

«СОГЛАСОВАН»

Управляющий совет

Протокол №.1 от 26.08.2019г.

«УТВЕРЖДЕН»

Директор: А.А.Рудковская

Приказ № 140 от 27.08.2019г.



Публичный доклад

**об итогах деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей г.Отрадное»
за 2018- 2019 учебный год**

г.Отрадное
2019 год

Раздел 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное» открыто в 1999 году. Лицей ориентирован на обучение и на воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) и других возможностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы, и максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Лицей г. Отрадное» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа.

Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Обучение в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

Развитие открытого информационного пространства школы.

Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Расширение спектра форм и методов работы как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью детьми.

Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

Создание условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Создание условия для достижения относительно высокого уровня образования лицейстов в рамках государственного образовательного стандарта, подтвержденного результатами ЕГЭ и ОГЭ; условия для реализации предпрофильного и профильного обучения, на основе выбора образовательных программ

Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование школы сегодня:

-полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное»

-сокращенное: МБОУ «Лицей г. Отрадное»

Статус: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

МБОУ является муниципальным бюджетным учреждением

общеобразовательного типа, вид – лицей;

МБОУ не имеет цели извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности;

Сведения об учредителе лица:

-учредителем и собственником имущества лица является муниципальное образование Кировский район Ленинградской области

-функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции комитет образования муниципального образования Кировский район Ленинградской области

Лицей имеет:

-лицензию на образовательную деятельность: серия 47ЛО1 №0001445, регистрационный № 481-16 от 14 октября 2016 года, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области,

-свидетельство об аккредитации: серия ОП №013267, регистрационный номер 019-12 от 23 января 2012 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области,

- ИНН – 4706015648,

- ОГРН – 102 610 210 86 36;

Лицей расположен в типовом трехэтажном здании общей площадью 4167,6 м² мощность которого рассчитана на организацию благоприятной образовательной деятельности 450 учащихся. Площадь земельного участка 2000,00 кв.

1.2. Структура управления.

Структура управления и механизм принятия управленческих решений опирались на систему организации образовательной деятельности, где сочетались государственная и общественная формы управления, а ключевые позиции занимают: директор лицея, Управляющий совет лицея, педагогический совет лицея, общее собрание трудового коллектива лицея.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Лицей г. Отрадное».

Директор лицея – Рудковская Алла Альбертовна имеет полномочия от лица Администрации Кировского муниципального района ЛО и реализует государственный и социальный заказ на образовательную деятельность.

Управляющий совет - орган общественного управления, имеет полномочия от лица родительской, педагогической и детской общественности и реализует социальный заказ на образовательную деятельность.

К компетенции Управляющего Совета лицея относятся:

- разработка Устава лицея, изменений и дополнений к нему;
- утверждение плана развития лицея, поддержка общественной инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания учащихся;
- заслушивание (1 раз в триместр) отчета директора лицея и его заместителей о состоянии учебно-воспитательного процесса и административно-хозяйственной деятельности лицея;
- контролирование соблюдения принципов гласности в жизни лицея;
- представление в государственных и общественных органах наряду с родителями (лицами, их заменяющими) интересов учащихся, и обеспечения социальной защиты несовершеннолетних.

Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников лицея. Педагогический совет обеспечивает развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в лицее.

Педагогический совет под председательством директора лицея:

- утверждает выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- утверждает проекты реализации различных вариантов содержания образования;
- организывает работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме контрольных работ, экзаменов, зачётов, о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;
- обсуждает годовой календарный учебный график.

Общее собрание трудового коллектива лицея - обеспечивает создание условий для реализации образовательного процесса.

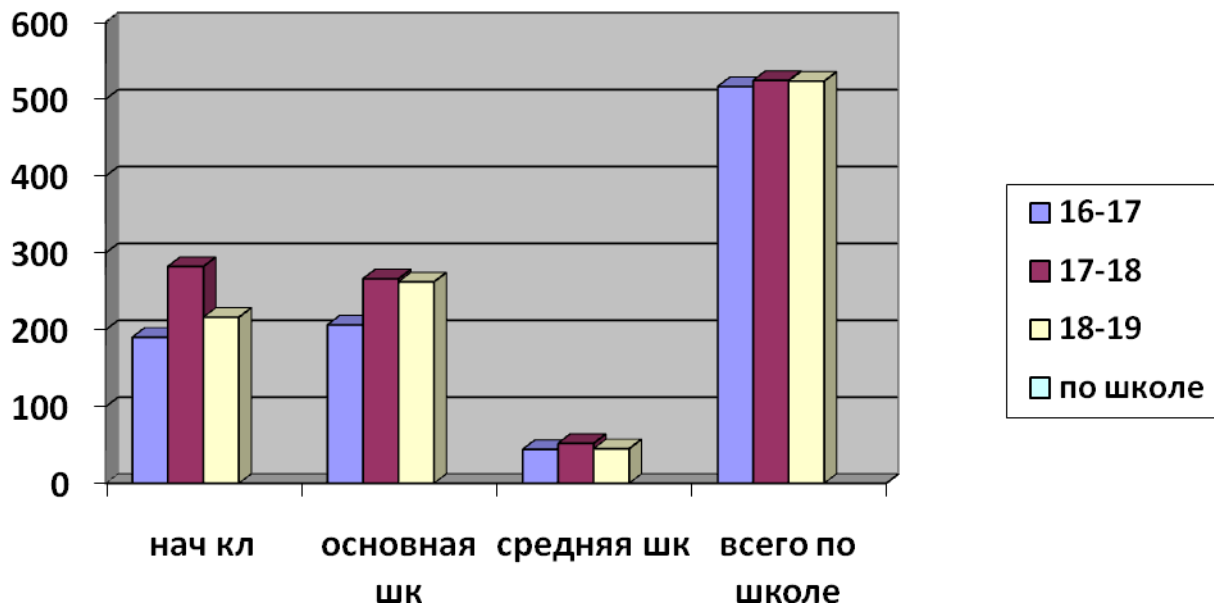
Электронный адрес лицея: e-mail: liceum-ort@yandex.ru

Контактные телефоны: 8-81362-4-97-95

Сайт общеобразовательного учреждения: s-olic.k-edu.ru

1.3. Состав обучающихся

Изменение контингента обучения



Из приведенной диаграммы видно, что на протяжении нескольких лет контингент обучающихся остается стабильным.

Характеристика контингента учащихся 2018-2019 учебный год:

классы	А	Б	В	О	Н	НО	М	НП	Всего
1	26	26							52
2	30	27							57
3	27	26							53
4	27	26							53
Всего 1 ступень									215
5	16	25							41
6	27	25							52
7	25	25							50
8						27	22		49
9				22	18		29		69
Всего 2 ступень									261
10							22		22
11							24		24
Всего 3 ступень									46

Таким образом, средняя наполняемость по учреждению составляет: 24,85 чел.

2018/2019 учебном году лицей работал в режиме:

пятидневной недели, в начальной школе - 8 классов. На конец учебного года в начальной школе – 215 учащихся. Из них 4 класса (2-3) обучались во 2 смене (110 обучающихся)

шестидневной недели, в основной и старшей школе занимались **13 классов (307 обучающихся).**

Лицее работали **21**класс, из них:8 начальных классов, **11** классов основного звена и **2** старших класса.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся, их педагогического присмотра и поддержки в лицее работала группа продленного дня для обучающихся 1 классов.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, Федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения:

-предметом деятельности лицея являлось оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов исполнительной власти Кировского муниципального района ЛО, предусмотренных п.13 ч.1 ст. 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере образования, п.п.1п.1 ст.31 закона РФ «Об образовании» в части предоставления бесплатного и общедоступного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2018-2019 учебном году работа педагогического коллектива лицея была ориентирована на результаты 2017-2018 учебного года и направлена на реализацию задач:

1.Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации системы общего образования.

2.Сохранение лидирующих позиций лицея в качестве образования за счёт совершенствования образовательного процесса на основе современных научных подходов, творческого использования традиционных методик и новых педагогических технологий;

3. Развитие образовательной инфраструктуры и форм организации образования в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, современными задачами развития образования, направлениями инновационной деятельности.

4. Формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и творческую самореализацию,

доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и социализацию.

5. Работа по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования в 1 - 4 классах, общего образования в 5-9 классах и среднего образования в 10-11 классах.

2.1. Характеристика образовательных программ (для организации урочного и внеурочного пространства по ступеням образовательной деятельности)

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа начального общего образования была направлена на реализацию целей основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы):

- формирование предметных и универсальных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- обеспечение индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребёнка, для развития ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, для расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться.

Цели и задачи организации образовательной деятельности в начальной школе определялись психологическими особенностями младшего школьного возраста. Это:

- смена ведущей деятельности;
- переход от игры к систематическому социально организованному учению;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовать учебные цели;
- формирование способности учиться, планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат;
- приобретение опыта коллективной жизни, умений выстраивать межличностные и деловые отношения.

Образовательная программа реализовалась через изучение учебных предметов, которые обеспечивают учащимся целостное восприятие мира.

Это - русский язык, родной (русский) язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, физическая культура.

Кроме того, реализация данных курсов создаёт возможность сохранить преемственность с дошкольным образованием и образованием в основной общеобразовательной школе.

Образовательная деятельность в лицее в рамках школы первой ступени была направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения. Отличительной

особенностью стандартов нового поколения является включение курсов внеурочной деятельности в образовательную программу начальной школы. Эти курсы являлись составной частью воспитания и социализации младшего школьника, обеспечивая их общекультурное личностное развитие, последовательное освоение ими системы ценностей народов России, интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов индивидуальной культуры и культурной нормы.

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) обеспечивала формирование ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции, мировоззрения, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

В процессе реализации программы общего образования создавались условия для формирования у подростков:

- умения видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах;
- умения и способностей организовывать и планировать свою деятельность определять её цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

Цели и задачи организации образовательной деятельности в основной школе определялись возрастными психологическими особенностями подростков, их устремлением самоопределиться, проявить собственные позиции и проявить себя в окружающем социуме. Опираясь на это, был сформирован учебный план основного общего образования.

Основополагающими элементами учебного плана являлись ценностно-мировоззренческие позиции, формирующие ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, раскрывающие события и явления. Все это обеспечивало осуществление углублённого содержания образования и единство основного общего образования и среднего (полного) профильного образования.

С целью подготовки учащихся основной школы к освоению программ углублённых курсов за счет вариативной части учебного плана были усилены:

- математическая составляющая учебного плана (физика-5-6 кл, алгебра 7-9 классы);
- естественно-научная составляющая (химия – 7 кл.);

Основными видами деятельности в школе второй ступени являлись:

- совместно-распределённая учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- исследовательская деятельность в разных формах;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- художественно-творческая деятельность, направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение своего внешнего образа.

Реализация программы основного общего образования способствовала формированию у подростков умений:

- организовывать и программировать индивидуальную и коллективную деятельность, учебную и социально-творческую;
- осознанно выбирать будущую образовательную траекторию через изучение предпрофильных курсов (лицейского компонента учебного плана);
- видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах;
- организовывать и планировать свою деятельность – определять её цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять объекты и процессы в окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- ориентироваться в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- выполнять определённые социальные роли, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать способ поведения, адекватный этим ситуациям;
- овладевать ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности;
- овладевать умениями ориентироваться в мире профессий, в ситуациях на рынке труда, в системе профобразования, собственных интересов и возможностей.

Характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Поэтому образовательный процесс в МБОУ «Лицей г. Отрадное» строится на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, принципов индивидуализации и дифференциации образования, профильного обучения на старшей ступени школы.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки.

Третья ступень образования является завершающим этапом среднего образования, обеспечивающим готовность выпускников к продолжению образования.

Образовательный процесс на третьей ступени направлен на создание максимально полных условий для профильного самоопределения и самореализации личности, развитие способностей одаренных обучающихся, формирование российской идентичности и гражданской позиции личности.

Основные ценности образовательного процесса:

- личностное развитие обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, формирование гражданской позиции, профессиональное самоопределение;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, ученического самоуправления;
- обеспечение условий для индивидуального развития каждого обучающегося;
- разнообразие форм и видов деятельности, обеспечивающих выбор индивидуальной траектории развития;
- гуманные, доброжелательные отношения, построенные на осознании прав и обязанностей, взаимоуважении и сотрудничестве;
- широкие возможности развивающей образовательной среды школы, социальное партнерство по вопросам расширения образовательных возможностей школы.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. **Основная цель** реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению и **достижение** выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

ООО СОО МБОУ «Лицей г.Отрадное» обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического, технологического, естественно-научного профилей обучения. Для реализации индивидуальных потребностей образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов.

Технологический профиль

Углублённое изучение курсов:

- алгебра и начала математического анализа - 5 часов в неделю
- геометрия -3 часа в неделю
- физика - 5 часов в неделю
- Профильный курс Информатика и ИКТ - 3 час в неделю.

Химико-биологический профиль

Углубленное изучение курса биологии – 5 часов

Профильное изучение химии-4 часа

Математики – 6 часов

Социально-экономический профиль

Профильное изучение обществознания – 3 часа

Право – 2 часа

Экономика –3 часа

Развивая систему профильного обучения, лицей поставил перед собой следующие задачи:

- ✓ подготовка учащихся к форме итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ (по всем образовательным предметам);
- ✓ достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы;
- ✓ создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора;
- ✓ формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы

В связи с этим в 2018/2019 учебном году были введены **элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.
2. «Надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным.

3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы), для проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности

Все профильные курсы были направлены на расширение образовательной области. Выбор учащихся лица отдельных курсов обеспечивал преемственность в содержании основного общего образования и среднего или высшего профессионального образования в избранном направлении.

Углубленные курсы были направлены на расширение содержания предмета, усиление практической направленности.

Учитывая психологические особенности учащихся старшего школьного возраста, содержание образовательной деятельности в старшей школе было основано на технологии модульного обучения, профильной организации образовательной деятельности.

