

Рассмотрена
На заседании мо протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.
26.08.2020 г.

Утверждена
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»
№141 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название учебного предмета	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Класс, для которого создана программа	10/11 классы (базовый уровень)
Составитель программы (ФИО)	Кузьмина М.В. Злобина Н.Н.
Срок, на который утверждается программа	2020 - 2021
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание уважения к культуре других народов.</p> <p>Метапредметные результаты: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; овладеть основами самоконтроля, самооценки; осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; устанавливать причинно-</p>

следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий; развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах, своем окружении; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

Диалогическая речь:

- умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями;

- умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля.

Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Монологическая речь:

- сообщение, рассказ (включающий эмоционально оценочные суждения);

- рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени.

Объём монологического высказывания: 15—20 фраз.

Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

в аудировании: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное

	<p>содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию. Время звучания 1,5-4 минуты.</p> <p><u>в чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 600 слов; - чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 500 слов; - чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 300 слов. <p><u>в письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 120—150 слов, включая адрес; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: до 220 слов; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; - делать выписки и писать заметки на английском языке с учётом норм письма. <p>письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).</p> <p>Социокультурная осведомленность. Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах; знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран. Компенсаторные умения Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>
--	--

	<p>чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.</p> <p>Учебно-познавательные умения. Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Специальные учебные умения Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;"><u>10 класс</u></p> <p>Тема 1. «Снова в школу»: <u>Грамматика:</u> конструкция used to, модальные глаголы, наречия, степени. <u>Лексика:</u> прилагательные обозначающие чувства, лексика для описания внешности, экзаменов, оценок, программ по обмену школьниками. <u>Чтение:</u> стихотворение (понимание замысла автора), газетная статья: «Парик на экзамен», буклет: Кембридж, чтение таблицы: Санкт-Петербургский университет, формальное письмо, «Секретный дневник Адриана Мола. <u>Письмо:</u> Дневник чувств, школьные правила, заявка на участие в программе. <u>Аудирование</u> на заданные темы.</p> <p>Тема 2. «Личность»: <u>Грамматика:</u> Приставки in-, im-, un-, суффиксы -ance, -ence, -ment, -ent, -ity, -ion, -ive, косвенная речь. <u>Чтение:</u> Статья в молодежном журнале: Жизнь на краю, статья: Значение языка жестов, заметка в газету, «Десять заповедей подростков». <u>Диалогическая речь:</u> выражение своего мнения, описание чувств и язык жестов. <u>Письмо:</u> сочинение: Принадлежность к группе: за и против, составление плана, как выглядеть уверенным, написание сообщения. <u>Лексика:</u> Интернациональные слова, слова-связки, лексика для описания положения тела. <u>Аудирование</u> на заданные темы.</p> <p>Тема 3. «Традиции и праздники»: <u>Грамматика:</u> выражение вероятности в прошлом, времена для выражения событий в прошлом и настоящем, группа времён будущего, способы выражения будущего, сравнительные степени. <u>Лексика:</u> лексика для описания традиций, празднований, выражения собственного мнения, эмоций. <u>Чтение:</u> чтение энциклопедических ссылок, интервью в журнале, статья в журнале, «День рождения». <u>Диалогическая речь:</u> разговор о местном празднике. <u>Письмо:</u> написание отчета об исследовании <u>Аудирование</u> на заданные темы.</p> <p>Тема 4. «Корень зла»: <u>Грамматика:</u> герундий, наречия времени, условные предложения I типа. <u>Лексика:</u> описание материальных ценностей, бедности, денег, личных качеств человека. <u>Чтение:</u> тематическая статья: борьба за благополучие, история успеха: долгий путь к успеху, «Розыгрыш по телефону». <u>Письмо:</u> написание</p>

политической речи. Аудирование на заданные темы.

Тема 5. «Семья»: Грамматика: настоящее длительное время, модальные глаголы have to, should, конструкции V+to V, V+Ving. Лексика: лексика для описания семейных ценностей, проблем подростков в семье, разговорные выражения. Чтение: газетная статья: жизнь в большой семье, письма в журналы для подростков, колонка личных объявлений в журнале для подростков, «Кошачий переполох». Диалогическая речь: ролевая игра: Семейная терапия, диалог двух подруг (убеждение, уточнение, совет, возражение, рассуждение). Письмо: ответное письмо в журнал для подростков. Аудирование на заданные темы.

