

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Комитет образования Администрации Кировского муниципального района**

**МБОУ "Лицей г. Отрадное"**

РАССМОТРЕНО

Кафедра естественно-  
математических наук

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей г.  
Отрадное"

\_\_\_\_\_

Кунтыш С.А.

\_\_\_\_\_

Ольшанская Н.В.

\_\_\_\_\_

Рудковская А.А.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

Приказ № 144 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ID 371236**

**Учебного предмета «География»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
(для 11 класса )

Отрадное 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Название учебного предмета	<b>География</b>
Класс, для которого создана программа	11 мэн (базовый уровень)
Составитель программы (ФИО)	Лыскова Лариса Анатольевна
Срок, на который утверждается программа	2023 - 2024
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<p><b><u>Личностные результаты:</u></b>  Понимание смысла собственной деятельности:  • формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;  • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  • развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;  • приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.</p> <p><b><u>Предметные результаты:</u></b>  Осознание роли географии в познании окружающего мира:  • объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;  • понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.  Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  • объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;  • характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;  • обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.  Использование географических умений:  • находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  • выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;  • составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  • представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.  Использование карт как моделей:  • определять на карте положение в пространстве географических объектов;  • извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b>  • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать</p>

	<p>тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</li> <li>• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;</li> <li>• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;</li> <li>• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>• выделять все уровни текстовой информации;</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</li> <li>• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>• демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета, курса</b></p>	<p><b>Часть 2. Региональный обзор мира</b></p> <p><b>Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)</b></p> <p>Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.</p> <p><b>Основные понятия:</b> политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.</p> <p><b>Практическая работа:</b> 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.</p> <p><b>Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)</b></p> <p>Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.</p> <p><b>Практические работы:</b> 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.</p> <p><b>Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)</b></p> <p>Общая характеристика региона. Территория, границы,</p>

	<p>положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.</p> <p><b>Практические работы:</b> 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.</p> <p><b>Тема 4. Северная Америка (3 часа)</b>  Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.  <b>Соединенные Штаты Америки.</b> Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.</p> <p><b>Канада.</b> Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Англо-Америка, Латинская Америка.</p> <p><b>Практическая работа:</b> 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».</p> <p><b>Тема 5. Латинская Америка (4 часа)</b></p>
--	--

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

#### **Тема 6. Африка (4 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводительная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

#### **Тема 7. Австралия и Океания (1 час)**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды.

	<p>Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p> <p><b>Океания.</b> Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p> <p><b>Практическая работа:</b> 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.</p> <p><b>Тема 8. Россия в современном мире (1 час)</b>  Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.</p> <p><b>Практическая работа:</b> 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.</p>
<p><b>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b></p>	<p>1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p><b>ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b></p> <p>Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)</p> <p>Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)</p> <p>Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)</p> <p>Тема 4. Англо-Америка (3 часа)</p> <p>Тема 5. Латинская Америка (5 часов)</p> <p>Тема 6. Африка (5 часов)</p> <p>Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)</p> <p>Тема 8. Заключение (2 часа)</p> <p>В соответствии со стандартом основного общего образования и рекомендацией КО и ПО Ленинградской области включить в программу курса географии 10-11 классы изучение Регионального компонента «История и культура Ленинградской земли» 11 класс- (2 часа).</p>
<p><b>УМК</b></p>	<p>1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.</p> <p>2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.-2017.</p> <p>3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях.</p> <p>4. Контурные карты и атлас 10-11 Издательство «Дрофа»</p>