

Согласована Председатель управляющего Совета МБОУ «Лицей г. Отрадное» Иванов М.В





POPPAMMA PABBITINA

МБОУ «ЛИЦЕЙ г. ОТРАДНОЕ» НА 2024-2027 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное» Кировского района Ленинградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и а 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственныйобразовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №

Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №

Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №

- 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
- 2.Повышение конкурентных преимуществ школы образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей развитие навыков обучающихся, включая XXIфункциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов дистанционных образовательных технологий.
- 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
- 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

- 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии.
- 7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.
- 8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
- 9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

Цель

- 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 184 баллов высокий уровень.
- 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
- 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- 6. Расширение возможности образовательного партнёрствадля повышения качества освоения содержания учебныхпредметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей
- 7. специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности заместителя директора, отвечающего за направление по инновационному развитию гимназии.
- 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнкаи для всей семьи).
- 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- 10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных

Комплексные задачи Программы развития

	программ оощего и дополнительного ооразования. 11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП,с 01.09.2023. 12.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 13.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 14. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	 сохранение лидирующей позиции Лицея в условном рейтинге системы образования Кировского муниципального района Ленинградской области обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; достижение качества образования учащихся достигает 65 %; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня(не менее 70% учащихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня − не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметныхолимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательной и исследовательской деятельности; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения Лицеем законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора; недопущение рисков распространению и укре

программ общего и дополнительного образования.

	здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе выпускников Лицея, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	Административная команда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей г. Отрадное»
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	1-й этап — подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической иродительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап — практический (сентябрь 2024 года - май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «ШколаМинпросвещения России». 3-й этап — обобщающий (июнь-декабрь 2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Ожидаемыеконечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	 Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в

	соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания наоснове российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения				
Порядок финансирования Программы развития	 Реализация настоящей Программы предполагается за счет: ■ бюджетного и внебюджетного финансирования; ■ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ■ грантовые проекты. 				
Контроль реализации	 Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. 				

2. Информационная справка об ОО

Наименова	Содержание							
ние								
Основные	Указать:							
сведения об	1. Полное и со	окращенное (при наличии) наименова	ание ОО в соответстви	ии с Уставом				
OO	ОО. Муници	пальное бюджетное общеобразова	тельное учреждение	е «Лицей г.				
	Отрадное»							
	2. Дату создан	ия (основания) ОО. 01.09. 1999						
	3. ИНН. 4706 0	15648						
	4. Информац	ию об учредителе(ях) ОО. Ком	итет образования	Кировского				
	муниципальн	ого района Ленинградской област	И					
	5. Сведения о	лицензии (номер и дата) и приложен	ия к лицензии.					
	№ 481-16 от 1	6 октября 2016 г., бессрочно						
	6. Информаци	ю о месте нахождения ОО (юридиче	ский и фактический ад	(pec).				
	187330, Лени	нградская область, Кировский рай	он, ул. Дружбы, дом 1	1				
	7. Контакты:	телефон ОО, адрес электронной поч	ты ОО, адрес официа.	льного сайта				
	ОО в сети «Ин	тернет»						
	e-mail <u>liceum-ort@yandex.ru</u>							
	сайт https://s-olic.k-edu.ru/							
	тел. 8(81862	49798						
Сведения	Кпасс	Кп руководитель	Количество	Средн				

	тел. 8(81862	4) 49798		
Сведения об	Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемос
	1a	Шумицкая Лариса Евгеньевна	32	
обучающих	1б	Язвинская Елена Тойвовна	31	
ся	По параллели		63	31,50
	2a	Смирнова Дарья Дмитриевна	28	
	26	Богомолова Галина Николаевна	29	
	2в	Лодягина Ольга Юрьевна	27	
	По параллели		84	28,00
	3a	Мусоян Лали Тимуровна	29	
	3б	Астахова Нелли Викторовна	28	
	По параллели		57	28,50
	4a	Табакова Ольга Юрьевна	32	
	4б	Лодягина Ольга Юрьевна	32	
	По параллели		64	32,00
	1 - 4		268	29,78
	5a	Барановская Ирина Борисовна	30	
	5б	Шелковникова Вероника Анатольевна	28	
	По параллели		58	29,00
	6a	Костецкая Юлия Геннадьевна	29	
	6б	Кячина Елена Александровна	31	
	По параллели		60	30,00
	7a	Шелковникова Юлия Владимировна	30	
	76	Злобина Наталья Николаевна	28	
	По параллели		58	29,00
	8мн	Иванова Ирина Валерьевна1	32	
	80	Лупашко Людмила Валентиновна	25	
	По параллели		57	28,50

				_
9a	Кузьмина Марина Валентиновна	27		
9б	Кунтыш Светлана Александровна	31		
По параллели		58	29,0	00
5 - 9		291	29,1	10
10мнэ	Шамова Светлана Ивановна	27		
По параллели		27	27,0	00
11мнэ	Никитенко Елена Викторовна	37		
По параллели		37	37,0	00
10 - 11		64	32,0	00
Всего по		000	20.4	• 7
школе		623	29,6)/

Краткая характерист ика организаци онно-педагогичес ких условий

Управление МБОУ «Лицей г. Отрадное» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и УставомМБОУ «Лицей г. Отрадное». Управление Лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Лицея сложиласьструктура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогическийсовет, общее собрание работников.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебновоспитательной работе, воспитательной работе.

Третий уровень – методические объединения (кафедры). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Лицей реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Срок действия государственной аккредитации - бессрочно

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

1. Наименование образовательной программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочнойдеятельности

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочнойдеятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

5-7 классы углубленное изучение русского языка, 8-9 классы – математика, биология.

