

Рассмотрена
На заседании МО протокол №1 от 31.08.2020 г.

Согласована
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.
31.08.2020 г.

Утверждена
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»
№141 от 31.08.2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Название учебного предмета	Практикум по русскому языку
Класс, для которого создана программа	10 класс
Составитель программы (ФИО)	Иванова Ирина Валерьевна
Срок, на который утверждается программа	2020-2021
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">• осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные;• понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;• осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;• представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• успешное прохождение ГИА

Метапредметные результаты обучения:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения; .
- готовность к получению высшего образования по

	<p>избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. <p>Предметные результаты :</p> <p>Владение знаниями о языке как о системе (знаниями по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису); речеведческими знаниями (о тексте, основной мысли, средствах связи в нем, о типах речи: повествовании, описании, рассуждении, о стилях речи: разговорном, официально-деловом, публицистическом, научном, художественном, об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. д.);</p> <p>владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил;</p> <p>орфографическая и пунктуационная грамотность;</p> <p>владение нормами литературного языка (орфоэпическими; лексическими; морфологическими; синтаксическими; стилистическими; орфографическими и пунктуационными);</p> <p>умения, связанные с разными видами речевой деятельности – чтением (проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение в жанре отзыва, рецензии или эссе).</p> <p>Курс способствует психологической адаптации обучающихся на экзамене.</p> <p>Позволяет обучающимся легко ориентироваться в тестовой работе.</p> <p>Подготавливает к написанию сочинения-рассуждения.</p> <p>Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.</p>
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;">Введение</p> <p>Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к заданиям тестового уровня</p> <p>Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова. Постановка ударения. Основные правила сочетаемости слов. Образование форм слова. Нормы согласования и управления. Построение предложения с деепричастием. Синтаксические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложных предложении с разными видами связи. Последовательность предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Лексическое значение слова. Средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности.</p>

	<p style="text-align: center;">Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста</p> <p>Тема и идея текста. Конструирование собственного высказывания. Основные способы формулировки проблемы текста и ее комментария. Позиция автора, способы ее введения в сочинение. Подбор аргументов. Композиционное и речевое оформление сочинения.</p> <p style="text-align: center;">Комплексная подготовка к ЕГЭ</p> <p>Тренинг в формате ЕГЭ на сайтах.</p>
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p>	<p>Введение-1 час Отработка умений и навыков решения тестовых заданий -23 Подготовка к написанию сочинения- 6 часов Комплексная подготовка к ЕГЭ- 4 часа</p>
<p>УМК</p>	<p>Цыбулько И.П. ЕГЭ за 2020(2021) год. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов.</p>