

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим  
советом  
приказ №1 от  
31.08.2020

«СОГЛАСОВАНА»  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1  
от 27. 08. 2020 года

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказ по МБОУ «Лицей  
г. Отрадное»  
№141 от 31 августа 2020



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2020

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

## ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Лицей г. Отрадное» - общеобразовательное учреждение, предусматривающее достижение повышенного уровня знаний, умений и навыков в избранной профильной области, реализацию индивидуальных творческих запросов, развитие интеллектуальных, общекультурных и гражданских качеств личности. Лицей сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями, не осуществляющими образовательную деятельность. С каждой из организаций - партнеров заключены договора.

Партнёры Лицея	Формы взаимодействия
СПбГУ	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий в целях поддержки одаренных детей. Профориентационная работа, проведение вузовской олимпиады по техническим предметам для учащихся лицея. Проведения занятий для учащихся лицея на площадке Ресурсного образовательного центра Научного парка СПбГУ
ЛГОУ им А С Пушкина. Кафедра психологии и педагогики	Партнёрство . Учебная практика студентов на базе лицея. Сотрудничество с педагогическим отрядом «Перемена»: учёба актива лицея, игры на местности.
Центр внешкольной работы г. Отрадное	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий для развития творческого потенциала обучающихся лицея. «Умелые ручки», кружок «Юный натуралист», вокальный ансамбль, театральная студия «Наш друг - театр».
ЦИТ г. Кировск	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий в целях поддержки одаренных детей.
КЦ «Фортуна»	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации мероприятий зрелищно-развлекательного характера. Совместная работа по проведению крупных воспитательных мероприятий: Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; участие в мероприятиях: «Отраденские звёздочки», «Шаг к успеху» и др.
ДЮСШ г. Отрадное	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации спортивных занятий.

Социальное партнерство не только расширяет образовательную среду, но и способствует проведению социальных акций.

*Социальные акции:*

1. Трудовые десанты по уборке близлежащей территории (регулярно);
2. Уход за памятником «Мемориальный комплекс «Рубежный камень»  
Вахта памяти на Ивановском пятачке.  
Посещение ветеранов В. О. войны.  
Акция «Подарок ветерану»;
3. Организация акций: «Книга –библиотеке» (для учащихся начальной школы);
4. Освещение в прессе мероприятий, проводимых в лицее собственными журналистами, учащимися 8-10 классов.

Система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях ученического самоуправления решаются важные вопросы школьной жизни: вырабатываются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушиваются отчеты комитетов, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления. Ученическое самоуправление активно участвует в разработке, организации и проведении традиционных праздников: «День знаний», «День учителя», «Лицея день заветный», «Новогодний праздник в начальной школе», «Праздник 8 марта», «Книжкина неделя».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «Лицей г. Отрадное» используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии, с 9 мая 2016 года шествие жителей города Отрадное с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют все родители; макулатура сдается в приемные пункты);
- открытые дискуссионные площадки
- общелицейские конференции, родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в лицее (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП);
- спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в КЦ «Фортуна» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.



***На школьном уровне:***

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- Праздник "Лицея день заветный". Тематический день лицея, который включает:
  - ✓ Посвящение в лицеисты;
  - ✓ Лицейский урок;
  - ✓ Тематические игры. Квест;
  - ✓ Лицейский бал.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Лицея);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- конференция «Новые исследователи» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в лицеисты»;
  - «Посвящение в пешеходы»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам триместра и учебного года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея:
- триместровые общелицейские линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Классный класс».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.1. Модуль «Общешкольные мероприятия»**

**Мероприятия** — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В данных мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *Общешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.*

Для этого используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы ВОВ.

***На уровне образовательной организации:***

- в лицее организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д.;
- лицейский «Голос», песенный марафон, который проходит в три этапа;
- «Битва хоров»;
- спортивные праздники, посвященные Дню здоровья;

- общелицейские праздники, в которых участвуют все классы лицея (День знаний, Лицея День заветный, День учителя, Новый год, Последний звонок и т.д.);
- церемонии награждения (в течение года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана программа воспитательной работы класса.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их

в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы (День матери, Праздник для бабушек, Новогодние огоньки, Дни именинников и т.д.).

