

Приложение  
К основной образовательной программе среднего общего образования

Рассмотрена  
На заседании мо протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.  
26.08.2020 г.

Утверждена  
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»  
№141 от 31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название учебного предмета	<b>Биология</b>
Класс, для которого создана программа	11м
Составитель программы (ФИО)	Никитенко Елена Викторовна
Срок, на который утверждается программа	2020 – 2021 уч.год
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Личностные: – ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; – первоначального представления о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; – критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; – креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; – умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; – формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; – усвоение гуманистических ценностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; – знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни; – сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; – эстетического отношения к живым объектам; – формирование представлений о ценности природы, осознание значимости глобальных проблем; – формирование толерантности; – формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

	<p>Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– создавать биологические модели;</li> <li>– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, схему, диаграмму и пр.);</li> <li>– вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.</li> <li>– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.</p> <p>1-я ЛР – Использование биологических знаний для решения различных биологических задач, использование биологических знаний в быту и оценки полученных результатов.</p> <p>2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной биологической речи.</p> <p>3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными биологическими текстами.</p> <p>4-я ЛР – Умения использовать биологические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений, объяснять</p>
--	--

	<p>мир с точки зрения биологии.</p> <p>5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.</p> <p>6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p> <p>Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;</li> <li>- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</li> <li>- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;</li> <li>- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</li> <li>- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</li> <li>- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы</li> </ul>
--	---

<p><b>Содержание учебного предмета, курса</b></p>	<p>являются частью урока и оцениваются по усмотрению учителя.</p> <p><b>ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ</b></p> <p>Организменный уровень жизни: значение и роль в природе. Организм как биосистема. Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов. Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи. Развитие организма от зарождения до смерти (онтогенез). Из истории развития генетики. Изменчивость признаков организма и ее типы. Генетические закономерности, открытые Г.Менделем. Дигибридное скрещивание. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Решение задач. Проверочная работа. Наследственные болезни человека. Мутагены, их влияние на природу и человека. Царство Вирусы: разнообразие и значение, вирусология, вирусные заболевания</p> <p><b>КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ</b></p> <p>Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Размножение. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p><b>МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ</b></p> <p>Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе. Основные биологические молекулы живой материи. Структура и функции нуклеиновых кислот. Процессы синтеза в живых системах. Процессы биосинтеза белка. Молекулярные процессы расщепления на молекулярном уровне. Регуляторы биомолекулярных процессов. Биологическое загрязнение окружающей среды. Химическое загрязнение окружающей среды. Время экологической культуры. Структурные уровни организации живой природы.</p>
<p><b>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b></p>	<p>1 час в неделю, <b>34 часа в год</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ (14 ч.) Проверочная работа «Организменный уровень»</li> <li>КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ (10 ч.) Проверочная работа «Клеточный уровень»</li> <li>МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ (10 ч.) Проверочная работа «Молекулярный уровень» Итоговая контрольная работа</li> </ol>
<p><b>УМК</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. "Биология" 11 класс (М., "Вентана-Граф", 2020 г.).</li> <li>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. Программы Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 класс М.: «Вентана-Граф» 2010.</li> <li>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. Биология Человек Методическое пособие. М.: «Вентана – Граф» 2007.</li> <li>Дудкина О.П. Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой -Волгоград : Учитель, 2012.</li> <li>Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др. Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.</li> <li>Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Биология. М.: Дрофа, 1999.</li> <li>Бородин П.М., Шумный В.К., Высоцкий Л.В. Общая биология. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профильный уровень: 2 части., ч.1. М.: Просвещение, 2011. – 303 с.</li> <li>Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. «Эволюция органического мира» (М., «Наука», 1996 год).</li> </ol>

9. Грин П., Стаут V, Тейлор Д. Биология. М.: Мир, 1990. Т. 1—3.
10. Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Программы Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 класс М.: «Вентана-Граф» 2010 г.
11. Дудкина О.П. Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой .-Волгоград : Учитель, 2012г.
12. Ионцева А.Ю., Торгалов А.В. Биология в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2016. – 352 с.
13. Киселева З. С., Мягкова А. Н. «Генетика: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся» (М., «Просвещение», 1983 год).
14. Киселева Э. А. Книга для чтения по дарвинизму (М., «Просвещение», 1970 год).
15. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
16. Лернер Г. И. «Общая биология: поурочные тесты и задания» («Аквариум» ГИППВ, 2000 год)
17. Материалы с тестами по ЕГЭ
18. 5. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2013 г.
19. 9. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М., ОНИКС 21 век, 2004.
20. 17. Журналы: «В мире науки», «Природа», «Биология в школе».
21. 18. Интернет-ресурсы.
22. 3. Белоусов Ю.А. Школьный справочник. Биология. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 255с.
23. <http://school-collection.edu.ru>
24. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
25. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии.
26. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования.