

Конспект урока русского языка в 3 классе по программе «Школа 2100»

Автор: Астахова Нелли Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей г. Отрадное».

Тема урока: Знакомство с понятием «сложное слово»

Цель: познакомить обучающихся с понятием «сложные слова»

Тип урока: урок изучения нового материала

Задачи:

образовательные:

- дать определение понятию «сложные слова»
- научить распознавать сложные слова, выделять в них корень
- создать условия для наблюдения за сложными словами
- научить определять сложные слова в ряду однокоренных слов;

развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать материал
- продолжить формирование орфографической зоркости;

воспитательная:

- воспитывать положительное отношение к учёбе, знаниям, любовь к родному языку.

Форма работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Технологии: проблемно-диалогического обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающая.

Оборудование: карточки со словами парные, безударные, удвоенные, непроизносимые, водичка, водный, водопад, вода, падение, падать,

Карточки трёх цветов с высказываниями литературных героев для рефлексии, иллюстрация с изображением птицы горихвостки.

	Этапы работы	Содержание этапа
1	<p>Организационный момент <i>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</i> -эмоционально настроиться на предстоящую деятельность <i>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</i> -подготовить обучающихся к работе на уроке; -проверить подготовленность рабочего места обучающихся к уроку; -организовать внимание класса к работе на уроке, включить в учебный ритм; -создать положительный эмоциональный настрой у обучающихся <i>Метод:</i> создание игрового момента <i>Форма работы:</i> фронтальная Приветствие учителя на данном этапе усиливает мотивы обучающихся, ориентирует на предстоящую деятельность.</p> <p>2 <i>Результат:</i> полная готовность класса, включение обучающихся в деловой ритм</p>	<p>-Добрый день! Ребяتيшки, вам тепло? (Да!) В классе стало всем светло? (Да!) Прозвенел уже звонок? (Да!) Уж закончился урок? (Нет!) Только начался урок? (Да!) А хотите вы учиться? (Да!) Значит можно всем садиться!</p> <p>-Начинаем урок русского языка. Рассказать секреты слова Я для вас всегда готова. Но на уроке будь готов Сам раскрыть секреты слов. -Откройте тетради, подготовьте их к работе.</p> <p>1. Чистописание <i>Хх хХх Хо Хл хох оро оло</i> <i>Хорошо учиться всегда пригодится.</i> -Обратите внимание, что у буквы о может быть и верхнее и нижнее</p>

Актуализация знаний учащихся

Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:

-показать свои знания, активно участвовать в диалоге.

Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:

-актуализировать имеющиеся знания для изучения нового материала;

-развивать познавательный интерес.

Метод: словесный

Форма работы: фронтальная

Результат: необходимые для изучения новой темы понятия актуализированы

Постановка проблемного вопроса

Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:

-увидеть проблему, создать, принять и предложить способы её решения;

Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:

-организовать деятельность

соединение. В данном предложении используется верхнее соединение.

2. Вспомним изученные орфограммы.

- Сегодня мы продолжаем путешествовать по просторам русского языка, где можно встретить множество орфограмм. Они очень любят играть в прятки с ребятами. Вот и сейчас они решили пошутить с нами и спрятали свои полные названия. Вот, что от них осталось:

безударные

парные

непроизносимые

удвоенные

- Вспомните полные названия этих орфограмм.

- В какой части слова мы встречаем эти орфограммы?

- Что такое корень слова?

- Какие слова называются однокоренными?

-Прочитайте слова на доске.

-Как вы думаете, сколько групп однокоренных слов записано?

(на доске в столбик слова-карточки: вода, водичка, падает, водный, падение, водопад)

-Какие это группы? (с корнем -вод- и с корнем -пад-)

-Распределите их по столбикам. (2 ученика работают у доски)

-Почему взял(а) эти слова в 1 группу? (с корнем -пад-)

-Почему взял(а) эти слова во 2 группу? (с корнем -вод-)

(Если не возьмут слово водопад):

-Почему вы не взяли слово «водопад»?

-Вы считаете, что это слово лишнее?

-Объясните, что обозначает слово «водопад» (Поток воды, который падает с высоты).

-Как вы считаете, куда его нужно отнести?

	<p>обучающихся на поиск решения проблемы;</p> <p>-стимулировать познавательную активность через приём создания проблемной ситуации;</p> <p><i>Метод:</i> проблемно-поисковый</p> <p><i>Форма работы:</i> фронтальная</p> <p><i>Результат:</i> планирование учебных действий по решению поставленной проблемы</p>	<p>-Все ли согласны? Кто думает по-другому?</p> <p>-Что вас удивило? (одно слово может быть однокоренным для двух разных групп)</p> <p>-Какие вопросы возникают? (Какой корень в слове «водопад»? Может ли в слове быть два корня или всегда только один? Как это определить?)</p> <p>-Как же на них ответить? (Мы пока не знаем)</p> <p>-Знаний не хватает, поэтому мы начинаем новую тему, которая поможет нам решить проблемную ситуацию.</p>
4	<p>Сообщение темы и цели урока</p> <p><i>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</i></p> <p>-сформулировать тему и цель урока;</p> <p><i>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</i></p> <p>-создать условия для формулирования темы и цели обучающимися.</p> <p>Принятые задачи сохраняются при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения.</p> <p><i>Метод:</i> словесный (беседа)</p> <p><i>Форма работы:</i> фронтальная</p> <p><i>Результат:</i> цель и задачи сформулированы обучающимися в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>-Откройте учебник на стр.104, прочитайте тему.</p> <p>-Употребляли мы раньше словосочетание «сложные слова» на уроках русского языка?</p> <p>Цель нашего урока...узнать какие слова называются сложными.</p>