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На базе лицея реализуются общеинтеллектуальные программы внеурочной деятельности:

- ✓ «Секреты русского языка» (начальная школа)
- ✓ «Занимательная грамматика» (начальная школа)
- ✓ «В стране грамматики» (начальная школа)
- ✓ Учусь создавать проекты 1б» (начальная школа)
- ✓ «КИР» (начальная школа)
- ✓ «Будь успешным» (начальная школа)
- ✓ «Буквоежка» (начальная школа)
- ✓ «ЕГЭ на 100 баллов!»
- ✓ «Многообразие и эволюция живой природы»
- ✓ «Основы проектной деятельности»
- ✓ «Учись учиться»
- ✓ «Учусь создавать проекты»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их

общее духовно-нравственное развитие. На базе лицея реализуются общекультурные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Юный художник», «Вокальная студия», «Хоровое пение». По договору с ЦВР успешно работают объединение дополнительного образования «Наш друг – театр», танцевальное объединение дополнительного образования «Ассорти»

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализуются социальные программы внеурочной деятельности: Программа, «Светофорик», «Информатика в играх и задачах». По договору с ЦВР работает объединение журналистики дополнительного образования «Медиа – юность», кружок «Шахматы»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

На базе лицея реализуются духовно-нравственная программа внеурочной деятельности музейно-педагогическая программа «Юные краеведы»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На базе лицея реализуются спортивно-оздоровительные программы внеурочной деятельности «Баскетбол с элементами подвижных игр», «Волейбол с элементами ОФП»

#### **Формирование и развитие функциональной грамотности.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности.

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### **МБОУ “Лицей г. Отрадное” – школа с республиканской формой самоуправления.**

#### **1.Целеполагание.**

При построении модели детского самоуправления была сформулирована **цель:**

«Реализация интересов и потребностей учащихся в Лицее».

Для достижения этой цели были поставлены **задачи:**

- ✓ Выявить реальные потребности учащихся;
- ✓ сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- ✓ развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- ✓ создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- ✓ создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Определены **принципы** деятельности:

- ❖ добровольности;
- ❖ творческой активности;
- ❖ самостоятельности;
- ❖ игры и романтики;
- ❖ выборности органов самоуправления;
- ❖ сменяемости;
- ❖ педагогического руководства.

#### **2. Организационный блок**

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

**1 уровень** – индивидуальный.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

**2 уровень** – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся ОУ являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из представителей составляется Совет класса. Все члены Совета по очереди исполняют роль председателя совета. Совет класса имеет сменный состав,

чтобы каждый ученик мог испытать свои возможности, проявить инициативу в любой деятельности, и, чтобы не было возможности заболеть «звездной» болезнью.

Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса;
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Выборы представителей на 3 уровень проходят следующим образом: все желающие выдвигают свои кандидатуры и представляют свою программу. Затем все члены классного коллектива голосуют за тех, кого считают достойными. Набравшие большинство голосов получают право представлять класс на 3 уровне.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом. Для решения наиболее важных вопросов собирается собрание учащихся, родителей и учителей-предметников, работающих в данном классе.

**3 уровень** – уровень коллектива образовательного учреждения.

### **Структурная модель третьего уровня Ученического Самоуправления МБОУ “Лицей г. Отрадное”**

1.1. МБОУ “Лицей г. Отрадное” – школа с республиканской формой самоуправления.

1.2. Главой ученического самоуправления является Президент ОУ.

1.3. Правительство ОУ – исполнительный орган ученического самоуправления.

В ведении Правительства ОУ находятся Министерства:

- Министерство правопорядка;
- Министерство здоровья и спорта;
- Министерство культуры и досуга;
- Министерство массовых коммуникаций;
- Министерство организации школьных мероприятий.