Тема 6. «Спорт»: Грамматика: условные предложения (0-3), способы выражения желания. Лексика: Названия видов спорта, лексика для описания значения спорта в нашей жизни, описание преимуществ и недостатков спорта. Чтение: статья из спортивного журнала, отрывки из журнальных статей «Взгляды и улыбки». Диалогическая речь: ролевая игра: Надо ли запретить профессиональный спорт? Дебаты о спорте. Письмо: брошюра: Спорт в твоём регионе, заметка: Спорт в твоей жизни, заметка: Профессиональный спорт имеет/не имеет право на существование, открытое письмо профессиональным атлетам, выражение собственного мнения. Аудирование на заданные темы.

Тема 7. «Животные»: Грамматика: пассивный залог. Лексика: Названия животных, лексика для описания роли животных в человеческом обществе, для выражения своего отношения к чему-либо. Чтение: таблицы, постеры, буклеты «Раскат грома». Диалогическая речь: ролевая игра: Клуб мнений. Письмо: Написание энциклопедической ссылки о животном, составление таблицы, разработка постера, буклета. Аудирование на заданные темы.

Тема 8. «Компьютер»: Грамматика: косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, способы выражения прошлого времени в речи. Чтение: Статья в журнале, рассказ: Стив принадлежал Интернету, отчет о проделанной работе, сочинение и его структура, «Интернет». Диалогическая речь: ролевая игра: Новое увлечение–компьютер (сравнение и обмен мнениями). Письмо: Сочинение анекдота, краткая передача содержания, перевод рассказа: Капсула времени. Аудирование на заданные темы

11 класс

Тема 1. «Английский язык как часть культуры»: Грамматика: употреблять в речи придаточные условные предложения 2 типа Лексика: обсуждать стратегии изучения иностранного языка, говорить о важности языка, о роли малых языков Письмо: неофициальное письмо, эссе. Аудирование на заданные темы.

Тема 2. «Люди и города»: Грамматика: употреблять структуры *if only...+Ved, if only...+had+Ved*. Лексика: работать с толковым словарем, обсуждать проблему развития туризма в России, проект возрождения Торрингтона. Чтение: газетная статья о старинном русском городе. Диалогическая речь: запись на курсы. Письмо: короткие сообщения, записки, открытки. Аудирование на заданные темы.

Тема 3. «Профессии. Работа на всю жизнь»: Грамматика: тренировать сложноподчиненные предложения с придаточными цели и союзами in order to, so that, toV. Лексика: профессии, профессиональные навыки. Участие в интервью. Чтение: тексты о любимой профессии. Диалогическая речь: собеседование приема на работу. Письмо: писать эссе, выражая свою точку зрения на проблему, писать письмо – заявление. Аудирование на заданные темы.

Тема 4. «Что такое волшебство»: Грамматика: использовать суффиксы para-, pre. Лексика: описывать драматические события и эксперимент, критически оценивать полученную информацию, использовать в речи научно – популярную лексику. Чтение: фантастические тексты о паранормальных явлениях, телепатия, предвидения животных. Письмо: написать репортаж о паранормальных явлениях. Аудирование на заданные темы.

Тема 5. «ТВ в нашей жизни»: Грамматика: Группа времён прошедшего; употреблять относительные придаточные предложения, употреблять уступительные придаточные предложения. Лексика: говорить о роли телевидения в современном мире. Чтение: Мои любимые программы. Фильм о Никите. Диалогическая речь: Обсуждают пропаганду жестокости на телевидении. Письмо: писать рецензию на телепрограмму. Аудирование на заданные темы.

Тема 6. «Наука»: Грамматика: употреблять инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: likely / unlikely + toV, формы множественного числа заимствованных существительных, употреблять приставку ge- и суффиксы – less, -able, -proof, -multi. Лексика: Обсуждать возможности современных технологий, работать со словарем. Чтение: тексты об ученых. Менделеев. Диалогическая речь: Высказывают свое мнение о карьере ученого. Письмо: доклад, отзыв. Аудирование на заданные темы.

