форм и методов работы как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создаются условия для развития творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации, условия для достижения относительно высокого уровня образования лицеистов в рамках федерального государственного образовательного стандарта, подтвержденного результатами ЕГЭ и ОГЭ; условия для реализации предпрофильного и профильного обучения, на основе выбора образовательных программ, условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1.1 Общая характеристика учреждения.

Направления	Информация
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное» (МБОУ «Лицей г. Отрадное»)
Тип Организационно-правовая форма Учредитель	Общеобразовательная организация Муниципальное бюджетное учреждение Администрация Кировского муниципального

	района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Кировского муниципального района
Юридический адрес	осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области 187330, Ленинградская область, Кировский район, город Отрадное, улица Дружбы, д.1
Телефоны	8-81362-4-97-95(директор) 8-81362-4-97-98 (канцелярия) 8-81362-4-08-83(заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
e-mail	lyceum-ort@yandex.ru
Сайт	s-olic.k-edu.ru
Директор	Рудковская Алла Альбертовна
Банковские реквизиты	ОКТМО 41625101000, ОКПО 51559424, УФК по Ленинградской области (МБОУ Лицей г.Отрадное л/с 20041048) ИНН 4706015648 КПП 470601001 р/с 40701810400001002103 БИК 044106001 ОГРН – 102 610 210 86 36
Свидетельство о регистрации	
Лицензия	серия 47ЛО1 №0001445, регистрационный № 481-16 от 14 октября 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Уровни образования: начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия- бессрочно.
Аккредитация	Серия 47А01 № 0001071, регистрационный № 006-20 от 17 июля 2020 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, уровни образования: начальное, основное, среднее общее образование. Срок действия- до 31 марта 2023 года

1.2.Экономические и социальные условия нахождения
МБОУ «Лицей г. Отрадное» находится в микрорайоне г. Отрадного, где проживают, в основном, работники бюджетных организаций, сферы

бытового обслуживания, а также рабочие судостроительного завода «Пелла» и его дочерних предприятий. На территории микрорайона расположены многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. Школа расположена недалеко от железнодорожной станции «Ивановская, а также автобусных остановок. Это дает возможность обучаться в лицее школьников из разных населенных пунктов Кировского района, близлежащих населенных пунктов Тосненского района. Развитая инфраструктура г. Отрадного позволяет широко использовать в образовательной и воспитательной работе лицея объекты физкультуры и спорта, культуры, выстраивать партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования. Все это помогает максимально эффективно организовать образовательный процесс и позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, удовлетворяющей интеллектуальные, спортивные, эстетические потребности обучающихся.

1.3. Филиалы

МБОУ «Лицей г. Отрадное» не имеет филиалов.

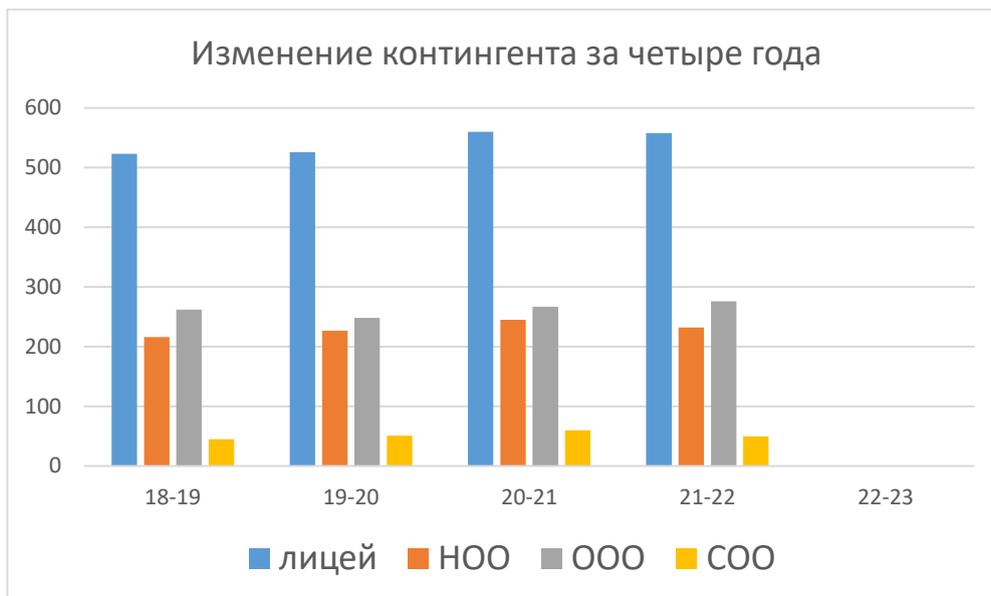
1.4. Характеристика контингента обучающихся (май 2022 года)

На начало 2021-2022 учебного года в школе было скомплектовано 20 общеобразовательных классов, в которых обучалось 558 ученика, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 28 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 560, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 28 учащихся.

Контингент обучающихся 2021-2022 учебном году

Классы (по параллелям)	На начало учебного года	На конец учебного года
Начальная школа	236	236
Основная школа	273	274
Средняя школа	48	48
Итого по ОУ	557	558

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации.



Приведенные выше сведения говорят об устойчивости контингента в МБОУ «Лицей г. Отрадное» и, тем самым, демонстрируют стабильное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг Кировского муниципального района Ленинградской области.

1.5. Структура управления

Структура управления и механизм принятия управленческих решений в лицее опираются на систему организации образовательной деятельности, где сочетаются государственная и общественная формы управления, а ключевые позиции занимают: директор лицея, Управляющий совет лицея, педагогический совет лицея, общее собрание трудового коллектива лицея.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Лицей г. Отрадное».

Директор лицея – Рудковская Алла Альбертовна имеет полномочия от лица Администрации Кировского муниципального района ЛО и реализует государственный и социальный заказ на образовательную деятельность.

Управляющий совет - орган общественного управления, имеет полномочия от лица родительской, педагогической и детской общественности и реализует социальный заказ на образовательную деятельность. Председатель управляющего Совета Иванов Михаил Владимирович

К компетенции Управляющего Совета лицея относится:

- разработка Устава лицея, изменений и дополнений к нему;
- утверждение плана развития лицея, поддержка общественной инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания учащихся;
- заслушивание (1 раз в триместр) отчета директора лицея и его заместителей о состоянии учебно-воспитательного процесса и административно-хозяйственной деятельности лицея;

- контролирование соблюдения принципов гласности в жизни лица;
- представление в государственных и общественных органах наряду с родителями (лицами, их заменяющими) интересов учащихся, и обеспечения социальной защиты несовершеннолетних.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Приоритетные направления работы педагогического коллектива

В 2021-2022 учебном году в лицее в рамках проекта «Школы-лидеры» совершенствовалась и апробировалась технология «Квест-марафон», разрабатывалась оптимизированная модель подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, лицей принимает участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межкультурных отношений.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; -усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; создать благоприятные условия для выявления, развития и

поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
-создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

3.Повысить профессиональные компетентности педагогов:

- содействуя непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствуя уровень педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания;
- применяя новые технологии, направленные на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся;
- обобщая и распространяя инновационный опыт школы, педагогов

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;
- использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

2.2 . Характеристика образовательных программ

Описание основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС)

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей г. Отрадное», разработана педагогическим коллективом с привлечением органов самоуправления (Управляющего совета МБОУ «Лицей г. Отрадное»), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; определяет содержание, условия, результаты образовательного процесса в 1-4 классах (детей в возрасте от 6,5 до 10,5 (11) лет).

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа начального общего образования была направлена на реализацию целей основной образовательной

программы начального общего образования (1-4 классы):

- формирование предметных и универсальных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- обеспечение индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребёнка, для развития ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, для расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться.

