

Конспект открытого урока по русскому языку в 3 «А» классе

Тема: «Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных».

Цель:

– формирование понятия одушевлённости и неодушевлённости как грамматического признака имени существительного, развитие умений различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам, определять тематические группы неодушевлённых существительных.

Познавательный УУД

- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- На основе анализа объектов делать выводы.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Распознавать одушевлённые, неодушевлённые имена существительные;

Регулятивные УУД

- Формулировать новую учебную задачу.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.
- Вступать в сотрудничество с одноклассниками.
- Участвовать в совместной деятельности.
- Формулировать доказательства и выводов.
- Оказывать взаимопомощь.
- Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Личностные УУД

- Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Вид урока: изучение нового материала.

Оборудование: школьная мультимедийная доска, компьютер, проектор, флешка с презентацией урока, учебник, ручка, тетрадь, цветные карандаши, листы с цветами; рисунки (домики) с вопросами.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
Организационный момент.	У. – Ребята, к нам на урок пришли гости, они посмотрят, как мы умеем работать. – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) У каждого из вас на столах лежат листы с цветком, но они без лепестков. А чтобы они появились, надо их зажечь своей хорошей работой. Отметки сегодня тоже будут необычные: это лепесточки нашего Цветочка: зеленые – работа без ошибок, желтые- 1-2 ошибки, красные- более 2 ошибок. За каждое задание после его проверки, вы должны нарисовать лепесток определенного цвета. В конце урока	

	<p>посмотрим, какими получились ваши цветочки , потом каждый из вас посчитает какого цвета лучиков больше и оцените себя и результат своей работы.</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>У.- Жителей города Санкт-Петербурга называют петербуржцы, нашего города Отрадное - отраденцы. Как вы думаете, кто живет в городе под названием Речь, как зовут его жителей .</p> <p>Д. – В городе Речь живут части речи.</p> <p>(Показ слайда на доске)</p> <p>У каждого есть дом, в котором они живут. Вот и у наших « жителей» частей речи тоже есть свой дом.</p> <p>У. -Сегодня мы отправляемся в гости только к одной части речи, а к какой вы сейчас, наверное, быстро догадаетесь, пот этим строчкам:</p> <p>Давно живу я в мире этом, Даю названия предметам.</p> <p>У. - К какой части речи относятся эти строки?</p> <p>Д.- Эти строки относятся к имени существительному.</p> <p>У. - Да, действительно, мы сегодня идем в гости к имени существительному. Это новая для вас тема или вы уже что-то о ней знаете? (Показ слайда)</p> <p>Д. – Мы знакомы с этой частью речи.</p> <p>У.- А если тема знакома, давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном и поиграем в игру «Хлопни в ладоши».</p> <p>Если я называю слова, обозначающие имена существительные, то хлопните дружно в ладоши над головой.</p> <p>(Снежинка, северный, любимый, подарок, слон, сказка, поет, рисует, игрушка, украшает, замечает, кошка, ветер, солнце.)</p> <p>У.- Молодцы! (Оценивают с помощью лепестков).</p> <p>- Какие слова мы называем именами существительными?</p> <p>Д. – Имя существительное часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы Кто? Что?</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Выявлять сущность, особенности объектов.</p>
<p>Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>Запись на доске слов: зайчик, сорока, медведь; звезда, льдинка, дождь.</p> <p>У.- Посмотрите на доску. Что объединяет все эти слова ?</p> <p>Д.- Эти слова имена существительные.</p> <p>У.- Почему они записаны в двух столбиках?</p> <p>Обсудите этот вопрос в парах.</p> <p>Д.-В первом столбике существительные, которые отвечают на вопрос: кто?, во втором - на вопрос: что?</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развиваем умения</p>

	<p>Создание проблемной ситуации. У. - Ребята, почему существительные, записанные в 1 столбике, отвечают на вопрос: кто? Д. -Эти существительные обозначают живой предмет. У.- Почему существительные второго столбика отвечают на вопрос: что? Д.- Они обозначают неживой предмет. У.- Сформулируйте основной вопрос урока: Д.- Чем отличаются слова, отвечающие на вопрос кто? и что? У.- Как они называются? Прочитайте название параграфа на с. 13. У.- Запишите эти существительные, но сначала повторим правило посадки: Я тетрабочку открою И как надо положу. Я, друзья мои, не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. (учитель следит за посадкой детей) (оценивают с помощью лепестков)</p>	<p>извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Регулятивные УУД Формулировать новую учебную задачу.</p>
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Наблюдение над новым материалом. а) Знакомство с понятием одушевленные и неодушевленные существительные. У.- Ребята, объясните, а как вы понимаете, что такое живой предмет, неживой предмет? Д.- Живые предметы – это живые существа, которые сами могут передвигаться, дышать, питаться, они обладают душевными переживаниями и наоборот. У.- Хорошо! Я приготовила вам загадку. Послушайте! Ее всегда в лесу найдешь- Пойдем гулять и встретим: Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. У. - Что это? Д.- Елочка. У. - А теперь подумайте, в какой столбик запишем существительное ёлочка? Д.- На уроках окружающего мира мы говорим, знаем, что деревья и другие растения относятся к живой природе, поэтому запишем существительное елочка в 1 столбик. Д.- Нет, запишем во второй столбик, так как растения не могут сами передвигаться, у них нет ног, лап, поэтому существительное ёлочка</p>	<p>Познавательные УУД Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Распознавать одушевленные, неодушевленные имена существительные; Коммуникативные УУД Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре. Вступать в сотрудничество с одноклассниками.</p>

	<p>обозначает неживой предмет, запишем во второй столбик.</p> <p>У. - Ответ на этот вопрос следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегают, летает, плавают, хватает пищу, а растения месяцами и годами стояли на одном месте, не передвигаясь, не поедали себе подобных или что-то другое. В это время не было научного знания о живом, поэтому весь растительный мир оказался в языке неживым (живой- с точки зрения биологии). Запишите существительное елочка в соответствующий столбик.</p> <p>У.- Как же называются существительные, отвечающие на вопрос: кто?</p> <p>Д.- Одушевленные (Показ слайда на доске)</p> <p>У.- Как называются существительные, отвечающие на вопрос: что?</p> <p>Д.- Неодушевленные (Показ слайда на доске) (Оценивают с помощью лепестков)</p> <p>б) <i>формирование умение распределять слова в группы.</i></p> <p>Упр. № 219</p> <p>(Одновременно у доски работают два ученика. Один записывает в столбик одушевленные имена существительные, другой – неодушевленные. Проверка. Каждый ученик оценивает свою работу рисуя лепесток).</p> <p>Работа с определением.</p> <p>У.– Как вы думаете, может ли одушевленное существительное стать неодушевленным или наоборот?</p> <p>Д.- Нет, если существительное отвечает на вопрос кто? – оно не может отвечать на вопрос что?</p> <p>У.- Одушевленность или неодушевленность – это постоянный признак каждого имени существительного.</p> <p>– Проверим свои предположения, прочитав определение в рамке учебника (с. 14) (Ученики читают определение про себя, затем вслух, приводят свои примеры в парах).</p>	<p>Участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Формулировать доказательства и выводов.</p> <p>Оказывать взаимопомощь.</p> <p>Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>На болоте две лягушки, Две веселые подружки. Утром рано умывались, Полотенцем вытирались, Вправо, влево наклонились И обратно возвратились.</p>	

<p>Развитие умений – применение знания</p>	<p>Работа в учебнике. Упр. 222 Выполняется самостоятельно. Взаимопроверка в парах. (Оценивают с помощью лепестков)</p>	<p>Познавательные УУД Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные УУД Вступать в сотрудничество с одноклассниками.</p>
<p>Итог урока Рефлексия</p>	<p>На доске вывешиваются рисунки с домиками под номерами, на которых с обратной стороны записаны вопросы для блицтурнира. Ученики делятся на команды. Каждая команда по очереди выбирает номер домика, учитель снимает и читает вопрос команде. Дом №1 (. Что такое имя существительное?). Дом №2 (. На какие вопросы отвечает имя существительное?). Дом №3 (Что обозначает имя существительное?). Дом №4 (Какие имена существительные отвечают на вопрос: кто?). Дом №5 (Приведи примеры существительных, которые отвечают на вопрос: кто?). Дом №6 (Какие имена существительные отвечают на вопрос что?). Дом №7 (Приведи примеры существительных, которые отвечают на вопрос что?). У.- Оцените свою работу на уроке с помощью лепестков. Представьте что наша доска это поляна, давайте украсим ее вашими цветами. (Ученики по очереди вывешивают свои цветки на доску).</p>	<p>Регулятивные УУД Осуществлять познавательную и личностную рефлексия. Познавательные УУД На основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД Вступать в сотрудничество с одноклассниками. Участвовать в совместной деятельности.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>1. Упр. 3, с. 19. 2. Выучить правило на с. 14.</p>	

Самоанализ открытого урока по русскому языку в 3 «А» классе

Учитель: Симакова Оксана Александровна.

Тема: «Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных».

Цель:

– формирование понятия одушевлённости и неодушевлённости как грамматического признака имени существительного, развитие умений различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам, определять тематические группы неодушевлённых существительных.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Познавательный УУД

- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- На основе анализа объектов делать выводы.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Распознавать одушевлённые, неодушевлённые имена существительные;

Регулятивные УУД

- Формулировать новую учебную задачу.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.
- Вступать в сотрудничество с одноклассниками.
- Участвовать в совместной деятельности.
- Формулировать доказательства и выводов.
- Оказывать взаимопомощь.
- Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Личностные УУД

- Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Вид урока: изучение нового материала.

Оборудование: школьная мультимедийная доска, компьютер, проектор, флешка с презентацией урока, учебник, ручка, тетрадь, цветные карандаши, листы с цветами; рисунки (домики) с вопросами.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса.

Организационный момент включал в себя эмоциональный настрой. Дети самостоятельно определили тему и цель урока. На протяжении всего урока я использовала разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебе. Использовала компьютерную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Применяла в работе технологию диалога, тем самым обучая учащихся ставить и адресовывать вопрос, создавала проблемную ситуацию.

Также на уроке были реализованы следующие принципы: принцип наглядности, доступности, принцип связи обучения с жизнью, принцип ориентированной функции знаний (ученики осознавали необходимость приобретённого знания), принцип целостности содержания образования (на уроке прослеживалась связь с темами предыдущих уроков).

Важным моментом на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, тем самым предупреждалась перегрузка школьников.

Мною были разработаны критерии к самооцениванию таким образом, что в процессе итогового оценивания ребёнок имел право на ошибку. Анализ оценочных листов, мне позволит увидеть затруднения как каждого ребёнка, так и класса в целом и скорректировать дальнейшую работу с детьми на следующих уроках.

Пришло к выводу, что метод подачи нового материала был выбран верно. Психологическая атмосфера на уроке была хорошая. Результаты урока считаю положительными. Все цели реализовать удалось.