1.4. Совет Лицея – представительный и законодательный орган самоуправления, включает в себя две палаты:

- Ученическая конференция;
- Комитет по стратегическому развитию.

1.5. Ученическая конференция – общеученическое собрание, на котором выносятся на обсуждение всевозможные предложения и вопросы, касающиеся школьной жизни Лицеистов. Включает в себя представителей от классов (5-11 кл.) и представителей Самоуправления Лицея. Собрания проводятся исключительно в открытом режиме не менее одного раза в 3 месяца.

1.6. Комитет стратегического развития Лицея – орган, регулирующий функционирование и задающий вектор развития Самоуправления в



Лицей, принимающий важнейшие решения для Самоуправления Лицея. Входят в состав, заседают на собраниях данного органа представители всех министерств (далее – Министры), Председатель Правительства, Президент ОУ (однако, по инициативе Президента или Председателя Правительства количество заседателей может увеличиваться путем создания отдельного указа Президента “О допуске к присутствию на заседании КСР”). По решению Президента ОУ заседания могут проводиться в открытом и закрытом режимах не менее одного раза в 3 месяца.



### 3.5. Модуль «Экскурсии»

Эти воспитательные возможности реализуются через регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на природу.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, конкурсы рисунков, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности «Чей это инструмент?», «Город мастеров», «Мир профессий», «Знакомые профессии», «Как стать успешным»;

- экскурсии на предприятия Кировского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;

- участие в Ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсиях для обучающихся выпускных классов. (экскурсии в "Техникум водного транспорта", "Кировский политехнический техникум");

- экскурсии на предприятия, осуществляющие трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Лицейст», на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с

обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиацентр «Держи в курсе» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек. Ребята входят в объединение журналистики дополнительного образования «Медиа – юность»;

- радио «Лицей FM» - группа лицеистов, сообщество, которое представляет оперативную информацию с помощью аудио – средств. Озвучивает актуальную информацию. Поздравляет лицеистов с праздничными датами.

- интернет-группа «Праздники и будни Лицея г. Отрадное» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как

- оформление интерьера лицейских помещений

Фотозоны «Осенний бал», «Новогоднее настроение», «Цветы день учителя» (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (украшение к тематическим праздникам);

- обновление зон «Наши Выпускники», «Наши медалисты», «Спортивные надежды», «Виват, Лицей!»;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных общелицейских мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лица осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет лица, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, Совет профилактики и Совет по контролю, организации и качества питания учащихся;

- общелицейская конференция, родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, психологом, классными руководителями, ученическим самоуправлением и представителями управляющего совета, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

## результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1. Торжественная линейка «День знаний».</b>	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
<b>2. Единый классный час в День Знаний.</b>	1-4	1.09.20	Классные руководители

3. Линейка «День солидарности по борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
4. Месячник пожарной безопасности». Единый классный час-лекция"Правила поведения во время эвакуации и в случае возникновения пожара». Практическая тренировка по эвакуации детей и педагогического и обслуживающего персонала	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮОД.
5. Акция «За безопасность дорожного движения» «Мой безопасный путь в школу». (Вклеить в дневник безопасные маршруты в школу).	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД.
6. Классные часы: «Мы пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте» Инструктаж по правилам ПДД	1-4	сентябрь	Классные руководители
7. Общелицейский классный час - Железная дорога - зона повышенной опасности. - Правила безопасного поведения детей на ж.д. транспорте	1-4	сентябрь	Классные руководители
8. Акция отряда ЮИД «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	сентябрь	Руководитель ЮИД
9. Участие в конкурсах на День города. Веселые старты	1-4	сентябрь	Классные руководители
10. Единый день родительских собраний. Классные родительские собрания. Родительская конференция.	1-4	сентябрь	Классные руководители. Управляющий совет.
11. Неделя рекордов. КНИГА РЕКОРДОВ ГИННЕСА в лицее.	1-4	сентябрь	Совет лицея.
12. Рейд «Живи книга»	1-4	сентябрь	Классные руководители. Зав. Читальным залом.
<b>Октябрь</b>			
1. Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Психолог, социальный педагог.
2. Осенний вернисаж. Фотозоны.	1-4	1-7 октября	Классные руководители
3. День учителя. Редколлегия: газеты. День самоуправления. Концертная программа.	1-4	1-7 октября	Классные руководители