В учебном плане 10 класса, реализующего образовательные программы ФГОС СОО, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект (учебный проект или учебное исследование) обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Разработанные в Лицее образовательные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования в Лицее основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Оценка уровня достигнутых результатов учащихся начальной школы была направлена на изучение уровня сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний и осуществлялась на безотметочной основе (1класс) и по 5-ти балльной системе (2-4 классы). Оценка учащихся основной общей и старшей (полной) общей школы была направлена на проверку уровня достигнутых результатов обучения и предъявляется по пятибалльной шкале. С этой целью в лицее была организована промежуточная аттестация учащихся, которая осуществлялась через тематический контроль на уровне учителя, административный контроль и государственную (итоговую) аттестацию (9,11классы).

Сроки проведения промежуточной аттестации определялись графиком административного контроля, утверждаемым директором лицея. Для учащихся:

-1-х классов – по итогам 1-го полугодия, года;

-2-9 классов - по итогам I, II, триместров, года;

-10-11 классы – по итогам полугодия и года.

Обучение в лицее в соответствии с Уставом осуществлялось на русском языке. Учащимся предоставлена возможность изучения иностранного языка (английского) и второго иностранного языка в 5 классе (немецкого).

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Квалификационная характеристика педагогического коллектива МБОУ «Лицей г. Отрадное» в 2018-2019 учебном году

<i>Показатели</i>	<i>Показатели</i>	
	<i>ОУ</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Общее количество работников ОУ (все работники)	47	100
Всего педагогических работников	37	100
Учителя – внешние совместители	2	8,3
Педагоги с высшим образованием из них:	34	91,8
с высшим педагогическим	34	91,8
с высшим (непедагогическим), прошедших переподготовку		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	27	75
высшая категория	18	50
первая категория	9	25
соответствие занимаемой должности	10	

На начало учебного года школа была обеспечена педагогическими кадрами полностью.

В лицее работало 37 педагогических работников и 2 совместителя. Высшее образование имеют 34 педагогических работника, или 91,8% среднее специальное 4 педагога

ИЗ НИХ ДВА ЧЕЛОВЕКА (Смирнова ДИ и Хачатрян ВР подолжают обучение в высших учебных заведениях)

Педагогический состав в лицее высококвалифицированный. Квалификационную категорию имеют 27 педагогов или 63,2%. Из них высшая категория у 20 педагогов, 1 категория у 7 педагогов.

В 2018-2019 учебном году успешно прошли аттестацию 4 учителя. Все получили высшую квалификационную категорию. (Манжинская О.В., Кунтыш С.А., Язвинская Е.Т., Кузнецова О.А.)

На годичных курсах в 2018-2019 году в различных формах обучалось более 10 % учителей.

На курсах повышения квалификации обучались учителя начальных классов Манжинская О.В., Шумицкая Л.Е., Язвинская Е.Т., Мусоян Л.Т. курсы экспертов ОГЭ и ЕГЭ прошли и успешно участвовали как эксперты в Государственной Итоговой Аттестации (эксперты ЕГЭ - Барановская И.Б., Кузьмина М.В., Лупашко Л.В., эксперты ОГЭ - Барановская И.Б., Иванова И.В., Никонова Е.А., Сидоренкова А.М., Кравчук В.Ф., Кунтыш С.А., Фролова Е.А., Никитенко Е.В., Кузнецова О.А., Злобина Н.Н., Лыскова Л.А., Шелковникова В.А.

3.2.Режим работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное» осуществлял образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Организация образовательного процесса в лицее регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

Лицей работал в две смены, по следующему режиму:

начальная школа – пятидневная рабочая неделя;

основная школа – шестидневная рабочая неделя;

старшая школа – шестидневная рабочая неделя;

Учебный год в лицее начался 1-го сентября.

Годовой календарный график 2018-2019 учебного года. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

Работа в 2018- 2019 учебном году строится в соответствии со следующим графиком: 1 класс		
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Период обучения	триместр	
1 триместр	1 сентября – 30 ноября 2018	12 недель
2 триместр	1 декабря – 29 февраля 2019	10 недель
3 триместр	1 марта – 27 мая 2019	11 недель
Окончание учебного года	26 мая	

- начало занятий - 8-30
- в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми,

- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый.

Расписание звонков

1 полугодие	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30 – 9.05	10
2	9.15 – 9.50	20
3	10.10 – 10.45	20
4	11.05 – 11.40	10
5	11.50 – 12.25	---
2 полугодие	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30 – 9.15	10
2	9.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20
4	11.35 – 12.20	10
5	12.30 – 13.15	---

- суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней.

№	каникулы	время начала и окончания	длительность	день выхода
1	осенние	29 октября по 5 ноября 2018г	(7 календарных дней)	6 ноября 2018
2	зимние	с 29 декабря 2018г. по 8 января 2019года	(10 календарных дней)	9 января 2019
3	весенние	с 25 марта по 31 марта 2019 года	(7 календарных дней)	1 апреля 2019
4	дополнительные	с 4 февраля по 10 февраля 2019года	(7 календарных дней)	11 февраля 2019
5.	дополнительные	9.03, 2.05-4.05, 10.05-11-05 2019г	6 календарных дней	

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 - 4 КЛАССОВ

Работа в 2016 - 2017 учебном году строится в соответствии со следующим графиком: 2 - 4 классы		
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	34	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Период обучения	триместр	
1 триместр	1 сентября – 30 ноября 2018	12 недель
2 триместр	1 декабря – 29 февраля 2019	10 недель
3 триместр	1 марта – 30 мая 2019	11 недель
Окончание учебного года	30 мая	

- начало занятий – 8-30
- продолжительность уроков – 45 минут
- дневная учебная нагрузка: во 2 - 4 классах не более пяти уроков и один раз в неделю шесть уроков;

расписание звонков:

№	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30 – 9.15	10
2	9.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20
4	11.35 – 12.20	10
5	12.30 – 13.15	10
6	13.25 – 14.10	10

- промежуточная (годовая) аттестация проводится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета образовательной организации;
- суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 30 календарных дней.

№	каникулы	время начала и окончания	длительность	день выхода
1	осенние	29 октября по 5 ноября 2018г	(7 календарных дней)	6 ноября 2018
2	зимние	с 29 декабря 2018г. по 8 января 2019года	(10 календарных дней)	9 января 2019
3	весенние	с 25 марта по 31 марта 2019 года	(7 календарных дней)	1 апреля 2019
4	дополнительные	9.03, 2.05-4.05, 10.05-11-05 2019г	6 календарных дней	

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 8 КЛАССОВ

Работа в 2016 – 2017 учебном году строится в соответствии со следующим графиком: 5 - 8 классы		
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	34	
Продолжительность учебной недели	6 дней	
Период обучения	триместр	
1 триместр	1 сентября – 30 ноября 2018	12 недель
2 триместр	1 декабря – 29 февраля 2019	10 недель
3 триместр	1 марта – 30 мая 2019	11 недель
Количество учебных недель за год	34 учебных недели	
Окончание учебного года	30 мая	

- начало занятий – 8-30
- продолжительность уроков – 45 минут
- дневная учебная нагрузка: в 5 – 6 классах не более шести уроков, в 7 – 8 классах не более семи уроков;
- расписание звонков:

№	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30 – 9.15	10
2	9.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20
4	11.35 – 12.20	10
5	12.30 – 13.15	10

6	13.25 – 14.10	10
7	14.20 – 15.05	---

- промежуточная (годовая) аттестация проводится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета образовательной организации;
- суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 30 календарных дней.

№	каникулы	время начала и окончания	длительность	день выхода
1	осенние	29 октября по 5 ноября 2018г	(7 календарных дней)	6 ноября 2018
2	зимние	с 29 декабря 2018г. по 8 января 2019 года	(10 календарных дней)	9 января 2019
3	весенние	с 25 марта по 31 марта 2019 года	(7 календарных дней)	1 апреля 2019
4	дополнительные	9.03, 2.05-4.05, 10.05-11.05 2019г	6 календарных дней	

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ

Работа в 2016 - 2017 учебном году строится в соответствии со следующим графиком:		
9 классы		
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	34	
Продолжительность учебной недели	6 дней	
Период обучения	триместр	
1 триместр	1 сентября – 30 ноября 2018	12 недель
2 триместр	1 декабря – 29 февраля 2019	10 недель
3 триместр	1 марта – 25 мая 2019	11 недель
Количество учебных недель за год	34 учебных недели (включая ГИА)	
Окончание учебного года	25 мая	

- начало занятий – 8-30
- продолжительность уроков – 45 минут
- дневная учебная нагрузка: не более семи уроков в день;
- расписание звонков:

№	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30 – 9.15	10
2	9.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20
4	11.35 – 12.20	10
5	12.30 – 13.15	10
6	13.25 – 14.10	10
7	14.20 – 15.05	---

- сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной общей школы устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
- суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 30 календарных дней;

№	каникулы	время начала и окончания	длительность	день выхода
1	осенние	29 октября по 5 ноября 2018г	(7 календарных дней)	6 ноября 2018
2	зимние	с 29 декабря 2018г. по 8 января 2019года	(10 календарных дней)	9 января 2019
3	весенние	с 25 марта по 31 марта 2019 года	(7 календарных дней)	1 апреля 2019
4	дополнительные	9.03, 2.05-4.05, 10.05-11-05 2019г	6 календарных дней	

- сроки проведения праздника «Последний звонок»: 25 мая 2019;
- сроки проведения выпускных вечеров: с 24 июня по 30 июня 2019года.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕСЯТОГО КЛАССА.

Работа в 2018 – 2019 учебном году строится в соответствии со следующим графиком: 10 класс.		
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	34	
Продолжительность учебной недели	6 дней	
Период обучения	полугодие	
1 полугодие	1 сентября – 28 декабря 2018	17 недель
2 полугодие	10 января – 30 мая 2019	17 недель
Количество учебных дней за год	204	
Окончание учебного года	30 мая	

- начало занятий – 8-30
- продолжительность уроков – 45 минут
- дневная учебная нагрузка: не более семи уроков в день;
- расписание звонков:

№	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30 – 9.15	10
2	9.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20
4	11.35 – 12.20	10
5	12.30 – 13.15	10
6	13.25 – 14.10	10
7	14.20 – 15.05	---

- промежуточная (годовая) аттестация проводится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета образовательной организации;
- суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 30 календарных дней.

№	каникулы	время начала и окончания	длительность	день выхода
1	осенние	29 октября по 5 ноября 2018г	(7 календарных дней)	6 ноября 2018
2	зимние	с 29 декабря 2018г. по 8 января 2019года	(10 календарных дней)	9 января 2019
3	весенние	с 25 марта по 31 марта 2019 года	(7 календарных дней)	1 апреля 2019

4	дополнительные	9.03, 2.05-4.05, 10.05-11-05 2019г	6 календарных дней	
---	----------------	---------------------------------------	-----------------------	--

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОДИННАДЦАТОГО КЛАССА.

Работа в 2018 - 2019 учебном году в одиннадцатых классах строится в соответствии со следующим графиком:

Работа в 2018 - 2019 учебном строится в соответствии со следующим графиком: 11 класс			
Начало учебного года		1 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель		34 (включая ГИА)	
Продолжительность учебной недели		6 дней	
Период обучения		полугодие	
1 полугодие	1 сентября – 28 декабря 2018	17 недель	
2 полугодие	10 января – 25 мая 2019	17 недель	
Окончание учебного года		25 мая	

- начало занятий – 8-30
- продолжительность уроков – 45 минут
- дневная учебная нагрузка: не более семи уроков в день;
- расписание звонков:

№	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30 – 9.15	10
2	9.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20
4	11.35 – 12.20	10
5	12.30 – 13.15	10
6	13.25 – 14.10	10
7	14.20 – 15.05	---

- сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной общей школы устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
- суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 30 календарных дней;

№	каникулы	время начала и окончания	длительность	день выхода
1	осенние	29 октября по 5 ноября 2018г	(7 календарных дней)	6 ноября 2018
2	зимние	с 29 декабря 2018г. по 8 января 2019года	(10 календарных дней)	9 января 2019
3	весенние	с 25 марта по 31 марта 2019 года	(7 календарных дней)	1 апреля 2019
4	дополнительные	9.03, 2.05-4.05, 10.05-11-05 2019г	6 календарных дней	

- сроки проведения праздника «Последний звонок»: 25 мая 2019;
- сроки проведения выпускных вечеров: 27-30 июня 2019года.

РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.

<i>1 класс</i>	
Сбор детей в группу	12.00-12.20
Прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии	12.20-13.30
Обед	13.30-14.00
Прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии	14.00-15.00
Программы дополнительной направленности: кружки, секции, посещение библиотеки, беседы, викторины, просмотр м/ф	15.00-15.45
Полдник	15.45-16.00
Кружки, секции, посещение библиотеки, беседы, викторины	16.00-17.30
Игры на свежем воздухе	17.30-18.00

3.3. Учебный план.

Учебный план МБОУ «Лицей г. Отрадное» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в МБОУ «Лицей г.Отрадное» в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Стандартов Начального Общего, Основного Общего и Среднего Общего Образования.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Продолжительность учебного года, продолжительность урока.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

На всех трех ступенях образования учебный план МБОУ «Лицей г. Отрадное» был рассчитан на предельно допустимую нагрузку.

1 класс - 21 час	5 класс – 32 час.
2 класс - 23 час.	6 класс – 33 час
3 класс - 23 час.	7 класс – 35 час.
4 класс - 23 час.	8,9 классы – 36 час.
	10-11 классы - 37 час.

Обучение в 1-ом классе осуществлялось с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

1-я четверть (сентябрь, октябрь) – 3 урока по 35 минут

2-я четверть (ноябрь, декабрь) – 4 урока по 35 минут

2-ое полугодие (январь-май) - 4 урока по 45 минут

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут

Реализацию образовательных программ в 1-4 классах по отдельным предметам учебного плана (основы светской этики, английский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура) осуществляли учителя-предметники.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 классы), по информатике и вычислительной технике классы делились на две группы при их наполняемости не менее 25-ти человек.

Согласно учебному плану 2018-2019 учебного года в 2,3,4,5,6 классах изучались предметы Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Родная литература (русская).

В 5 классе обучающиеся получили возможность изучения второго иностранного языка (немецкого).

3.4. Материально-техническая база.