Тема 7. «Искусство»: Грамматика: пассивный залог. Использовать усилители so, such. Лексика: развлечения, представления, кино, выражать личностное отношение к произведениям искусства. Чтение: читать и обсуждать статью из журнала, содержащую описание впечатлений от картины. Диалогическая речь: в театре. Письмо: писать эссе. Аудирование на заданные темы.

Тема 8. «Преступность и борьба с ней»: Грамматика: использовать повелительные предложения в инструкциях и правилах безопасности, употреблять в речи наречия и прилагательные. Лексика: описывать инцидент, обсуждать навыки самообороны. Чтение: домашнее чтение. Диалогическая речь: высказывать собственное мнение. Письмо: сообщение о происшествиях. Аудирование на заданные темы.

Тема 9. «Жизнь, которой мы живем»: Грамматика: употреблять сложное подлежащее, употреблять идиоматические выражения и фразовые глаголы, прилагательные в нужном порядке. Лексика: делать короткие сообщения об образе жизни. Чтение: домашнее чтение. Диалогическая речь: обсуждать навыки самообороны. Письмо: работать над структурой журнальной

	<p>статьи. <u>Аудирование</u> на заданные темы.</p> <p>Тема 10. «Мир вокруг нас»: <u>Грамматика</u>: косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи. <u>Лексика</u>: обсуждать пути решения экологических проблем. <u>Чтение</u>: тексты об экологии. <u>Диалогическая речь</u>: давать советы, выражать жалобы, просьбы, согласие, несогласие, приносить извинения <u>Письмо</u>: эссе-мнение. <u>Аудирование</u> на заданные темы.</p>
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p>	<p style="text-align: center;">204ч. (102 ч./102 ч.) 3 ч. в неделю <u>10 класс</u></p> <p>Тема 1: «Снова в школу» (13 ч.) Контрольный тест №1 Модуль 2: «Личность» (13 ч.) Контрольный тест №2 Тема 3: «Традиции и праздники» (13 ч.) Контрольный тест №3 Тема 4: «Корень зла» (13 ч.) Контрольный тест №4 Тема 5: «Семья» (12 ч.) Контрольный тест №5 Тема 6: «Спорт» (13 ч.) Контрольный тест №6 Тема 7: Животные» (13 ч.) Контрольный тест №7 Тема 8: «Компьютеры» (12 ч.) Контрольный тест №8 Итоговый контрольный тест</p> <p style="text-align: center;"><u>11 класс</u></p> <p>Тема 1: «Английский язык как часть культуры» (11 ч.) Контрольный тест №1 Тема 2: «Люди и города» (9 ч.) Контрольный тест №2 Тема 3: «Профессии. Работа на всю жизнь» (10 ч.) Контрольный тест №3 Тема 4: «Что такое волшебство» (9 ч.) Контрольный тест №4 Тема 5: «ТВ в нашей жизни» (11 ч.) Контрольный тест №5 Тема 6: «Наука» (10 ч.) Контрольный тест №6 Тема 7: «Искусство» (10 ч.) Контрольный тест №7 Тема 8: «Преступность и борьба с ней» (10 ч.) Контрольный тест №8 Тема 9: «Жизнь, которой мы живем» (10ч.) Контрольный тест №9 Тема 10: «Мир вокруг нас»(12ч) Контрольный тест №9 Итоговый контрольный тест</p>
<p>УМК</p>	<p style="text-align: center;">10 класс</p> <p>1. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2015.</p> <p>2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10</p>

класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание четвертое с изменениями. - Обнинск; Титул, 2008. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2003.

3 **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2015.

4. Аудиокассеты, диски CD, MP3

11 класс

1 **Учебник «Английский язык нового тысячелетия»** для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. - Обнинск: Титул, 2015.

2 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание четвертое с изменениями. - Обнинск; Титул, 2008.

3 **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко.– Обнинск; Титул, 2015.

4. Аудиокассеты, диски CD, MP3