Цели и задачи организации образовательной деятельности в начальной школе определялись психологическими особенностями младшего школьного возраста. Это:

- смена ведущей деятельности;
- переход от игры к систематическому социально организованному учению;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовать учебные цели;
- формирование способности учиться, планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат;
- приобретение опыта коллективной жизни, умений выстраивать межличностные и деловые отношения.

Образовательная программа реализовалась через изучение учебных предметов, которые обеспечивают учащимся целостное восприятие мира. Это - русский язык, родной (русский) язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, физическая культура.

Кроме того, реализация данных курсов создаёт возможность сохранить преемственность с дошкольным образованием и образованием в основной общеобразовательной школе.

Образовательная деятельность в лицее в рамках школы первой ступени была направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения. Отличительной особенностью стандартов нового поколения является включение курсов внеурочной деятельности в образовательную программу начальной школы. Эти курсы являлись составной частью воспитания и социализации младшего школьника, обеспечивая их общекультурное личностное развитие, последовательное освоение ими системы ценностей народов России, интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов индивидуальной культуры и культурной нормы.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей г. Отрадное» реализуется через организацию урочной деятельности с использованием УМК «Школа России», который включают в себя завершённые предметные линии учебников.

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Выпускник начальной школы МБОУ «Лицей г. Отрадное» - это функционально грамотная личность, человек,

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- обладающий набором ключевых компетенций;
- владеющий современными информационными технологиями;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;
- толерантен по своей жизненной позиции: понимает, что он живёт и учится среди таких же личностей, как и он; умеет слушать и слышать собеседника; отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- готовый обучаться в основной школе.

Срок реализации программы 4 года.

Описание основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей г. Отрадное», разработана педагогическим коллективом с привлечением органов самоуправления (Управляющего совета МБОУ «Лицей г. Отрадное»), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; определяет содержание, условия, результаты образовательного процесса в 5-9 классах .

Программа адресована обучающимся 11-16 лет, имеющим соответствующие возрастные показатели, которые необходимо учитывать.

Цели ООП ООО:

- Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего доступность качественного образования, фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.
- Сформировать необходимые компетентности, обеспечить развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, сохранение и развитие здоровья у всех обучающихся.
- Обеспечить предпрофильную подготовку обучающихся, которая облегчит выбор ими профиля обучения в старшей школе.

Программа определяет **содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования** и направлена на

индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех подростков, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся, углубленном изучении предметов технического и естественнонаучного профиля.

Учебный план МБОУ «Лицей г.Отрадное» составлен в соответствии с задачами по реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля.

Лицейская образовательная программа представлена дополнительной (углублённой) подготовкой по профильным предметам, начиная с 8 класса, поэтому пропедевтический курс химии начинается с 7 класса. Углубленное изучение русского языка начинается с 5 класса. Математика, физика и биология на углубленном уровне изучаются в 8 класса.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) обеспечивала формирование ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции, мировоззрения, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

В процессе реализации программы общего образования создавались условия для формирования у подростков:

- умения видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах;
- умения и способностей организовывать и планировать свою деятельность определять её цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

Цели и задачи организации образовательной деятельности в основной школе определялись возрастными психологическими особенностями подростков, их устремлением самоопределиться, проявить собственные позиции и проявить себя в окружающем социуме. Опираясь на это, был сформирован учебный план основного общего образования.

Основополагающими элементами учебного плана являлись ценностно-мировоззренческие позиции, формирующие ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, раскрывающие события и явления. Все

это обеспечивало осуществление углублённого содержания образования и единство основного общего образования и среднего (полного) профильного образования.

Основными видами деятельности в школе второй ступени являлись:

- совместно-распределённая учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- исследовательская деятельность в разных формах;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- художественно-творческая деятельность, направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение своего внешнего образа.

Реализация программы основного общего образования способствовала формированию у подростков умений:

- организовывать и программировать индивидуальную и коллективную деятельность, учебную и социально-творческую;
- осознанно выбирать будущую образовательную траекторию через изучение предпрофильных курсов (лицейского компонента учебного плана);
- видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах;
- организовывать и планировать свою деятельность – определять её цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять объекты и процессы в окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- ориентироваться в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- выполнять определённые социальные роли, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать способ поведения, адекватный этим ситуациям;
- овладевать ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности;
- овладевать умениями ориентироваться в мире профессий, в ситуациях на рынке труда, в системе профобразования, собственных интересов и возможностей.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника основной школы. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Портрет выпускника основной школы лицея:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Срок реализации программы 5 лет.

Описание Основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей г. Отрадное», обеспечивающая профильное обучение, разработана педагогическим коллективом с привлечением органов самоуправления (Управляющего совета МБОУ «Лицей г. Отрадное») в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к структуре основной образовательной программы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

ООП СОО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности.

Третья ступень образования является завершающим этапом среднего образования, обеспечивающим готовность выпускников к продолжению образования.

Образовательный процесс на третьей ступени направлен на создание максимально полных условий для профильного самоопределения и самореализации личности, развитие способностей одаренных обучающихся, формирование российской идентичности и гражданской позиции личности.

Образовательный процесс в МБОУ «Лицей г. Отрадное» строится на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, принципов индивидуализации и дифференциации образования, **профильного обучения на старшей ступени школы Лицей реализует три профиля обучения: социально-экономический, естественно-научный и технологический.**

Развивая систему профильного обучения, лицей поставил перед собой следующие задачи:

- подготовка учащихся к форме итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ (по всем образовательным предметам);
- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы;
- создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора;

- формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы.

В связи с этим в 2021/2022 учебном году были введены **элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.
2. «Надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным.
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы), для проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности

Все профильные курсы были направлены на расширение образовательной области. Выбор учащихся лицей отдельных курсов обеспечивал преемственность в содержании основного общего образования и среднего или высшего профессионального образования в избранном направлении.

Углубленные курсы были направлены на расширение содержания предмета, усиление практической направленности.

Учитывая психологические особенности учащихся старшего школьного возраста, содержание образовательной деятельности в старшей школе было основано на технологии модульного обучения, профильной организации образовательной деятельности.

В учебном плане 10 класса, реализующего образовательные программы ФГОС СОО, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект (учебный проект или учебное исследование) обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Основная образовательная программа МБОУ «Лицей г. Отрадное» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы,

конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов.
- программу воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Интегральный, в отношении обучающегося, результат освоения ООП СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований ФГОС СОО как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» среднего общего образования.

Выпускник МБОУ «Лицей г. Отрадное» - это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом,

- государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Срок реализации программы: 2 года

Описание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ «Лицей г. Отрадное» (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ТНР и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Одна из основных идей, лежащих в работе школы – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с нарушением речи с опорой на все сохранные анализаторы.

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для обучающихся с ТНР рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Обучение осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей), рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа адресована:

- **обучающимся с ТНР и родителям** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся с ТНР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся с ТНР и возможностей для взаимодействия;
- **учителям** для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- **всем субъектам образовательного процесса** для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является создание условий на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы; коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей

процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Описание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБОУ «Лицей г. Отрадное» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .

АООП НОО для обучающихся с ЗПР рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1-4 классы).

Обучение осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей), рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа адресована:

- обучающимся с ЗПР и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся с ЗПР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия;
- учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательного процесса для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель введения и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой,

содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Описание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей г. Отрадное» (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку освоения АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Программа состоит из трех разделов:

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, внутрипредметных курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, при получении основного общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план уровня основного общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО, контроль состояния системы условий реализации АООП ООО.

Результаты освоения программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОБЗ в различных средах:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП ООО (по результатам психологического мониторинга);

- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);

- успешное освоение всеми обучающимися ООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);

а также освоение детьми жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Срок освоения программы – 5 лет.

Разработанные в Лицее образовательные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной

программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Оценка уровня достигнутых результатов учащихся начальной школы направлена на изучение уровня сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний и осуществлялась на безотметочной основе (1класс) и по 5-ти балльной системе (2-4 классы). Оценка учащихся основной общей и старшей (полной) общей школы была направлена на проверку уровня достигнутых результатов обучения и предьявляется по пятибалльной шкале. С этой целью в лицее организована промежуточная аттестация учащихся, которая осуществляется через тематический контроль на уровне учителя, административный контроль и государственную (итоговую) аттестацию (9,11классы).

Сроки проведения промежуточной аттестации определялись графиком административного контроля, утверждаемым директором лицея. Для учащихся: -2-9 классов - по итогам I, II, III триместров, года; -10-11 классов – по итогам полугодия и года

Обучение в лицее в соответствии с Уставом осуществляется на русском языке- Государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка проходит в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе и «Родной язык и Родная литература» - в основной школе.

В рамках основных образовательных программ со 2-11 класс изучается иностранный язык (английский), в 6-7 классах изучался второй иностранный язык (французский, немецкий).

Большое внимание уделялось курсам финансовой и функциональной грамотности, как перспективным направлениям в образовании. Более 80 % учителей прошли курсы повышения по данным дисциплинам.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

2.4. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

2.5. Научные общества, общественные и творческие объединения, кружки и секции

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Квалификационная характеристика педагогического коллектива МБОУ «Лицей г. Отрадное» в 2021-2022 учебном году

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Лицей г. Отрадное» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «Лицей г. Отрадное» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «Лицей г. Отрадное» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года МБОУ «Лицей г. Отрадное» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 36 педагогического работника МБОУ «Лицей г. Отрадное» все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

На период самообследования в МБОУ «Лицей г. Отрадное» работают 36 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них 31 человек имеет высшее образование и 2 обучается в вузе, остальные педагоги имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека – 2 на первую квалификационную категорию и 2 на высшую квалификационную категорию

Из 36 педагогических работников- 25 имеют квалификационную категорию: высшую-17 человек, первую- 10 человек), 7 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человека работают первый год в МБОУ «Лицей г. Отрадное»

Все педагоги МБОУ «Лицей г. Отрадное» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс

повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций». Курсы в Академии просвещения по направлению :читательская грамотность, функциональная грамотность

В прошедшем году закончила магистратуру Орлова ЕД, продолжают обучение в ВУЗах Смирнова ДД и Исаева АА

В лицей пришли работать два новых педагога: Лодягина ОЮ и Зубкова АВ, в прошлом году успешно влилась в наш коллектив Табакова ОЮ.

Наши учителя успешно работают и транслируют свой педагогический опыт

- Педагоги лицея Кунтыш СА и Никитенко ЕВ успешно участвовали и получили высокую оценку в областном расширенном методическом Совете с презентацией своего опыта работы в методической службе района «Учебная задача как строительный материал для конструирования образовательного процесса»
- Педагоги лицея Иванова ИВ, Лыскова Л.А. составе команды Кировского муниципального района Ленинградской области на сессиях образовательного нетворкинга "Школа будущего - школа развития способностей".
- педагоги лицея (Иванова ИВ, Шелковникова ВА, Никитенко ЕВ, Лупашко ЛВ, Лыскова ЛА) участвовали в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»
- Педагог лицея Шамовой СИ участвовала в «Сессии стратегического планирования для управленческих команд ТОП300», проводимых для участников проекта «Сберкласс»
- - **Участие учителей и родителей в исследовании СберДевайс** для улучшения клиентского опыта пользователей SmartBox.
- -Лицей активно участвует в инновационной деятельности:
- Лицей- участник проекта «Школы-лидеры»
- Участник проекта Сбербанка и программы «Вклад в будущее» и Ленинградской области «Школьная цифровая платформа»
- МБОУ «Лицей г. Отрадное» участник региональной инновационной программы «Управление процессом реализации инновационных проектов школ со стабильно высокими образовательными результатами как способ развития одаренных обучающихся» с проектом: «Создание тематических кейс пакетов и их использование в проведении игр «Квест-Марафон» для развития, воспитания, образования и активизации учебной деятельности обучающихся»

Все учителя лицея в рамках методической работы работают над своим самообразованием

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Преподаваемый предмет	Тема по самообразованию	Предполагаемая дата завершения работы над темой по самообразованию	Форма представления результата
1	Иванова Ирина Валерьевна	Русский язык, литература, заместитель директора по УВР	Развитие речи обучающихся на уроках русского языка и литературы	2023	Выступление на РМО
2	Шелковникова Вероника Анатольевна	Обществознание, история	Повышение качества подготовки к ЕГЭ по обществознанию	2022	Обсуждение на заседании кафедры, МО
3	Исаева Анастасия Андреевна	Английский язык	Современный успешный педагог в лингвистике.	2023	Презентация работы на РМО учителей иностранного языка, на кафедре
4	Михайлова Галина Александровна	Музыка	Музыка и литература	2023	Презентация на кафедре гуманитарных наук
5	Новоселова Надежда Владимировна	ИЗО, заместитель директора по УВР	Организация совместной деятельности педколлектива,, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов	2022	Педагогический совет, презентация работы
6	Барановская Ирина Борисовна	Русский язык, литература			
7	Степанова Екатерина Дмитриевна	История, обществознание	«Игровые уроки по истории с использованием современных технологий».	2023	МО учителей истории
8	Петрова Анна Васильевна	История, обществознание			
9	Злобина Наталья Николаевна	Английский язык	Апробация нового УМК и освоение нового формата ЕГЭ.	2022	Выступление на кафедре и открытый

					урок для учителей англ. языка.
	Кузьмина Марина Валентиновна	Английский язык	Модель работы с одаренными детьми	2022	Представление на кафедре гуманитарных наук
10	Никонова Елена Анатольевна	Русский язык, литература	Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Устное собеседование	2023	Представление на кафедре гуманитарных наук
11	Хамидова Дарья Игоревна	Русский язык, литература	Методика обучения русскому языку в 5-ых классах	2023	Кафедра гуманитарных наук. Презентация темы.
12	Астахова Н.В.	Начальные классы	«Развитие логического мышления на уроках математики.»	2023	Выступление на РМО
13	Богомолова Г.Н.	Начальные классы	« Влияние уровня самооценки на успешность обучения младших школьников»	2022	Обсуждение на заседании кафедры, МО Выступление на РМО
14	Манжинская О.В.	Начальные классы	"Проектная деятельность в начальной школе"	2024	Обсуждение на заседании кафедры, МО
15	Мусоян Л.Т.	Начальные классы	«Развитие личности межличностных отношений учащихся 1начальных классов»	2023	Обсуждение на заседании кафедры, МО
16	Смирнова Д.Д.	Начальные классы	«Театрализация на уроках литературного чтения»	2022	Обсуждение на заседании кафедры, МО
17	Симакова О.А.	Начальные классы	Проектно-исследовательская	2024	Обсуждение на

			деятельность как важное направление в начальной школе.		заседании кафедры, МО
18	Шуმიцкая Л.Е.	Начальные классы	«Формирование самооценки третьеклассников в рефлексивной деятельности»	2023	Обсуждение на заседании кафедры, МО
19	Язвинская Е.Т.	Начальные классы	«Формирование читательского интереса и читательской самостоятельности в процессе обучения чтению.»	2023	Обсуждение на заседании кафедры, МО
20	Табакова О.Ю.		Смысловое чтение как основа формирования функциональной грамотности младшего школьника.	2023	Выступление на кафедре и открытый урок для учителей нач классов

Для реализации программы коррекционной работы, а также реализации адаптированных основных образовательных программ в лицее работали учитель-логопед, педагог –дефектолог, социальный педагог и педагог-психолог.