Реализация образовательного процесса в лицее обеспечивалась следующими материально-техническими условиями:

учебные кабинеты – 23 (кабинеты оснащены информационно-компьютерной техникой, теле- и аудио аппаратурой);

кабинеты информатики - 2;

- выход в Интернет -21 точки;

- электронная почта;

- интерактивные доски - 9 шт.;

-информационно-компьютерная техника (56 компьютеров, ноутбуков – 8, 20 проекторов, принтеры – 8 шт.);

- телевизоры – 3 шт.;

-большой и малый спортивные залы, оснащенные новым необходимым оборудованием;

актовый зал;

библиотека: за 2018-2019 учебный год фонд библиотеки пополнился 868 экземплярами книг и учебных пособий. Все учащиеся лицея были обеспечены бесплатными учебниками в полном объеме в соответствии с учебным планом;

медицинский кабинет (медицинский контроль осуществлялся медицинским персоналом городской детской поликлиники – договор №4 от 31.07.2009 г., лицензия №ЛО-6101-001076);

процедурный кабинет;

аудио- и видео аппаратура;

предметные кабинеты (математики - 3, физики - 1, химии - 1, биологии - 1, ОБЖ- 1, истории- 1, география -1; русского языка и литературы – 3, английского языка -4, кабинет начальных классов -4). Практически все кабинеты оснащены современной информационной и проекционной техникой;

Данная материально-техническая база обеспечивала условия для организации образовательной деятельности, для занятий физкультурой и спортом, для организации досуговой деятельности учащихся, для реализации занятий дополнительного образования, а также для организации оздоровления и отдыха детей

в каникулярный период (на летних каникулах в пришкольном лагере дневного пребывания) оздоровилось 80 детей.

3.5. Питание.

Полноценное питание в лицее рассматривается как фактор сохранения здоровья. Поэтому организации питания уделялось особое внимание. Для обеспечения учащихся горячим питанием в лицее имеется столовая на 100 посадочных мест. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

Меню составлялось в соответствии с требованиями детского диетического питания;

Осуществляется контроль качества питания и его витаминизацией;

В лицейской столовой было организовано горячее питание, которым было охвачено более 90% обучающихся, что является показателем качества питания;

Льготное питание организовывалось за счет средств областного бюджета, а получить его могли все желающие, имеющие соответствующее право; в лицее льготное питание получали 108 детей из малообеспеченных и асоциальных семей, 94 в прошлом году, 71 в позапрошлом, детям было предоставлено бесплатное получение молока, этой льготой пользовались учащиеся начальных классов (при наличии согласия родителей или законных представителей); организовывался обед для обучающихся в группе продленного дня.

3.6. Обеспечение безопасности.

Образовательный процесс обеспечивался в соответствии с требованиями безопасности жизни и здоровья детей. В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «Лицей г. Отрадное» в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Мероприятия по антитеррористической безопасности
- Мероприятия по пожарной и электробезопасности
- Мероприятия по организации работы по охране труда
- Мероприятия по гражданской обороне

Состояние антитеррористической безопасности определялось следующими мероприятиями:

проводился ежедневный двухразовый осмотр здания и прилегающей территории.

Территория лицея обеспечена системой видеонаблюдения: 3 уличных и 30 внутренних видеокамер. Установлены видеокамеры в учебных кабинетах Лицея на 2 и 3 этажах, в коридорах, столовой, рекреациях лицея.

установлена связь с МЧС, со службами ОВД, ГИБДД (здание лицея оборудовано тревожной кнопкой);

регулярно проводился инструктаж преподавательского и технического персонала и детских коллективов по технике действий и правилах поведения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительного поведения отдельных лиц.

Состояние пожарной безопасности:

- здание лицея отделено от проездов с регулярным движением транспорта;
- подъезды к зданию свободны;
- лицей укомплектован первичными средствами пожаротушения;

- имеется автоматическая система пожарной сигнализации, существует речевая система оповещения людей о пожаре;
- на территории лицея имеются пожарные гидранты, которые находятся в постоянной исправности;
- в здании отсутствуют глухие решетки на окнах;
- дверные проёмы рекреаций оборудованы противопожарными дверями;
- в лицее существуют нормативные документы и приказы по пожарной безопасности. имеются необходимые заземления.

Кадровый состав лицея высокопрофессионален.

Состояние учебных кабинетов соответствовало требованиям СанПиНа, а именно: учебные кабинеты были оснащены двухместными и одноместными столами; расстановка и высота ученических столов соответствовала санитарным нормам; каждый обучающийся был обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием слуха и зрения.

В целях сохранения здоровья обучающихся в 2018-2019 учебном году была проведена следующая работа:

1. проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
2. в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
3. произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
4. составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;
5. в предметных кабинетах имеются «зелёные зоны»;
6. перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;
7. соблюдается режим проветривания кабинетов;
8. для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
9. проведены Дни здоровья;
10. подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
11. проведение ремонтных работ строго регламентируется в связи с летним оздоровительным лагерем;
12. сотрудники лагеря ежедневно проводят инструктажи по технике безопасности;
13. ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима техники безопасности в летнем оздоровительном лагере;
14. в течение года были случаи заболевания гриппом;

15. в 2018-2019 году проведена вакцинация учащихся согласно графику прививок;
16. в школе имеются медсестра;

В рамках оздоровительной компании в течение года проводилась вакцинация медосмотры обучающихся. Были закуплены медицинские аптечки в учебные кабинеты. Сотрудники школы проходят диспансеризацию. Все эти меры приводят к снижению общей заболеваемости.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

На 01.06.2019 года в школе обучалось 523 учащихся, из них 7 детей - инвалидов.

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

Начальная школа – 8 классов – 216 учащихся;

Основная школа – 11 классов – 262 учащихся;