<p>5</p>	<p>Открытие нового знания (поиск решения) <i>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</i> -устранение возникшего затруднения. <i>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</i> -создать условия для формирования умений слушать, анализировать; -организовать усвоение детьми нового способа образования слов путём сложения корней. <i>Метод:</i> учебный диалог, метод иллюстрации, индуктивный <i>Форма работы:</i> фронтальная <i>Результат:</i> анализ языкового материала, последующий вывод о том, что в слове может быть два корня. Самостоятельное формулирование определения <i>сложные слова.</i></p>	<p>Начнём с наблюдения. -Посмотрите на иллюстрацию. Это птичка называется горихвостка. Послушайте, как описывает её Е.Ильин в своём стихотворении. Не подумай, будто спичка Загорелась под кустом,- Это птичка – невеличка Под кустом трясёт хвостом. Перья огненного цвета Солнце ярко озарит- Сразу кажется, что это Горихвостки хвост горит. -Что особенного у этой птички? Что сказано в стихотворении о хвосте птички? -А как горит? (обыграть сравнительным примером значение слова «горит») -Понаблюдаем, как образовалось слово «горихвостка» (запись на доске <i>горихвостка</i>) -Подберите однокоренные слова с корнями -гор- и -хвост-, запишите эти слова в два столбика (один ученик у доски, остальные в тетрадях) -Почему вы считаете, что эти слова однокоренные? -Послушайте ещё раз слово ГОРИХВОСТКА. -Что заметили? (в слове 2 корня). Подведение итогов работы по наблюдению за новыми словами. -Вернёмся к цели урока – узнать, какие слова называются сложными. -Посмотрите на результат нашего наблюдения. Можно ли слово «горихвостка» считать сложным? -Так какие же слова называются сложными? -Сравните наш вывод с выводом в учебнике на стр.106. -Итак, какие же слова называются сложными?</p> <p>Птички</p>
<p>6</p>		

	<p>Физминутка <i>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</i> -снятие умственного напряжения</p>	Птички прыгают, летают, Пички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зёрнышки клюют. Пёрышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели.
7	<p>Закрепление учебного материала <i>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</i> -развитие умения определять лексическое значение сложных слов с опорой на значение двух корней. <i>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</i> -способствовать формированию умения находить два коря в слове; -создать условия для развития умений самостоятельно работать. <i>Метод:</i> репродуктивный <i>Форма работы:</i> фронтальная <i>Результат:</i> закреплено умение выделять корни в сложных словах</p>	-Пока «летали», не забыли о теме урока? -Давайте вернёмся к ней. -Что нового узнали? (в русском языке есть сложные слова) -Какие слова называются сложными? -Получив новые знания, попробуем решить проблему, с которой столкнулись в начале урока. -Что вы теперь скажите о слове «водопад»? Закрепим полученные знания, выполняя задание упр.124. -Что обозначают эти слова? - Как вы это определили? - Запишите рядом с каждым словом словосочетание. Выделите корни. Садовод – разводить сад, луноход – ходить по Луне, волнорез – резать волны носорог – рог на носу пустослов – пустые слова

<p>8</p>	<p>Итог урока. Рефлексия. <i>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</i> -осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. <i>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</i> -формировать у детей навык самоконтроля, развивать рефлексивную деятельность обучающихся. <i>Метод:</i> тестирование <i>Форма работы:</i> индивидуальная <i>Результат:</i> выявление усвоения теоретического материала.</p>	<p>-Заканчивая урок, давайте вспомним, какую тему мы начали изучать? - Какие слова называются сложными? -Давайте попробуем составить схему сложного слова. -Приведите свой пример сложного слова (спросить несколько учеников). -У вас на столах карточки с высказываниями литературных героев о том, что такое сложные слова. Прочитайте, выберите, с кем из героев вы согласны, и поднимите эту карточку (Карточки разных цветов – каждому герою соответствует свой цвет). “Незнайка на этот вопрос ответил так: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова – это сложные слова. Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами»” 1 ученик зачитывает. -Достигли ли мы сегодня цели урока? -Молодцы! -За урок получают отметки...</p>
<p>9</p>	<p>Домашнее задание <i>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</i> -развитие умения самостоятельно подбирать сложные слова; определять их лексическое значение; -развитие литературной речи.</p>	<p>-Откройте дневники и запишите домашнее задание. -Обязательное для всех - подобрать 10 слов, которые подходят к теме сегодняшнего урока. -И по желанию вы можете выполнить творческое задание - сочините сказку о сложных словах (как они образуются) или сказку, в которой используются сложные слова.</p>