МБОУ «Лицей г. Отрадное» укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

3.2. Режим работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное» осуществлял образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Организация образовательного процесса в лицее регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

Лицей работал в две смены, по следующему режиму:

начальная школа – пятидневная рабочая неделя;

основная школа – шестидневная рабочая неделя;

старшая школа – шестидневная рабочая неделя;

Учебный год в лицее начался 1-го сентября. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

№	каникулы	время начала и окончания	длительность	день выхода
1	осенние	25 октября по 3 ноября 2021г,		10 календарных дней) 8 ноября 2021
2	зимние	с 29 декабря 2021г. по 9 января 2022 года		(12 календарных дней) 10 января 2022
3	весенние	с 24 марта по 2 апреля 2022 года		(10 календарных дней) 4 апреля 2022

промежуточная (годовая) аттестация проводится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета образовательной организации;

сроки проведения праздника «Последний звонок»: 25 мая 2022;

сроки проведения выпускных вечеров: 27-30 июня 2022года.

2. РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.

1	
Сбор детей	12.00-
Прогулки, игры на свежем воздухе,	12.20-
обед	13.30-

Прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии	14.00-15.00
Программы дополнительной направленности: кружки, секции, посещение библиотеки, беседы, викторины, просмотр м/ф	15.00-15.45
Полдник	15.45-16.00
Кружки, секции, посещение библиотеки, беседы, викторины	16.00-17.30
Игры на свежем воздухе	17.30-18.00

3.3. Учебный план

Учебный план МБОУ «Лицей г. Отрадное» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в МБОУ «Лицей г.Отрадное» в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Стандартов Начального Общего, Основного Общего и Среднего Общего Образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Продолжительность учебного года, продолжительность урока.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимальная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую нагрузку, предусмотренную базисными учебными планами в соответствии с избранным режимом учебной недели:

	<i>Соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки по классам</i>										
<i>Максимальная нагрузка (часов в неделю)</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Сумма часов инвариантной и вариативной частей учебного плана соответствует нормам. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально-допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1-ом классе осуществлялось с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- 1-я четверть (сентябрь, октябрь) – 3 урока по 35 минут
- 2-я четверть (ноябрь, декабрь) – 4 урока по 35 минут
- 2-ое полугодие (январь-май) - 4 урока по 45 минут

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 классы), по информатике и вычислительной технике классы делились на две группы при их наполняемости не менее 25-ти человек.

Согласно учебному плану 2021-2022 учебного года в 1,2,3,4,5,6,7,8 классах изучались предметы Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Родная литература (русская).

В 5 классе обучающиеся получили возможность изучения МХК, в 5,6 углубленное

изучение русского языка, в 6,7 преподавался второй язык (французский).

3.4. Учебно- методическая база

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации; учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания

Образовательная организация обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы, из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обеспеченность учебниками – 100 %. Учебники, рекомендованные Министерством образования РФ, являются практической реализацией программ учебных предметов

Перечень учебников представлен в приложении «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей г Отрадное» на текущий учебный год»

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и

профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ «Лицей г. Отрадное» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

С целью усиления взаимодействия с родителями обучающихся используются средства ИКТ (электронный дневник, сайт лицея).

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах,

поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в МБОУ «Лицей г. Отрадное» установлена контентная фильтрация на компьютерах в общеобразовательном учреждении с целью ограничения доступа учащихся к информации, не совместимой с задачами образования и воспитания.

На сайте образовательной организации <https://s-olic.k-edu.ru/> во вкладках «Родителям», «Учащимся», «Педагогам» разработан раздел «Безопасность и здоровье школьника», который включает в себя документы по безопасности, в том числе информационной.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями

реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

В настоящее время требуется обновление фонда учебной литературы в соответствии с обновленными ФГОС

3.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов

специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных

дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

стол ученический

стул ученический

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер (не во всех кабинетах),
ксерокс (не во всех кабинетах);

сетевой фильтр;

документ-камера(не во всех кабинетах)

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально - технических условий реализации ООП размещена на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», а также в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»: <https://s-olic.k-edu.ru/>

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Образовательное учреждение имеет 25 учебных кабинетов, актовй зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов.

Для реализации учебных программ по иностранному языку имеется 4 учебных кабинета, оснащённые всеми необходимыми техническими средствами обучения.

В образовательном учреждении оборудованы 2 компьютерных класса. Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры. Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой: Персональные компьютеры - 59 шт. Ноутбуки – 8 шт. Планшеты- 20 шт. Ксероксы, МФУ, принтеры -10 шт. Мультимедиа проекторы – 24 шт. Документ-камеры – 5 шт. Интерактивные доски -15 шт. IT- инфраструктура

Единое информационное образовательное пространство лицея – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть лицея;
- медиатеку;
- сайт образовательного учреждения <https://s-olic.k-edu.ru/>

Основу технической инфраструктуры ЕИСв лицея составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с. Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-lain тестирования и олимпиад, web-проектирования

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 120,8 кв. м. На территории лицея имеется 1 спортивная площадка. Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для занятий на базе лицея выделено 4 помещения. Для проведения общешкольных мероприятий, праздников имеется актовй зал. Во второй половине дня работают кружки различной направленности.

Организация летнего отдыха детей

Летом 2022 года летний лагерь на базе лицея был организован летний оздоровительный лагерь, который посетили 80 детей

Организация питания

Обеденный зал оборудован на 100 человек. Имеется буфет. В соответствии с контрактом услуги по организации питания в школе осуществляет ООО «Максимус» (ИНН 7816408728, генеральный директор Г.Н. Аскеров, телефон/факс (812) 777-04-79, адрес электронной почты: andmaksimus@gmail.com). Школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 14-дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области. Ежедневное меню вывешивается в обеденном зале столовой и на сайте лицея. Школьная столовая является столовой полного цикла, приготовление блюд полностью осуществляется в цехах столовой. Питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе. Имеют право на бесплатное двухразовое питание обучающиеся: (статья 4.2 Социального кодекса Ленинградской области): обучающиеся 1-4 классов; обучающиеся состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере; обучающиеся один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащего, гражданина, призванного на военные сборы, лица рядового, начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудника учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; обучающиеся относящиеся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; обучающиеся являющиеся усыновленными детьми; обучающиеся относящиеся к лицам с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся из приемных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из многодетных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 6 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области. Питание (завтрак и обед) на бесплатной основе предоставляется из расчета 108 рублей в день. Всем учащимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставляется 0.2 л молока по Программе «Школьное молоко» на территории Ленинградской области. Бесплатное молоко и льготное питание учащиеся получают по факту присутствия в школе. Питание на платной основе осуществляется в порядке, установленном школой, по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области для бесплатного питания.

Организация медицинского обслуживания

В целях сохранения здоровья обучающихся в 2021-2022 учебном году была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;
- в предметных кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- проведены Дни здоровья;
- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- проведение ремонтных работ строго регламентируется в связи с летним оздоровительным лагерем;
- сотрудники лагеря ежедневно проводят инструктажи по технике безопасности;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности в летнем оздоровительном лагере;
- в течение года на карантин закрывались классы, заболеваемость обучающихся в которых гриппом и ОРВИ превышала 20%
- в 2021-2022 году проведена вакцинация учащихся согласно графику прививок;
- ежедневно проводилась процедура термометрии среди обучающихся и сотрудников с целью недопущения до занятий тех, у кого выявлялись признаки

В рамках оздоровительной компании в течение года проводилась вакцинация и медосмотры обучающихся. Сотрудники школы проходят диспансеризацию. Все эти меры приводят к снижению общей заболеваемости.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает МБУЗ «Кировская районная больница» (по договору). Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра. Кабинет врача и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

С 01.01.2021 года МБОУ «Лицей г. Отрадное» функционирует в соответствии

с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и **заведующий хозяйством** проверяют, чтобы спортивные снаряды были исправными, а состояние спортзала соответствовало санитарным требованиям, по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «Лицей г. Отрадное» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Об антикоронавирусных мерах

В МБОУ «Лицей г. Отрадное» в течение 2022 года осуществлялась работа по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кировского района ЛО. Так, в МБОУ «Лицей г. Отрадное» были проведены следующие мероприятия:

- приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработан график входа обучающихся через четыре входа в МБОУ «Лицей г. Отрадное», графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- разработано новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- проводилась утренняя термометрия

- на сайте МБОУ МБОУ «Лицей г. Отрадное», размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на которую распространялись администрацией и педагогами лицея в том числе посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого

использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа УЧИ.ру, Фоксфорд и др.

Таким образом, материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормам и обеспечивает условия для реализации образовательной программы, созданы, обеспечена комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательного учреждения.

3.6. Обеспечение безопасности.

Образовательный процесс обеспечивался в соответствии с требованиями безопасности жизни и здоровья детей. В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «Лицей г. Отрадное» в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Мероприятия по антитеррористической безопасности
- Мероприятия по пожарной и электробезопасности
- Мероприятия по организации работы по охране труда
- Мероприятия по гражданской обороне

Состояние антитеррористической безопасности определялось следующими мероприятиями:

проводился ежедневный двухразовый осмотр здания и прилегающей территории. Территория лицея обеспечена системой видеонаблюдения: 3 уличных и 30 внутренних видеокамер. Установлены видеокамеры в учебных кабинетах Лицея на 2 и 3 этажах, в коридорах, столовой, рекреациях лицея.

установлена связь с МЧС, со службами ОВД, ГИБДД. Лицей оборудован КТС (кнопкой тревожной сигнализации) и РКТС (переносной кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. В 2019-2020 учебном году в лицее была установлена электронная система пропуска: Система контроля и управления доступом (СКУД), регулярно проводился инструктаж преподавательского и технического персонала и детских коллективов по технике действий и правилах поведения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительного поведения отдельных лиц.

Охрану в дневное время обеспечивают 1 охранник ООО «ОП Лидер-Секьюрити», в ночное время лицей охраняется сторожами. По периметру здания и на всех этажах имеется видеонаблюдение. Вход в лицей дополнительно оборудован запирающимся тамбуром. Проход в здание осуществляется только по документам, подтверждающим личность. В течение учебного дня выход учащихся из лицея запрещен. Ученик может покинуть здание лицея до окончания уроков только при наличии разрешительного документа или в сопровождении родителей, законных представителей, работников лицея.

Состояние пожарной безопасности:

- здание лицея отделено от проездов с регулярным движением транспорта;
- подъезды к зданию свободны;
- лицей укомплектован первичными средствами пожаротушения;

- имеется автоматическая система пожарной сигнализации, существует речевая система оповещения людей о пожаре;
 - на территории лицея имеются пожарные гидранты, которые находятся в постоянной исправности;
 - в здании отсутствуют глухие решетки на окнах;
 - дверные проёмы рекреаций оборудованы противопожарными дверями;
- в лицее существуют нормативные документы и приказы по пожарной безопасности.

имеются необходимые заземления.

Кадровый состав лицея высокопрофессионален.

Состояние учебных кабинетов соответствовало требованиям СанПиНа, а именно: учебные кабинеты были оснащены двухместными и одноместными столами; расстановка и высота ученических столов соответствовала санитарным нормам; каждый обучающийся был обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием слуха и зрения.

3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Лицей г. Отрадное» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ «Лицей г. Отрадное», — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 83 процентов. Высказаны пожелания о продолжении обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими профилям. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2021 принято решение продолжить вести профильное обучение в МБОУ «Лицей г. Отрадное» по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167).

3.7. Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Лицей г. Отрадное» проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО

- разработана и утверждена дорожная карта мероприятий по внедрению обновленных ФГОС.
- проведен педсовет, посвященный постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- проведен анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ООП НОО и ООО, а также действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- разработан и проведен мониторинг образовательных потребностей (запросов) учеников и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.
- определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования,

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ обновленных ФГОС НОО и ООО в МБОУ «Лицей г. Отрадное» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к введению обновленных ФГОС через новые формы развития потенциала.

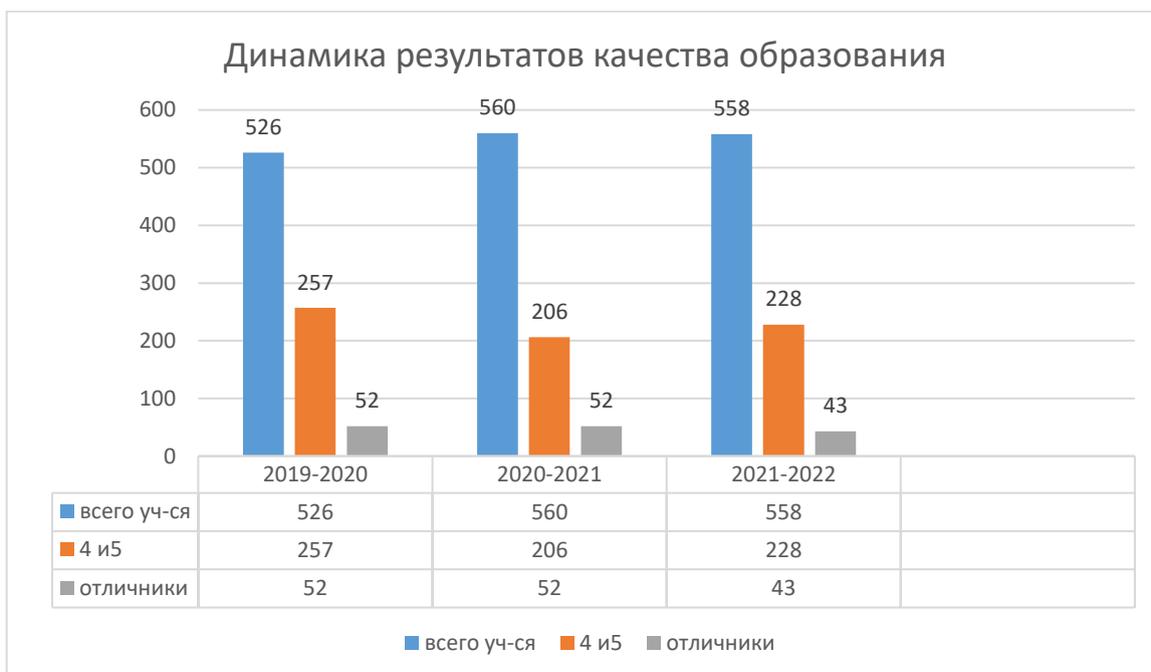
Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке МБОУ «Лицей г. Отрадное» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: все мероприятия дорожной карты, запланированные на 2021 год выполнены.

В 2022 году лицей будет продолжить реализацию Дорожной карты по постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1.Итоги обучения в целом по лицее

По итогам 2021-2022 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 228 учащихся (206 учащихся в 21г) закончили год на «4» и «5», из них 43 (52) учащихся - на «отлично»,



Средний уровень качества знаний по школе составил 54% (**51,8%**). Начальная школа – 69,8 (**64,5%**), основная- 40,8% (**40,8%**), средняя- 74% (**65%**). Средний % успеваемости по школе составил 99,4% (в 21г-**99,6**)

Отрицательным моментом является тот факт, что количество неуспевающих учащихся на конец учебного года составляет 3 человека.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила обучение по ФГОС СОО. В 2021 году с учетом требований ФГОС СОО обучающимся были предложены пять профилей. На основании опроса и заявлений обучающихся для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году

Технологический	Математика. Физика. Информатика	12	10
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	7	8
Социально-экономический	Математика. Право Экономика	10	10
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	0	0
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	0	0

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 58 учащихся 9 классов, из них 6 человек на основании протоколов ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ. Все учащиеся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Двое учащихся не смогли с первого раза сдать экзамен-один по математике, один по химии, но в резервный день справились с экзаменом.

Результаты ОГЭ

- **РУССКИЙ ЯЗЫК** (учитель Никонова Е.А.
«5» ---21
«4»----20

«3»---11

«2»---0

Качество - 78%

Успеваемость - 100%

- **МАТЕМАТИКА**

(учитель Кунтыш С.А.)