Тема ««Правила пожарной безопасности». Конкурсе сказок «Спичка-невеличка, огонь-великан!»	1 группа–2-3 классы; 2 группа–4-5 классы.	октябрь	Классные руководители ДЮП
<b>Ноябрь</b>			
1. Конкурс детского декоративно-прикладного искусства и детского изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» Конкурс Выставка рисунков ко дню матери «Дарим радость мамам» (городской конкурс) Праздники в классах.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Учителя физической культуры.
3. День Лицея. Лицейский урок	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Декабрь</b>			
1. Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»	3-4	Декабрь	классные руководители
2. Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России)	1-4	2-9 декабря	классные руководители
3. Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодние мероприятия: - Новогодние фотозоны... - Новогодних украшений «ART-ёлка» - Новогодние спектакли - Новогодние елки - Конкурс: «Веселая ёлочная игрушка!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮОД
<b>Январь</b>			
1. Час памяти «Блокада Ленинграда» - Вахта Памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда. - Тематическая линейка, посвященная 76-летию полного снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Ученическое самоуправление, классные руководители
2. Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры



<b>Февраль</b>			
1. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. День здоровья «Масленица»	1-4	оследняя неделя февраля	МО учителей начальных классов
4. Международный день памяти жертв Холокоста «Колокола нашей памяти»	1-4	до 21 февраля	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление.
5. Уроки мужества, встречи с ветеранами-афганцами	1-4	13-15 февраля	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление.
<b>Март</b>			
1. Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	1-4	март	Заместитель директора по ВР,
2. «Новые исследователи» : защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	классные руководители
3. Праздник, посвященный 8-марту Праздник «Загляните в мамыны глаза»	1-4	март	Ученическое самоуправление, классные руководители
4. Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	1-4	март	классные руководители
<b>Апрель</b>			
1. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
4. КТД «День птиц»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
5. Научно-исследовательская школьная конференция	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Май</b>			
1. Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	1-4	май	Классные руководители, учитель физкультуры
2. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 3. Акция «Подарок воину» 4.Вахта памяти - Участие в городском празднике,	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

посвященном Дню Победы. - День памяти.			
Лицейский проект "75 песен ко дню Победы". Девиз «Кто сказал, что нету места песне на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне...»	1-4	май	Классные руководители
Информационные часы: «Животные в ВОВ» (1-2 класс) «Юные безумные герои, юными остались вы навек...» (3-4 классы)	1-4	май	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб» (с выпечкой хлеба по рецепту военного времени из смеси ржаной, овсяной, ячменной, соевой и солодовой муки)	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юные краеведы»	1-4	2	Смирнова ДД
„Баскетбол с элементами подвижных игр“	1-4	1	Легостаева НВ
" Информатика в играх и задачах"	3	2	Астахова НВ
«Учись учиться»	2-3	1	Шумицкая ЛА
« Букваежка»	1	2	Мусоян ЛТ
Хор	1-4	2	Новоселов АР
Вокальная студия «Радуга»	1-4	2	Новоселов АР
«Секреты русского языка»	2	2	Богомолова ГН
"Занимательная грамматика"	2	2	Манжинская ОВ
«Будь успешным»	3	2	Манжинская ОВ
«Учусь создавать проекты»	3-4	2	
«В стране грамматики»	2	2	Смирнова ДД
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций	1-4	январь	Психолог, классные

в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Лицейст»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Лучшая юношеская добровольная пожарная команда Кировского района в 2020 году»	1-4	сентябрь	ДЮП
Конкурс «Безопасное колесо»	4	октябрь	ЮИД
Конкурс детского творчества «Правила дорожного движения глазами детей»	1-4	ноябрь	ЮИД
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Вожатский отряд
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КЦ «Фортуна»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Рук. Кружка
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Рук. Кружка
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Рубежный камень»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение	1-4	В течение года	Классные руководители