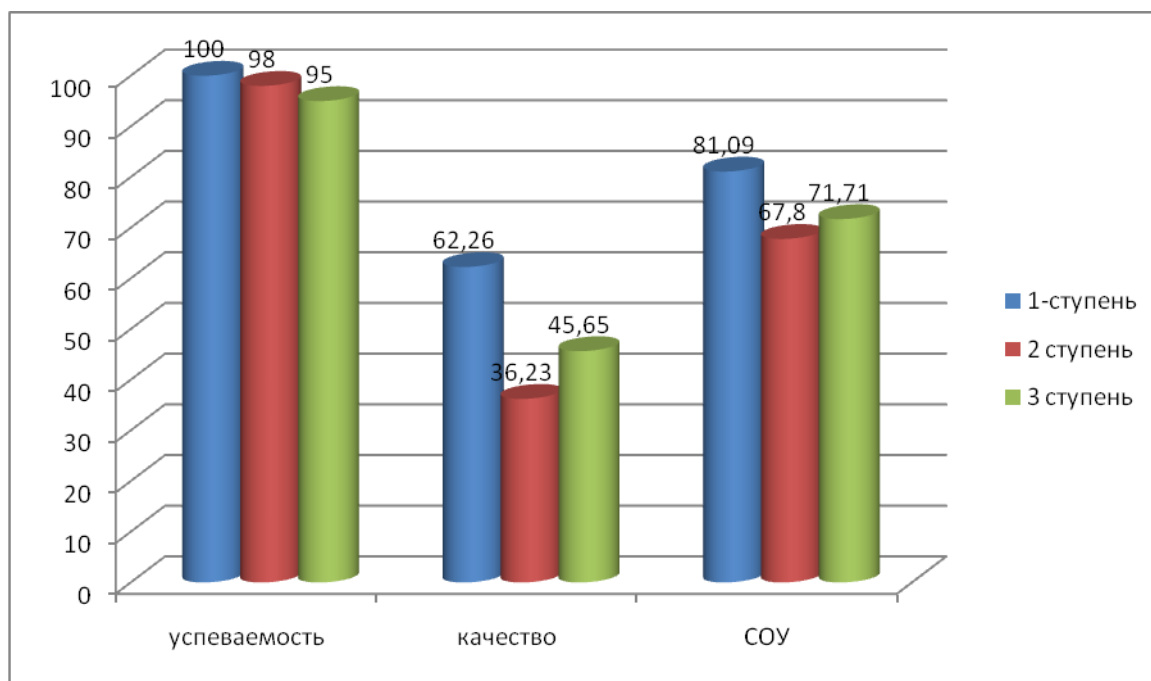
Средняя школа – 2 класса – 45 учащихся

Количество классов-комплектов – 21

В 2018-2019 учебном году в Лицее реализовывались образовательные программы базового уровня для учащихся 1-7 классов, а для 8-11 реализовывались образовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов. Результаты общей успеваемости незначительно снизились по сравнению с предыдущим учебным годом, и это является серьезным стимулом к выстраиванию дальнейшей работы в направлении повышения успеваемости обучающихся.

Итоги обучения в целом по лицее

Ступень обучени	успеваемость	Качество знаний	Степень обученности учащихся
1-ступень	100%	62,26%	81,09%
2 ступень	98%	36,23%	67,8%
3 ступень	95%	45,65%	71,71%



Из диаграммы видно, что в целом по лицу степень обученности учащихся соответствует повышенному уровню, т.е. большинство учащихся всех ступеней обучения обладают простейшими умениями и навыками, другими словами, обладают репродуктивным уровнем и владеют закрепленными способами применения знаний в практической деятельности.

На следующей диаграмме видно, что почти половина лицеистов учится без троек.



Результаты деятельности начальных классов

В 2018-2019 учебном году учителя начальных классов осуществляли связь со Службой сопровождения, были организованы коррекционные занятия с группой слабых учеников (Богомолова ГН), которые помогали выявлять причины слабой успеваемости учащихся и совместно оказывать помощь родителям и учащимся, проводить большую индивидуальную работу в урочное и внеурочное время.

Академической задолженности по итогам года в начальной школе нет. Как показывают результаты в 2018-2019 учебном году, **средний балл** по русскому языку в начальной школе составляет 3,97; **средний балл** по математике - составляет 3,94.

Результаты учебной деятельности учащихся 5-11 классов

- В основной и старшей школе с 5 по 11 класс на конец 2018/2019 учебного года – **307** учащихся. Успешно закончили учебный год 301 ученик, 260 учащихся 5-9 х классов и 41 учащихся 10-11х классов, Итоговую аттестацию проходили 69 обучающихся 9 классов и 24 обучающихся 11 класса. Аттестаты об основном общем образовании получили 67 ученик, о среднем общем образовании 24 ученика. 2 ученика 9 классов не преодолели минимум по математике и остались на осеннюю сессию. 3 ученика основной школы получил аттестат особого образца:

- Никитенко Алина
- Фролкова Ксения
- Зименкова Полина

2 ученика средней школы закончили лицей с отличием:

- Орещенко Мария
- Рассоветская Ксения

Из 307 учащихся на все пятерки окончили школу 18 учеников или 5,9 % (30 учеников (9,4%) в 2017-2018 уч году), на «4» и «5» - 118 учащихся или 38,4% (в 2017-2018 уч.г- 111 (35,6%)). Успеваемость учащихся 5-9-х классов на конец 2018/2019 учебного года составила 98,1% (97,74%), средний балл обученности составляет 4,1

В течение 2018/2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный

год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводились срезы знаний по физике, химии, истории, географии, геометрии (зачеты) в соответствии с планированием. Лицей участвовал в проведении диагностических районных работ по географии, химии, математике, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку, информатике.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиций экзаменов в формате ОГЭ в 9 классах (русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, английский язык, история, обществознание, география, биология), ЕГЭ в 11 классах по предметам: математика, русский яз., литература, обществознание, физика, химия, биология, география, английский яз.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты *итогового* контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2018/2019 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8 классов и 10-х классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре. А также переводная аттестация по предметам, определенных педагогическим Советом:

5 классы – собеседование по русскому языку,

6 классы-история,

7 классы- русский язык, геометрия

8м- физика, геометрия

8н-биология, геометрия

8о- обществознание

10м-физика, математика

10н-биология, химия, биология

10э-обществознание

Учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной и средней школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней (полной) общеобразовательной школы

К государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общеобразовательной школы были допущены 100% выпускников 11-х классов в количестве 24 человека. Все 100% учащихся преодолели порог по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем (полном) образовании. Из них получили аттестаты особого образца и *золотые* медали «За особые успехи в учении» : Орещенко Мария и Рассоветская Ксения. Свои отличные знания все они подтвердили высокими результатами на ЕГЭ и поступлением в ВУЗЫ на престижные специальности.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации проводился по следующим направлениям:

- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;

- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;
- работа учителей по подготовке и отработке форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся.

Для успешной государственной итоговой аттестации учащимися 9-х и 11-х классов и эффективной управленческой работы второй учебный год реализуется Программа подготовки к ГИА.

Согласно реализуемой Программы были проведены следующие мероприятия:

- Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и ЛО, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;
- На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;
- Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам
- Создание стендов «Готовимся к ГИА», «Твой выбор профессии», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.
- Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА
- Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.
- Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.

- Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА
- Посещение учителями-предметниками семинаров РМО по подготовке к ГИА
- Посещение администрацией школы совещаний проводимых Комитетом общего и профессионального образования ЛО, Управления образованием Кировского района по вопросам государственной итоговой аттестации.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

5. Всероссийские проверочные работы

Одним из видов независимого контроля в прошедшем учебном году стали Всероссийские проверочные работы. Обучающиеся с 4-11 класс в общей сложности написали 21 ВПР по различным предметам.

В России несколько лет назад была сформирована Единая система оценки качества школьного образования (ЕСОКО).

Составными частями **ЕСОКО** являются в том числе ГИА и ВПР

Цель ЕСОКО - выявить реальную ситуацию в системе образования, то есть ВПР призваны выявить в первую очередь объективность качества преподавания, результаты оценок ВПР используются для дальнейшего развития качества образования. Всероссийская проверочная работа - это стандартизированная контрольная работа, единая для всех учащихся, рассчитанная на средний уровень подготовленности обучающихся и призванная подтверждать ту отметку, которую обучающийся имеет по предмету. Именно поэтому ВПР не должна вызывать психологического беспокойства у обучающихся, а также не должна вызывать серьезных затруднений в ее выполнении

ВПР в 2018-2019 году

4	5	6	7	11
Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Биология
Математика	Математика	Математика	Английский язык	География
Окружающий мир	История	История	Обществознание	Физика
	Биология	Биология	Физика	
		География		
		Обществознание		

Результаты ВПР

	4кл	5кл	6кл	7кл	11кл
Двойки (%)	-----	5,9 (17,3)	5 (7)	12	----- ----
Совпадение оценок(%)	74,2	64,9	80	59,2	79,3
Качество знаний	87,4	60,4	74,1	55,4	87,9

По результатам проведенных ВПР, мы можем сделать вывод о том, что лицей выполняет задачи, поставленные ЕСОКО:

- *Снижается процент неудовлетворительных оценок*
- *Повышается качество знаний*
- *Повышается объективность оценивания (оценка за ВПР соответствует оценке в журнале)*

6. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

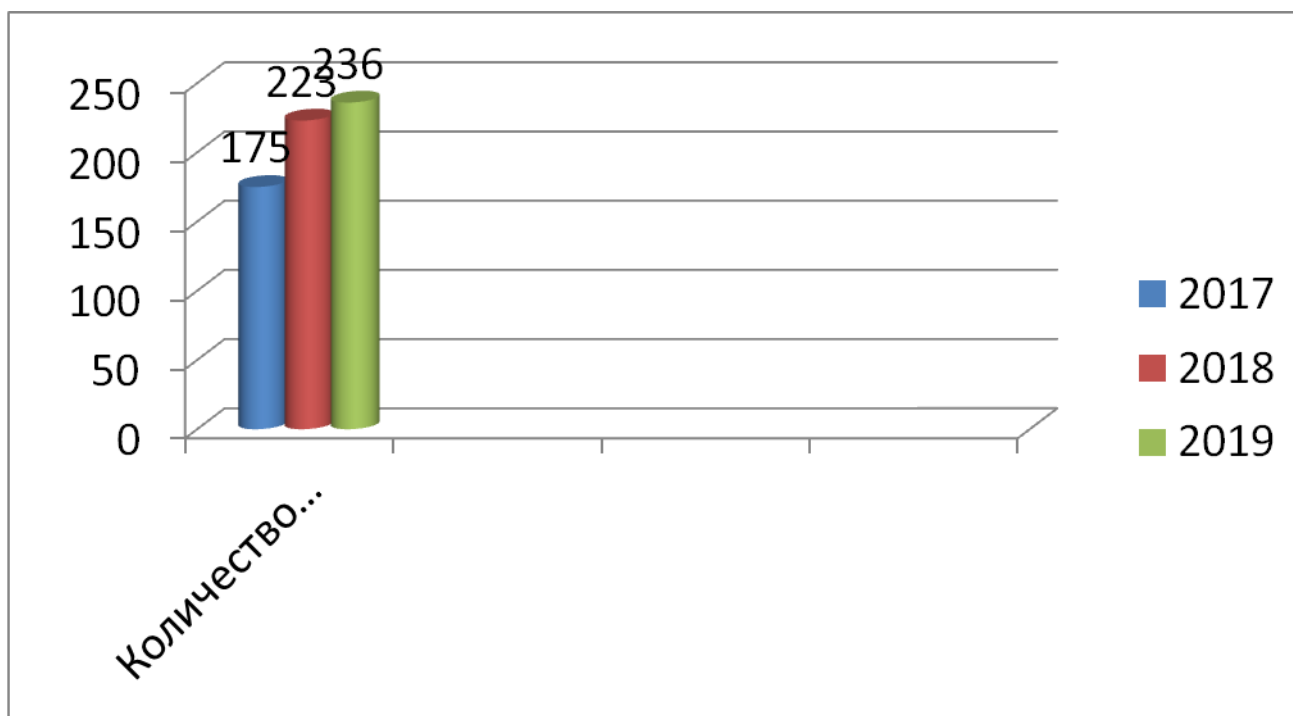
Ни для кого не секрет, что участие в олимпиадном движении поднимает не только престиж нашего Лицея, но и приносит дополнительные баллы в аттестационную папку педагога, кроме того, призерство на олимпиаде регионального уровня дает дополнительные баллы для поступления в ВУЗ, отрадно наблюдать, когда в ранжированных списках поступающих указаны не только баллы за ЕГЭ, но и баллы за личные заслуги, отметка о наличии значка ГТО.

Эта возможность заработать несколько лишних баллов является неоспоримой мотивацией для старшеклассников, но и ученики младшей и средней школы тоже не лишены амбиций, большинству людей свойственен дух соперничества. Все это должно стать для нас отправной мотивационной точкой для привлечения наших учеников к участию в олимпиадах.

Из года в год мы повышаем не только количество участников олимпиад, но и количество призеров и победителей, Безусловно, нам есть, к чему стремиться. О результатах, недоработках и перспективах олимпиадного движения сегодня и пойдет речь.

В 2018 - 2019 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие практически во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Региональной олимпиаде школьников ЛО.

От года к году растет цифра не только участников, но и победителей и призеров. А 3 лицеиста стали призерами Ленинградской области Никитенко Алина-биология, Леметти Михаил- химия и Орещенко Мария – английский язык. Это, безусловно, заслуга как ребят, так и преподавателей их подготовивших.



Муниципальный этап ВОИ

Рейтинг победителей и призеров по классам.

Класс	Количество призовых мест
9Н	8
11	7
9МО	7
8М	6
7Б	6
6А	5
9Н	8

Если говорить об успехах муниципального тура, можно выделить следующее:

1. Увеличение количества участников.

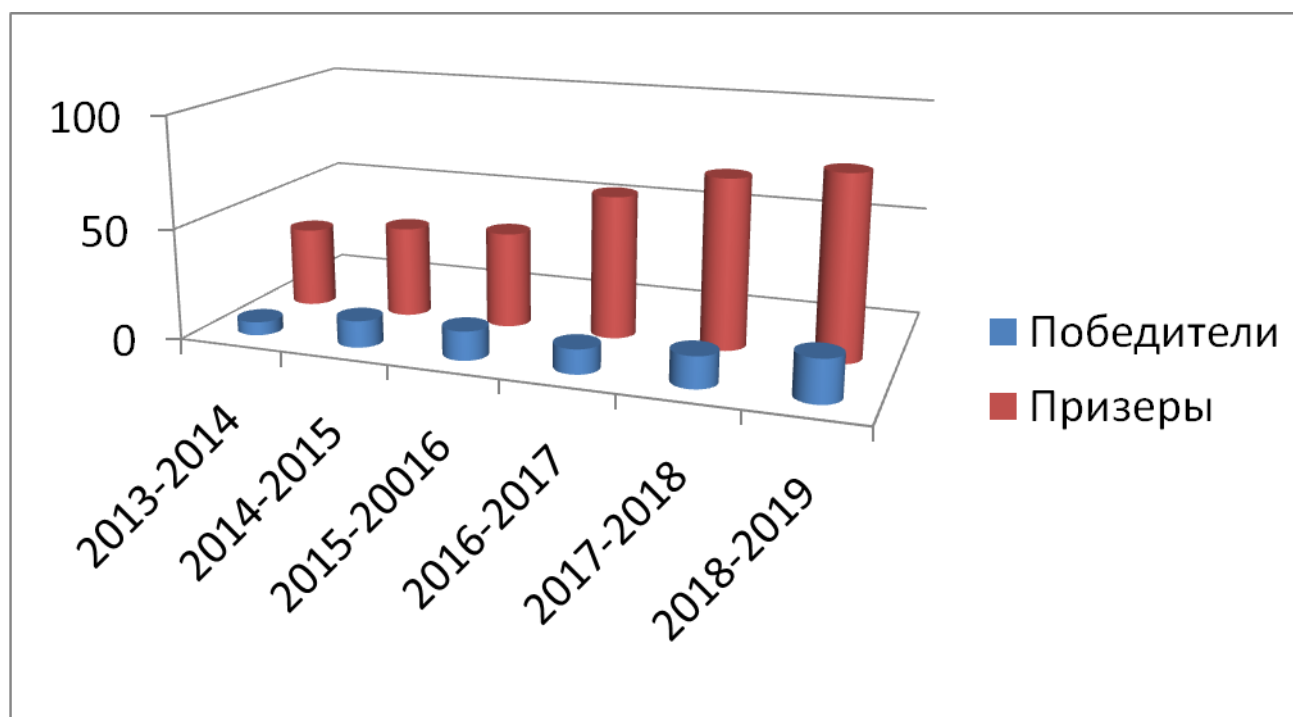
Количество участников	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	175	223	236

2. Стабильное количество победителей и призеров

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Победители	9	12	12
Призеры	67	74	72

Региональная олимпиада

Региональная олимпиада школьников Ленинградской области 2018-2019 учебный год
Муниципальный этап



7. Учебно-исследовательская деятельность

ФГОС подразумевает деятельностный подход к обучению, именно поэтому проектная деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в образовательном процессе.