9м- «5»-1, «4»-11, «3»-5, кач-во-70,5%, У-100%

(учитель Лупашко Л.В.)

9н- «5»-0, «4»-0, «3»-9, «2»-1 кач-во-0%, У-90%

(учитель Шамова СИ)

9о - «5»-0, «4»-15, «3»-10, «2»-0, кач-во-60%, У-100%

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ. Обратить особое внимание на те предметы, результаты которых не коррелируются с результатами обучения в учебном году. Руководителям методических объединений, администрации школы взять под личный контроль подготовку учащихся к ОГЭ по данным предметам. Аттестат об основном общем образовании получили все 58 учащихся или 100%. Аттестат с отличием получили 3 человека: Дедов Никита, Полоник Варвара, Соколова Алиса. 36 выпускников 9 класса изъявили желание продолжать получение среднего образования в лицее

4.3. Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе

В 2022 году итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в штатном режиме. Количество выпускников 11-х класса – 27 человек. Аттестат получили 27 выпускников. Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников: Ионушкина Мария, Кистанова Дарья, Лобанова Мария, Говорова Полина. К сожалению, в этом году не подтвердили свое претендентство на медаль двое обучающихся, один по русскому языку, и один по математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- *проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;*
- *разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;*
- *до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.*

Анализ статистических данных за семь лет по среднему баллу

представлен в таблице

Информация об итогах ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Наименование ОУ МБОУ «Лицей г. Отрадное»

Результаты по предметам	Русский язык						Математика профильная						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
Средний балл	74,0	73,8	71,1	83	77,97	73	56,	57,8	56,7 (59,7)	64	60,76	70,6	
Получили от 80 до 100 баллов	5-31,2 5%	11-39,2 8%	5-20%	6-60%	15-51,7	8-29,6 %	1-6,25 %	2-7,14 %	0	4-44%	2-15,4%	6-40%	
Получили 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Средний балл по району						72,4	Средний балл по району						66,38
Средний балл по области						70,3	Средний балл по области						63,3

Анализ показал, что в 2020-2021 учебном году в нашей школе выше региональных и районных показателей средний балл по русскому языку, обществознанию, профильной математике, английскому языку, биологии, истории. Ниже районных показатели по химии, физике, информатике.

4.4. Всероссийские проверочные работы

В России несколько лет назад была сформирована Единая система оценки качества школьного образования (ЕСОКО). Составными частями ЕСОКО являются в том числе ГИА и ВПР

Цель ЕСОКО - выявить реальную ситуацию в системе образования, то есть ВПР призваны выявить в первую очередь объективность качества преподавания, результаты оценок ВПР используются для дальнейшего развития качества образования.

Всероссийская проверочная работа - это стандартизированная контрольная работа, единая для всех учащихся, рассчитанная на средний уровень подготовленности обучающихся и призванная подтверждать ту отметку, которую обучающийся имеет по предмету. Именно поэтому ВПР не должна вызывать психологического беспокойства у обучающихся, а также не должна вызывать серьезных затруднений в ее выполнении. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Рособрнадзором

по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Их проведут с 19 сентября по 24 октября 2022 года. Обучающиеся должны написать ВПР по программам предыдущего года обучения. Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9 классах в сентябре-октябре 2022 года проводятся в качестве входной диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации.

4.5. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Ни для кого не секрет, что участие в олимпиадном движении поднимает не только престиж нашего Лицея, но и приносит дополнительные баллы в аттестационную папку педагога, кроме того, призерство на олимпиаде регионального уровня дает дополнительные баллы для поступления в ВУЗ, от радно наблюдать, когда в ранжированных списках поступающих указаны не только баллы за ЕГЭ, но и баллы за личные заслуги, отметка о наличии значка ГТО.

Эта возможность заработать несколько лишних баллов является неоспоримой мотивацией для старшеклассников, но и ученики младшей и средней школы тоже не лишены амбиций, большинству людей свойственен дух соперничества. Все это должно стать для нас отправной мотивационной точкой для привлечения наших учеников к участию в олимпиадах.

Из года в год мы повышаем не только количество участников олимпиад, но и количество призеров и победителей, Безусловно, нам есть, к чему стремиться. О результатах, недоработках и перспективах олимпиадного движения сегодня и пойдет речь.

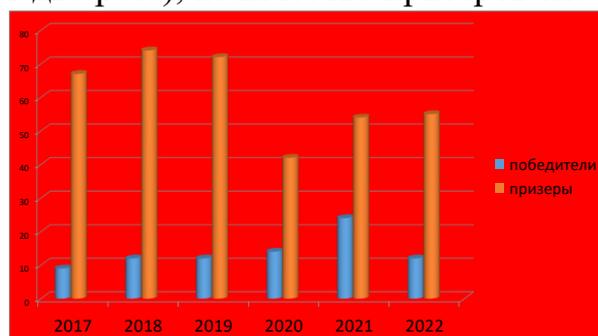
В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в прошедшем учебном году приняли участие более 90 % обучающихся лицея:



В 2021-2022 году увеличилось число участников ВсОШ муниципального этапа

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество участников	223	236	218	208	292

Однако значительно снизилось количество победителей данного этапа (почти в два раза), количество призеров значительно не изменилось.

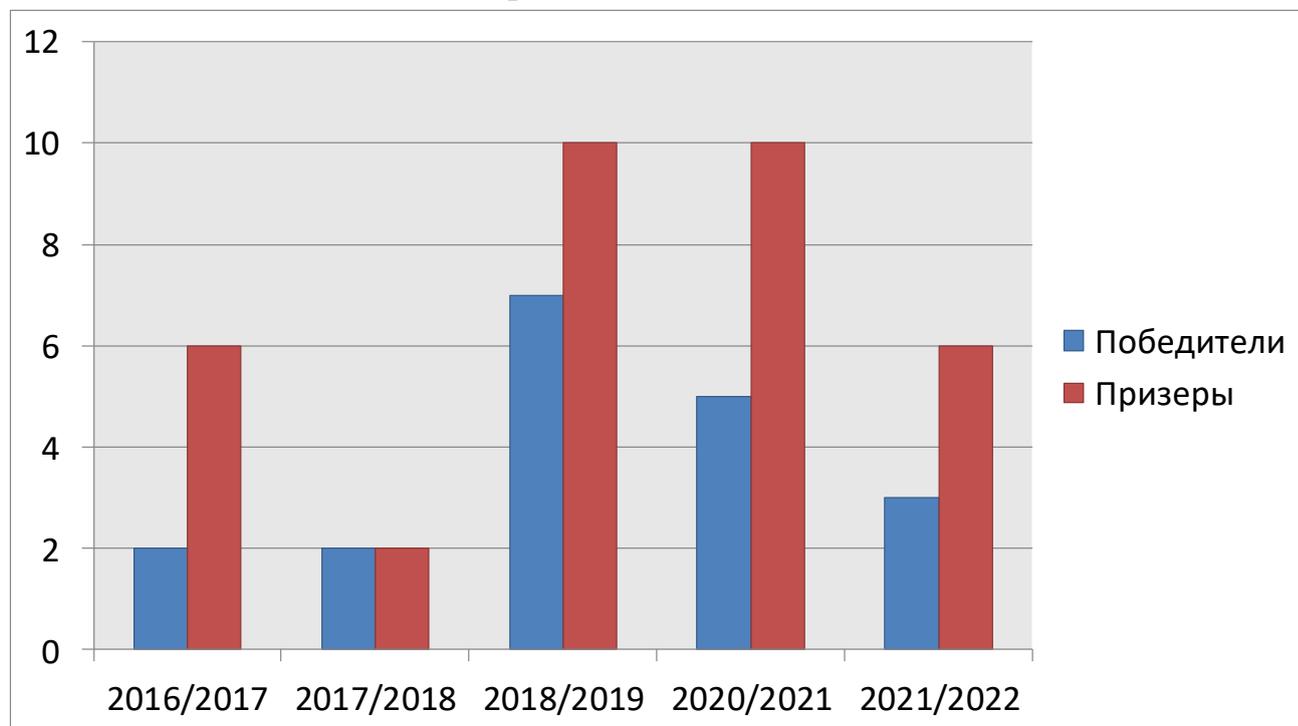


Призеры регионального этапа ВсОШ:

Лобанова Мария Владиславовна- призер олимпиады по обществознанию, учитель Шелковникова Вероника Анатольевна,
 Лобанова Мария Владиславовна- призер олимпиады по праву, учитель Шелковникова Вероника Анатольевна,
 Ефимова Лиза Вадимовна- призер олимпиады по биологии, учитель Никитенко Елена Викторовна,
 Родионов Кирилл Игоревич- призер олимпиады по экологии, учитель Никитенко Елена Викторовна,

Виноградов Егор Александрович -призер олимпиады по экологии,
учитель Никитенко Елена Викторовна,
Чернова Кристина Игоревна- призер олимпиады по экологии, учитель
Никитенко Елена Викторовна,

Ниже в таблице представлены результаты участия лицеистов в региональной олимпиаде школьников Ленинградской области:



Призеры заключительного этапа региональной олимпиады:

Севернева Ирина Антоновна- призер, краеведение, Шелковникова
Вероника Анатольевна
Соколова Екатерина Алексеевна- призер, ИЗО, учитель Новоселова
Надежда Владимировна

4.6. Учебно-исследовательская деятельность

ФГОС подразумевает деятельностный подход к обучению, именно поэтому проектная деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в образовательном процессе.

Из года в год педагогический состав Лицея совершенствует работу в этом направлении. Мы достигли результатов в качественном преобразовании работ, степени их глубины и умении их презентовать. Большинство работ, создаваемых Лицеистами с помощью их научных руководителей, действительно актуальны и, самое главное, интересны в их представлении.

Задачи учебно-исследовательской деятельности:

- Формирование и усовершенствование исследовательских, информационных и коммуникативных компетентностей обучающихся
- Создание системы поиска и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей
- Развитие навыков научного, исследовательского труда
- Совершенствование навыков систематизации и презентации результатов деятельности
- Создание условий для успешного профессионального самоопределения выпускников
- Повышение мотивации к изучению учебных дисциплин

Результаты УИД за последние 5 лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьная конференция	12	14	35	15	15
Районная конференция	15	18	17	19	18

Итоги районной конференции

	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени
2021	9	7	3
2022	9	5	4

4. Результаты внеурочной деятельности

5. Показатели рейтинговой оценки качества образования общеобразовательных организаций в 2021/22 уч. году

Условия

№	Показатели	Ед изм
1	Общая численность обуч-ся (на 30 мая 2021 года)	558
1.1	Начальное общее образование	237
1.2	Основное общее образование	274
1.3	Среднее общее образование	48
2	Средняя наполняемость	26,25

3	Доля обучающихся в 1-ую смену	78,7%
4	Доля обучающихся во 2-ую смену	21,3%
5	Доля обучающихся, посещающих ГПД	6%
6	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками из библиотечного фонда	100%
7	Обеспеченность ИМЦ (библиотек) электронными образовательными ресурсами	100%
8	Доля уч-ся, охваченных бесплатным питанием	50,2%
9	Доля уч-ся, охваченных горячим питанием	88,1%
10	Количество /Доля уч-ся, стоящих диспансерном учёте	47чел/9%
11	Количество /Доля уч-ся, имеющих 1 группу здоровья	21чел/4%
12	Количество /Доля уч-ся, имеющих 2-ую группу здоровья	448чел/ 86,9%
13	Доля уч-ся, имеющих 3 группу здоровья	45чел/ 8,7%
14	Количество /Доля уч-ся, имеющих 4-5 группу здоровья	2чел/0,4%
15	Число детей инвалидов	6Чел
16	Доля детей охваченных летней оздоровительной работой	72%
17	Уровень соответствия зданий и помещений ОО нормам СЭС	соответствует
18	Уровень оснащения мед кабинета	100%
19	Уровень оснащения учебных кабинетов, в соответствии современными требованиями:	нет
	Тех труда	
	Обслуживающего труда	100%
	Химии	100%
	физики	100%
	Биологии	100%
	Спорт зала	100%
	Информатики	100%
20	Количество\ Доля кабинетов начальной школы, оснащённых в свете требований ФГОС НОО	4\ 100 % от общего числа кабинетов нач школы
21	Доля учащихся начальной школы, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС	100%
	- учебным оборудованием для практических работ	
	- интерактивными учебными пособиями (ИАД, мультимедийные установки и т.д.)	100%
22	Количество\ Доля кабинетов основной школы, оснащённых в свете требований ФГОС ОО	18/90% от общего числа кабинетов основной школы
23	Доля учащихся основной школы, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС	100%
	- учебным оборудованием для практических работ	
24	- интерактивными учебными пособиями (ИАД, мультимедийные установки и т.д.)	100%
25	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	28Штук
	Количество учащихся на один компьютер	12чел
26	Использование Интернет-ресурсов в учебной и внеучебной	Да

	деятельности (не менее 100 часов в месяц)	
27	Количество часов в неделю персонального доступа к компьютеру на 1 ученика	45 мин-1,5час
28	Наличие интерактивных досок	Да
29	Доля учебного времени, реализуемого с использованием ИАД	%
30	Количество мультимедийных проекторов	25
31	Доля уроков с использованием мультимедиа проекторов	72%
32	Доля уроков с использованием медиа ресурсов	100%
33	Реализация инновационных образовательных программ	ДА
34	ОО – участник РЭП или РИП	ДА
35	ОО – участник МЭП	Нет
36	Доля уч-ся, охваченных дополнительным образованием	86%
	Вне школы	86%
	В школе	70%
37	Среднее количество часов ВД в неделю в классах начальной школы в рамках ФГОС НОО, в том числе отведённых на направления(с учётом учреждений дополнительного образования и культуры, если реализация данных программ направлена на реализацию целей основной образовательной программы школы):	10,2Часов
	- спортивно-оздоровительное	1,6Час
	- духовно-нравственное	2,1Час
	- социальное	2,4Час
	- общеинтеллектуальное	2,2Час
	-общекультурное	1,9Час
38	Среднее количество часов ВД в неделю в классах основной школы в рамках ФГОС НОО, в том числе отведённых на направления(с учётом учреждений дополнительного образования и культуры, если реализация данных программ направлена на реализацию целей основной образовательной программы школы):	9,4Часов
	- спортивно-оздоровительное	2,4Час
	- духовно-нравственное	1,2Час
	- социальное	2,1Час
	- общеинтеллектуальное	2Час
	-общекультурное	1,7Час
39	АПС	
40	Программы безопасности ОО, декларации по ПБ	Имеется
41	Исполнение сметы (целевое расходование средств)	+
	На 100%	+
42	Привлечение дополнительных источников финансирования	+
	20-30%	+
	31-50%	
	Свыше 50%	

Показатели рейтинговой оценки качества образования общеобразовательных организаций в 2020/21уч. году (ПРОЦЕСС)

№	Показатели	Ед изм
1	Количество учителей в ОО	36Чел
2	Доля учителей с высшим образованием	31\93,94%
3	Доля учителей с высшей категорией	17\ 47% %
4	Доля учителей с первой категорией	10\27%
5	Доля учителей с соответствием занимаемой должности	7\21,21%

6	Доля пенсионеров	8\24,24%
7	Доля учителей, прошедших курсовую подготовку\ из них по ФГОС\ из них по функциональной грамотности	14\ 38%\0%
8	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
9	Доля учителей, использующих аппаратно-программные комплексы на базе интерактивной доски	62%
10	Количество педагогов, участвующих в ПНПО	1 чел
11	Кол-во учителей, принимающих участие в инновационной работе на уровне ЛО, МО\ в том числе по ФГОС	36\36 100% от общего числа
12	Кол-во учителей, принимающих участие в инновационной работе на уровне школы \ в том числе по ФГОС	36\36 Чел\чел
13	Доля учителей, использующих современные образовательные технологии (фамилия – название технологии)	100%
14	Количество компьютеров, принимаемых в управлении	6 Штук
15	Наличие сайта	Да
16	Доля классов, реализующих программы повышенного уровня (углублённое изучение предмета)	4Кл\ 19/%
17	Доля учащихся, обучающихся по программам углублённого изучения предметов	106Чел/ 35,96% от уч-ся 2 и 3 ступеней
17	Доля учащихся, охваченных профильным обучением	60Чел\ 100%
18	Доля учащихся, обучающихся по программам универсального обучения	0 Чел\ 0% от уч-ся 3-ей ступ
19	Доля учащихся, обучающихся по ИУП (в рамках реализации ПО)	0Чел \ % от уч-ся 3 ступ
20	Доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой	49Чел/ 100% от уч-ся 9-х кл
21	Доля учащихся, охваченных сетевым взаимодействием в рамках реализации основной образовательной программы	16 Чел\ 29,1% уч-ся 9-х кл
22	Доля учащихся, участвующих в НИТ, проектной деятельности	36 %
23	Количество учащихся, принимавших участие в творческих конкурсах, смотрах, выставках муниципального уровня	412Чел\ 79,8 % от общего числа
24	Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня	380Чел \ 73,6 % от общего числа
25	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	223Чел \42,7 % от общего числа
26	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней	26Чел \ 5 % от общего числа
27	Количество учащихся, участников творческих конкурсов, выставок регионального всероссийского и международного уровней	111Чел \ 21,5 % от общего числа
28	Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней	20Чел \3,9 % от общего числа
29	Наличие органов государственно-общественного управления школой	Наличие +
	Совет ОУ	
	Попечительский Совет	
	Родительский совет	
	Родительский комитет	+

	Управляющий совет	+
	Органы детского самоуправления	+
30	Информационный стенд органов государственно-общественного управления школой	Наличие +
31	Информационный сайт (дата последнего обновления)	Наличие +(20.12.21г)
32	Публичный доклад (указать дату)	20.09.2022 г
33	Удовлетворённость участников ОП ОУ:	95,3%
	Учащихся	
	Родителей	92,82%
	учителей	93,75%
34	Наличие жалоб	1

35	Профили обучения, выбранные обучающимися на 2021-2022 учебный год	Профиль – количество человек
	Технологический	10
	Естественнонаучный	9
	Социально-экономический	8

Показатели рейтинговой оценки качества образования общеобразовательных организаций в 2021/22 уч. году
РЕЗУЛЬТАТ

№	Показатели	Ед изм
1	Успеваемость (по школе)	99,04
	Начальное общее образование	100
	Основное общее образование	99,2
	Среднее общее образование	100
2	Качество знаний (по школе)	54,96
	Начальное общее образование	63,03
	Основное общее образование	47,58
	Среднее общее образование	64,71
3	Количество обучающихся, условно переведенных	1
	Начальное общее образование	0
	Основное общее образование	1
	Среднее общее образование	0
4	Количество выпускников, получивших справку по итогам ЕГЭ	0
5	Количество учащихся, закончивших основную школу с отличием	1
6	Количество обучающихся, закончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	5
7	Количество обучающихся, закончивших школу с медалью, подтвердивших медаль результатами ЕГЭ	5
8	Количество учащихся, победителей \ призеров муниципальных олимпиад	60
9	Количество учащихся, победителей/ призеров в олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней	4

10	Количество учащихся, победителей спортивных соревнований муниципального уровня	0
11	Количество учащихся, победителей спортивных соревнований регионального, всероссийского и международного уровней	0чел
12	Количество учащихся, победителей творческих конкурсов, смотров, выставок муниципального уровня	12чел
13	Количество учащихся, победителей творческих конкурсов, выставок, регионального, всероссийского и международного уровней	12чел
14	Количество /доля учащихся, стоящих на учёте в ОДН	3Чел/0,6%
15	Количество/ доля учащихся, стоящих на учёте в КДН	
16	Количество /доля учащихся, отчисленных из ОО до завершения основного образования	0
17	Количество /доля учащихся, отчисленных из ОО до завершения среднего образования	0
18	Количество семинаров районного уровня, проведённых на базе ОО, в том числе по ФГОС	0
19	Проекты регионального и всероссийского уровня, в котором ОО принимала участие в 2019-2020 учебном году (наименования)	Участие в мероприятиях по созданию оценочных средств по русскому языку в учебном процессе для проведения процедур контроля и оценки на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования сентябрь 2019г Региональная инновационная площадка в рамках реализации региональной инновационной программы «Управление процессом реализации инновационных проектов школ со стабильно высокими образовательными результатами как способ реализации развития одаренных обучающихся»

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Лицей г. Отрадное» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, а так же соответствует требованиям, предъявляемым к образовательной организации при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выводы :

1. МБОУ «Лицей г. Отрадное» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, Ленинградской области, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования среднего общего образования, является удовлетворительными.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Лицей г. Отрадное» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ «Лицей г. Отрадное» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте
11. По итогам года МБОУ «Лицей г. Отрадное» внесены в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта»: (В Реестр включаются лучшие организации, предприятия, учреждения, индивидуальные предприниматели Российской Федерации. Формирование Федерального Реестра осуществляется совместно с государственными и муниципальными органами исполнительной власти и исключительно на основании рекомендаций и предложений региональных и муниципальных органов власти.)

6. Заключение

Исходя из результатов деятельности лицея за 2022 год, педагогическому

коллективу лицея предстоит решить следующие задачи:

- Обеспечение государственных гарантий открытости и доступности получения обучающимися общего образования, через систематическую работу по информированию обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности о работе школы и её структурных подразделений (сайт школы, информационные стенды, родительские собрания, информационные мероприятия проводимые школой, районом и городом, а также расширение образовательных возможностей для обучающихся школы, через организацию внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, участия обучающихся в конкурсных мероприятиях школы, района, города, страны;
- Реализация ФГОС начального общего образования (2-4 кл.), ФГОС основного общего образования (7-9 кл.) и внедрение обновленных ФГОС НОО (1 класс) и обновленных ФГОС ООО (5,6 классы);
- Повышение уровня успеваемости, через систематическую работу классного руководителя, педагогов и администрации школы с неуспевающими обучающимися и их родителями;
- Повышение качества образования, через систематическую работу классного руководителя, педагогов и администрации школы с обучающимися, помощь в решении учебных проблем;
- Систематизация работы с детьми группы «потенциальных хорошистов», направленная на повышение качества образования обучающихся школы;
- Систематическая профилактическая работа педагогического коллектива школы и администрации по сохранению контингента обучающихся;
- Увеличение количества мероприятий направленных на профилактику травматизма обучающихся;
- Систематизация работы с талантливыми детьми, направленная на развитие творческих способностей обучающихся школы, а также на повышение качества образования и уровня успеваемости;
- Увеличение доли обучающихся школы участвующих в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- Систематическая работа классных руководителей, педагогов и администрации школы по подготовке выпускников 9-х и 11-го классов к ГИА;
- Формирование осознанного выбора предметов обучающимися 9-х классов для прохождения ГИА;
- Расширение практики корпоративного обучения, сетевого взаимодействия и взаимной методической работы для развития профессиональных компетенций учителя;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Разработка системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Надеемся, что настоящий доклад будет способствовать формированию более глубокого представления о тенденциях, проблемах и перспективах

развития МБОУ «Лицей г.Отрадное» и сможет внести определённый вклад для принятия соответствующих управленческих решений для реализации в полном объеме Программы развития нашей организации потому что все, о чем шла речь, имеет своей главной целью только одно, чтобы все дети независимо от их способностей и возможностей стали успешными каждый по-своему. В этом мы видим нашу основную задачу и смысл нашей деятельности.

Председатель Управляющего Совета

Иванов М.В.