кабинетов, окон кабинета			
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские классные собрания	1-4	сентябрь	Администрация Классные руководители
Родительская конференция		сентябрь	Директор лицея Рудковская АА
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1. Торжественная линейка «День	5 - 9	1.09.20	Заместитель директора

знаний).			по ВР
2. Единый классный час в День Знаний.	5 - 9	1.09.20	Классные руководители
3. Линейка «День солидарности по борьбе с терроризмом»	5 - 9	3 сентября	Классные руководители
4. Месячник пожарной безопасности». Единый классный час-лекция: "Правила поведения во время эвакуации и в случае возникновения пожара Практическая тренировка по эвакуации детей и педагогического и обслуживающего персонала	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮОД.
5. Акция «За безопасность дорожного движения» «Мой безопасный путь в школу».	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД.
6. Классные часы: «Правила поведения в общественном транспорте» Инструктаж по правилам ПДД	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
7. Общелицейский классный час - Железная дорога - зона повышенной опасности.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
8. Акция отряда ЮИД «Посвящение первоклассников в пешеходы»	5 - 9	сентябрь	Руководитель ЮИД
9. Участие в конкурсах на День города.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
10. Единый день родительских собраний. Классные родительские собрания. Родительская конференция.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители. Управляющий совет.
11. Неделя рекордов. КНИГА РЕКОРДОВ ГИННЕСА в лицее.	5 - 9	сентябрь	Совет лицея.
12. Рейд «Живи книга»	5 - 9	сентябрь	Классные руководители. Зав. Читальным залом.
<b>Октябрь</b>			
1. Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5 - 9	октябрь	Психолог, социальный педагог.
4. Осенний вернисаж. Фотозоны.	5 - 9	1-7 октября	Классные руководители
3. День учителя. Редколлегия: газеты. День самоуправления. Концертная программа.	5 - 9	1-7 октября	Классные руководители
4. Тема ««Правила пожарной безопасности». Конкурсы	1 группа–2-3 классы;	октябрь	Классные руководители ДЮОП

сказок «Спичка-невеличка, огонь-великан!»	2 группа–4–5 классы.		
<b>Ноябрь</b>			
1. Конкурс детского декоративно-прикладного искусства и детского изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»	5 - 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5 - 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Учителя физической культуры.
3. День Лицея. Лицейский урок. Посвящение в лицеисты. Лицейский бал	5 - 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Декабрь</b>			
1. Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»	5 - 9	Декабрь	классные руководители
2. Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России)	5 - 9	2-9 декабря	классные руководители
3. Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодние мероприятия. - Конкурс новогодние фотозоны... - Конкурс новогодних украшений «ART-ёлка» - Спектакли - Новогодние елки	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5 - 9	декабрь	Руководитель ДЮОД
5. Конкурс: «Веселая ёлочная игрушка!»	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Январь</b>			
1. Час памяти «Блокада Ленинграда» - Вахта Памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда. - Тематическая линейка, посвященная празднованию Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5 - 9	27 января	Ученическое самоуправление, классные руководители
2. Лыжные соревнования	5 - 9	январь	Учитель физкультуры
<b>Февраль</b>			
1. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», военно-патриотический конкурс «призывник», фестиваль патриотической песни, акция по	5 - 9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
1.Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	5 - 9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.День здоровья «Масленица»	5 - 9	оследняя неделя февраля	МО учителей начальных классов
4.Международный день памяти жертв Холокоста «Колокола нашей памяти»	5 - 9	февраль	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление.
5.Уроки мужества, встречи с ветеранами-афганцами	5 - 9	13-15 февраля	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление.
<b>Март</b>			
1.Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Математический квест».	5 - 9	март	Заместитель директора по ВР,
2.«Новые исследователи»: защита проектов и исследовательских работ в классах	5 - 9	март	классные руководители
3. Праздник, посвященный 8-марта	5 - 9	март	Ученическое самоуправление, классные руководители
4.Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	5 - 9	март	классные руководители
<b>Апрель</b>			
1.Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5 - 9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.Экологическая акция «Бумажный бум»	5 - 9	апрель	Заместитель директора по ВР
5.Научно-исследовательская школьная конференция	5 - 9	апрель	Классные руководители
<b>Май</b>			
1. Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	5 - 9	май	Классные руководители, учитель физкультуры
1.Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Акция «Подарок воину» 4.Вахта памяти - Участие в городском празднике, посвященном Дню Победы. - Конкурс плакатов, посвященных Дню Победы	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Лицейский проект “75 песен ко дню Победы”. Девиз «Кто сказал, что нету места песне на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне...»	5 - 9	май	Классные руководители
Информационные часы: «Годы и люди.» (5-6 класс) «Моя малая Родина» (7-9 классы)	5 - 9	май	Классные руководители

Акция «Блокадный хлеб» (с выпечкой хлеба по рецепту военного времени из смеси ржаной, овсяной, ячменной, соевой и солодовой муки)	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юные краеведы»	5-9	1	Смирнова ДД
„Волейбол с элементами ОФП“	5-9	2	Кячина ЕА
"Многообразие и эволюция живой природы"	5-9	2	Никитенко ЕВ
«Вожатский отряд»	5-9	2	Смирнова ДД
Вокальное объединение «РИТМикс»	5-9	2	Новоселов АР
«ЕГЭ на 100 баллов»	9	1	Лупашко ЛВ
«Решение задач за страницами учебника физики»	8-9	1	Сигаева ГА
"Страницы истории"	7	2	Орлова ЕД
Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»	5-9	2	Никитенко ЕД Шелковникова ВА
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование советов самоуправления	5-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
Рейд «Живи, книга»	5-9	сентябрь	Ученическое самоуправление
Неделя вежливости	5-9	октябрь	Ученическое самоуправление
Линейка «Международный день толерантности»	5-9	22 ноября	Ученическое самоуправление
Акция «Конфета вместо сигареты»	5-9	19 ноября	Ученическое самоуправление
Акция «Красная ленточка»	5-9	1 декабря	Ученическое самоуправление
Отчет и подведение итогов за первое полугодие	5-9	декабрь	Ученическое самоуправление
Поздравление ветеранов с Днем освобождения Ленинграда от блокады	5-9	27 января	Ученическое самоуправление
Акция «Свеча памяти» (совместно с КЦ «Фортуна»)	5-9	В течение года	Ученическое самоуправление
Рейд по проверке внешнего вида	5-9	3 раза в год	Ученическое самоуправление
Флешмоб, посвященный Дню здоровья	5-9	В течение года	Ученическое самоуправление
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Ученическое самоуправление
Заседание ученического	5-9	май	Ученическое



самоуправления по итогам года			самоуправление
Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профессиональные онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	5-9	По плану психолога	Психолог, классные руководители
Всероссийская акция «НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ»	5-9	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	5-9	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Дни финансовой грамотности	5-9	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Библиотечный урок «Профессии на все времена»	5-9	по плану психолога	Зав библиотечным залом, классные руководители
Посещение ярмарки профессий	5-9	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Экскурсии в Кировский техникум, Отраденский филиал ГБПОУ ЛО "Техникум водного транспорта"	5-9	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Проведение бесед по программе профориентационной работы	5-9	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течении года	классные руководители
Уборка захоронений героев ВОВ	5-9	в течении года	классные руководители
Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета	5-9	май	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Лицеист»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Лучшая юношеская добровольная пожарная команда Кировского района в 2020 году»	5-9	Сентябрь - май	ДЮП
Конкурс «Безопасное колесо»	5	октябрь	ЮИД
Конкурс детского творчества «Правила дорожного движения глазами детей»	5-9	ноябрь	ЮИД

Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Вожатский отряд
Проведение Всероссийской Акции «Стоп Вич/СПИД»			вожатский отряд, уч. самоуправление
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	вожатский отряд, уч. самоуправление
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КЦ «Фортуна»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	октябрь	Рук. Кружка
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-9	декабрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	5-9	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук. Кружка
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Открытие ветерану»	5-9	Февраль, май	Классные руководители
Выставка, посвященная Дню Учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выставка-конкурс «Мир начинается с мамы»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские классные собрания	5-9	сентябрь	Администрация Классные руководители
Родительская конференция	5-9	сентябрь	Директор лицея Рудковская АА
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я –	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители

спортивная семья!», классные «огоньки» и др.			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
Заседание управляющего совета	5-9	В течение сентября	Директор школы, УС
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	5-9	Октябрь - май	Социальный педагог, психолог
Праздничные мероприятия в классах, посвященные Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Папа, мама, я – спортивная семья	5-9	27 ноября	Учитель физической культуры
Родительские собрания. Итоги триместра	5-9	По плану	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>1.</b> Торжественная линейка «День знаний».	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
<b>2.</b> Всероссийский открытый урок	10-11	1.09.20	Классные руководители

«Помнить – значит знать». Посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»			
<b>3. Линейка «День солидарности по борьбе с терроризмом»</b>	10-11	3 сентября	Классные руководители
<b>4. Месячник пожарной безопасности». Единый классный час-лекция: "Правила поведения во время эвакуации и в случае возникновения пожара Практическая тренировка по эвакуации детей и педагогического и обслуживающего персонала</b>	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮОД.
<b>5. Акция «За безопасность дорожного движения» «Мой безопасный путь в школу».</b>	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД.
<b>6. Классные часы: «Правила поведения в общественном транспорте» Инструктаж по правилам ПДД</b>	10-11	сентябрь	Классные руководители
<b>7.Общелицейский классный час - Железная дорога - зона повышенной опасности.</b>	10-11	сентябрь	Классные руководители
<b>8. Акция отряда ЮИД «Посвящение первоклассников в пешеходы»</b>	10-11	сентябрь	Руководитель ЮИД
<b>9. Участие в конкурсах на День города.</b>	10-11	сентябрь	Классные руководители
<b>10. Единый день родительских собраний. Классные родительские собрания. Родительская конференция.</b>	10-11	сентябрь	Классные руководители. Управляющий совет.
<b>11. Неделя рекордов. КНИГА РЕКОРДОВ ГИННЕСА в лицее.</b>	10-11	сентябрь	Совет лицея.
<b>12. Рейд «Живи книга»</b>	10-11	сентябрь	Классные руководители. Зав. Читальным залом.
<b>Октябрь</b>			
<b>1.Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</b>	10-11	октябрь	Психолог, социальный педагог.
<b>5. Осенний вернисаж. Фотозоны.</b>	10-11	1-7 октября	1-4
<b>3.День учителя. Редколлегия: газеты. День самоуправления. Концертная программа.</b>	10-11	1-7 октября	1-4
<b>Ноябрь</b>			
<b>1.Конкурс детского декоративно-прикладного искусства и детского изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»</b>	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>2.Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем</b>	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Учителя физической культуры.

матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»			
3.День Лицея. Лицейский урок Посвящение в лицеисты. Лицейский бал	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Декабрь</b>			
1.Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»	10-11	Декабрь	классные руководители
2.Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России)	10-11	2-9 декабря	классные руководители
3.Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодние мероприятия: - Новогодние фотозоны... - Новогодних украшений «ART-ёлка» - Новогодние спектакли - Новогодние елки - Конкурс: «Веселая ёлочная игрушка!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮОД
<b>Январь</b>			
1.Час памяти «Блокада Ленинграда» - Вахта Памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда. - Тематическая линейка, посвященная празднованию Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	27 января	Ученическое самоуправление, классные руководители
2. Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
<b>Февраль</b>			
1. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», военно-патриотический конкурс «призывник», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
1.Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.День здоровья «Масленица»	10-11	оследняя неделя февраля	МО учителей начальных классов
4.Международный день памяти жертв Холокоста «Колокола нашей памяти»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление.
5.Уроки мужества, встречи с ветеранами-афганцами	10-11	13-15 февраля	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление.
<b>Март</b>			
1.Мероприятия месячника	10-11	март	Заместитель директора по