Из года в год педагогический состав Лицея совершенствует работу в этом направлении. Мы достигли результатов в качественном преобразовании работ, степени их глубины и умении их презентовать. Большинство работ, создаваемых Лицейстами с помощью их научных руководителей, действительно актуальны и, самое главное, интересны в их представлении.

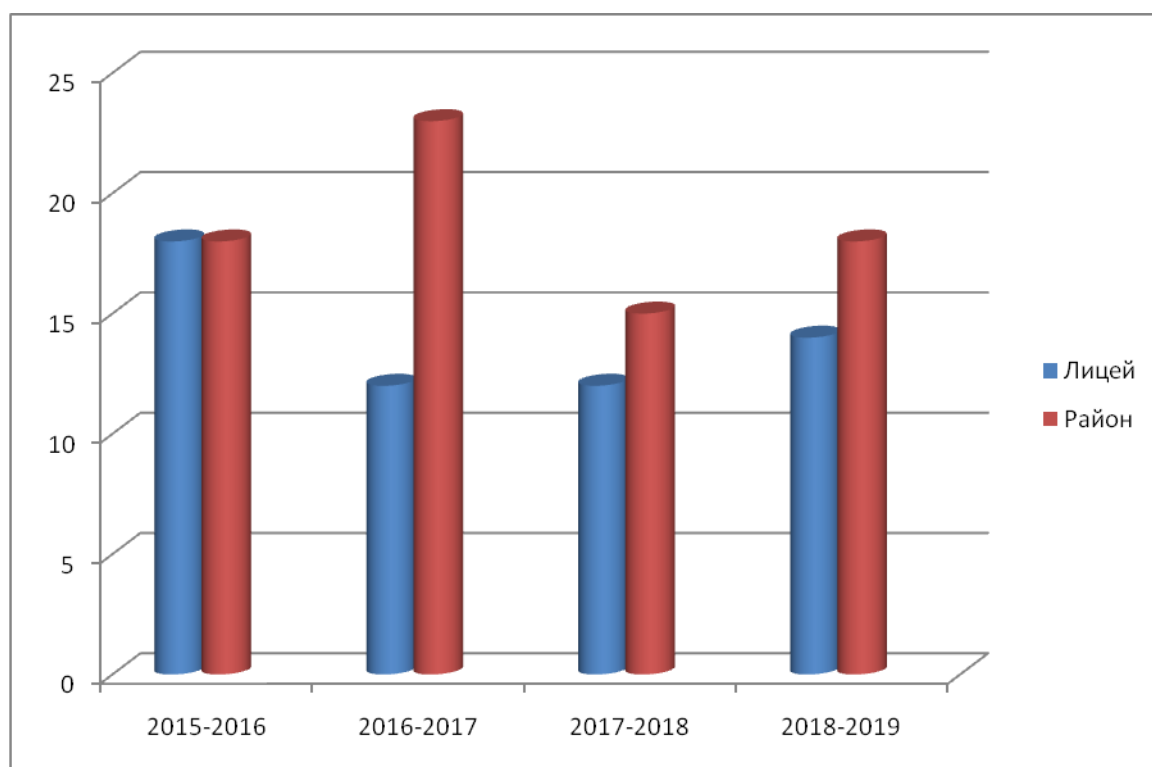
Задачи учебно-исследовательской деятельности:

- Формирование и усовершенствование исследовательских, информационных и коммуникативных компетентностей обучающихся
- Создание системы поиска и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей
- Развитие навыков научного, исследовательского труда
- Совершенствование навыков систематизации и презентации результатов деятельности

- Создание условий для успешного профессионального самоопределения выпускников
- Повышение мотивации к изучению учебных дисциплин

Учебно-исследовательская деятельность в Лицее - это тоже наша гордость! 19 школьная конференция прошла в апреле, а уже в мае Лицейсты представили свои работы на районную конференцию. Все 18 представленных работ заняли призовые места.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Школьная конференция	18	12	12	14 (из 47)
Районная конференция	18	23	15	18



8. Заключение. Цели и задачи на следующий учебный год

Цели

- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- Устанавливать соответствие функционирования и развития педагогического процесса в лицее требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея.

Задачи

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - через занятия в учреждениях дополнительного образования,
 - внеклассной деятельности по предмету.
5. Активизировать работу методических кафедр по всем направлениям.
6. Диагностировать состояния УВП, выявлять отклонения от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
7. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
8. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
9. Повышать ответственность учителей-предметников, внедрять новые, передовые, интенсивные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов.
10. Совершенствовать системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
11. Планировать и организовывать работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Нам предстоит решить задачи, которые определяют перспективы развития лицея:

1. Первоочередная задача – поиск способов повышения качества предоставляемого образования за счет актуализации внутреннего потенциала, повышение привлекательности и конкурентоспособности учреждения на муниципальном рынке образовательных услуг.
2. Компетентностному типу образования нужен и компетентный учитель. Повышение профессиональной компетентности педагогов может и должно происходить за счет их участия в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, в системе конкурсных мероприятий разного уровня.
3. Продолжим развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Продолжим совершенствование материальной базы для полноценной организации образовательной среды.
5. Продолжим интенсивное накопление и систематизацию образовательных ресурсов.
6. Продолжим формирование системы безопасности, укрепления здоровья, здорового образа жизни обучающихся лицея.
7. Продолжим совершенствование партнерских отношений с общественностью в соответствии с законодательством РФ.

Подводя итоги и рассматривая перспективы на будущее, хочется сказать, что, мы не опускаем руки, мы развиваемся как образовательное учреждение, развиваем наших детей, расширяем потенциал, чтобы не потерять заслуженный престиж, писатель и журналист Сидни Дж. Харрис «Общая цель образования состоит в том, чтобы превратить зеркала в окна».

Все, о чем шла речь, имеет своей главной целью только одно, чтобы все дети независимо от их способностей и возможностей стали успешными каждый по-своему. В этом мы видим нашу основную задачу и великий смысл нашей деятельности.

Надеемся, что настоящий доклад будет способствовать формированию более глубокого представления о тенденциях, проблемах и перспективах развития МБОУ «Лицей г.Отрадное» и сможет внести определённый вклад для принятия соответствующих управленческих решений для реализации в полном объеме Программы развития нашей организации.