интеллектуального воспитания «Математический квест».			ВР,
2.«Новые исследователи»: защита проектов и исследовательских работ в классах	10-11	март	классные руководители
3. Праздник, посвященный 8-марта	10-11	март	Ученическое самоуправление, классные руководители
4.Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	10-11	март	классные руководители
<b>Апрель</b>			
1.Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
5.Научно-исследовательская школьная конференция	10-11	апрель	Классные руководители
<b>Май</b>			
1. Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	10-11	май	Классные руководители, учитель физкультуры
1.Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Акция «Подарок воину» 4.Вахта памяти - Участие в городском празднике, посвященном Дню Победы. - Конкурс плакатов, посвященных Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Лицейский проект “75 песен ко дню Победы”. Девиз «Кто сказал, что нету места песне на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне...»	10-11	май	Классные руководители
Информационные часы: «Годы и люди.» (5-6 класс) «Моя малая Родина» (7-9 классы)	10-11	май	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб» (с выпечкой хлеба по рецепту военного времени из смеси ржаной, овсяной, ячменной, соевой и солодовой муки)	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
„Волейбол с элементами ОФП“	10-11	2	Кячина ЕА
"Многообразие и эволюция живой природы"	11	2	Никитенко ЕВ
«Вожатский отряд»	10-11	2	Смирнова ДД

Вокальное объединение «РИТМикс»	10-11	2	Новоселов АР
«ЕГЭ на 100 баллов»	11	1	Лупашко ЛВ
«Решение задач за страницами учебника физики»	11	1	Сигаева ГА
"Страницы истории"	10	2	Орлова ЕД
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы советников, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общелицейское выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд УС по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд УС по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд УС по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд УС по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общелицейское отчетное собрание: отчеты членов УС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профессиональные онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	10-11	По плану психолога	Психолог, классные руководители
Всероссийская акция «НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ»	10-11	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	10-11	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Дни финансовой грамотности	10-11	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Библиотечный урок «Профессии на все времена»	10-11	по плану психолога	Зав библиотечным залом, классные руководители
Посещение ярмарки профессий	10-11	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Экскурсии в Кировский техникум, Отрадненский филиал ГБПОУ ЛО "Техникум водного транспорта"	10-11	по плану психолога	Психолог, классные руководители

Проведение бесед по программе профориентационной работы	10-11	по плану психолога	Психолог, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течении года	классные руководители
Уборка захоронений героев ВОВ	10-11	в течении года	классные руководители
Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета	10-11	май	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Лицейст»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Лучшая юношеская добровольная пожарная команда Кировского района в 2020 году»	10-11	Сентябрь - май	ДЮП
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	октябрь	ЮИД
Конкурс детского творчества «Правила дорожного движения глазами детей»	10-11	ноябрь	ЮИД
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Вожатский отряд
Проведение Всероссийской Акции «Стоп Вич/СПИД»	10-11		вожатский отряд, уч. самоуправление
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	вожатский отряд, уч. самоуправление
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КЦ «Фортуна»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	октябрь	Рук. Клуба
Поездки на новогодние представления в драматический театр	10-11	декабрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	10-11	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук. Клуба
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители



Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Открытка ветерану»	10-11	Февраль, май	Классные руководители
Выставка, посвященная Дню Учителя	10-11	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выставка-конкурс «Мир начинается с мамы»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	10-11	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские классные собрания	10-11	сентябрь	Администрация Классные руководители
Родительская конференция	10-11	сентябрь	Директор лицея Рудковская АА
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог
Заседание управляющего совета	10-11	В течение сентября	Директор школы, УС
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	10-11	Октябрь -май	Социальный педагог, психолог
Праздничные мероприятия в классах, посвященные Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
Папа, мама, я – спортивная семья	10-11	ноябрь	Учитель физической культуры

Родительские собрания. Итоги триместра	10-11	По плану	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			