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочнойдеятельности

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочнойдеятельности, программы коррекционной работы

3. Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от

объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение – естественно-научный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программамследующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность: 220 учащихся;

Художественная направленность:95 учащихся;

Естественнонаучная направленность: 97 учащихся;

Физкультурно-спортивная направленность: 212 учащихся.

В условиях реализации требований ФГОС педагогическийколлектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии Технология

проблемного обучения Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

В Лицее имеются современные материально-технические условия: оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МБОУ «Лицей г. Отрадное»
- Электронный журнал «ГИС СОЛО»
- Электронные образовательные ресурсы
- Сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.
- Медиатека

Сведения о режиме деятельност и

Организация учебного процесса в МБОУ «Лицей г. Отрадное» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы -33 недели, 2-8-е классы -34

недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8недель.

В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительныенедельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь

– май 4-5 уроков по 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

в 1 классе – 21 час,

во 2-4 классах – 23 часа

в 5 классе – 29 часов

в 6 классе – 30 часов

в 7 классе – 32 часа

в 8-9 классах — 33 часа

в 10-11 классах – 34 часа

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10часов в неделю.

Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 15-20 минут

Сведения о работниках OO

Общее количество работников – 46

количество педагогических работников – 36

количество учителей -32;

количество педагогов-психологов – 1

учителя-логопеды – 1

социальные педагоги –1

педагоги-библиотекари – 1

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:

Почетный работник образования – 2

Отличник просвещения РФ-1

Отличник физкультуры и спорта - 1

Доля работников с высшим образованием – 72%

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -78%

Количество выпускников Лицея – работников Лицея – 3 чел молодые специалисты – 1 педагог. Социальный партнеры МБОУ «Лицей г. Отрадное» Краткая 1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования характерист «Центр внешкольной работы г. Отрадное ика 2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования окружающе «Центр инфрмационных технологий» гКировск. го социума, 3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования наличие спортивная школа г. Отрадное социальных 4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования» г. Кировск партнеров 5. МБУК "Культурный центр "Фортуна" 6. ГБУ ДО «Центр Ладога» 7. Детский технопарк «Кванториум» г. Кировск Краткое 1. Участие команды лицея в региональном проекте Школы-лидеры «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся». В конкурсе описание наш проект занял 3 место. достижений 2.Учащиеся Лицея активно представляют свои исследовательские работы на научно-003aпрактических конференциях различных уровней. предыдущи 3. Проведение на базе Лицея районный практико - ориентированный семинар е 3 года «Структура и содержание дорожной карты по подготовке к ГИА» для директоров, заместителей директоров по УВР, заместителей директоров по АХЧ, педагогов психологов общеобразовательных организаций Кировского муниципального района. 4. Участие в научно -практической конференции «Обновленные ФГОС: технологии реализации» (Волховский образовательный округ) 6 педагогов лицея провели открытые уроки и мастер -классы в рамках конференции Никитенко Е.В., учитель биологии - Степанова Е.Д., учитель истории - Лыскова Л.А., учитель географии - Смирнова Д.Д., учитель начальных классов - Богомолова Г.Н., учитель начальных классов 3 - Лодягина О.Ю., учитель начальных классов 5. Организация Всероссийской акции «ЕГЭ для родителей» 6. Никитенко Е.В. - участник регионального конкурса «Учитель года -2023» 7. Издание брошюры «Квест – марафон как инструментт для повышения познавательной мотивации учащихся» в рамках Региональной инновационной программы «Управление процессом реализации инновационных проектов школ со стабильно высокими результатами» 8. Табакова О.Ю, Шумицкая Л.Е. - представили свой опыт работы на районном методическом объединении учителей нач классов (провели 3 мастер-класса по теме "Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности".) 9. Кунтыш С.А.- организатор в проведении Погружений в ЕГЭ на районном уровне по математике 10. Никитенко Е.В - организатор в проведении Погружений в ЕГЭ на районном уровне по биологии 11. Участие в ассамблее «Наставничество. Молодые – молодым» для молодых педагогов общеобразовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области В ассамблее приняла участие Барановская И.Б. вместе с обучающимися 11 класса психологопедагогической направленности с представлением результатов проектной работы о жизни и творчестве К.Д. Ушинского 12. Участие классного руководителя Лодягиной О.Ю. в областном Форуме классных руководителей 13. Участие в олимпиадном движении поднимает престиж нашего Лицея. Мы пытаемся охватить все большее количество детей для участия в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников. Призерство на

олимпиаде регионального уровня дает дополнительные баллы для поступления в

ВУЗ. Эта возможность заработать несколько дополнительных баллов является неоспоримой мотивацией для старшеклассников. Ученики младшей и средней школы тоже активно участвуют в олимпиадах по разным предметам. Из года в год мы повышаем не только количество участников олимпиад, но и количество призеров и победителей.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие практически во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Региональной олимпиаде школьников ЛО. Количество победителей и призеров муниципального этапа 24 и 54 соответственно.

Однако главная наша гордость – это призеры регионального этапа.

- 1.Поликарпова Виталина 10 класс- химия, учитель Кузнецова Ольга Анатольевна
- 2. Григорьев Михаил 11 класс физика, учитель Сигаева Галина Андреевна
- 3. Никитенко Алина 11 класс биология, учитель Никитенко Елена Викторовна
- 4.Поликарпова Виталина 10 класс- биология, учитель Никитенко Елена Викторовна
- 5. Кайль Ева 11 класс биология, учитель Никитенко Елена Викторовна
- 6. Лобанова Мария 10 класс- право, учитель Шелковникова Вероника Анатольевна
- 7. Лобанова Мария 10 класс- обществознание, учитель Шелковникова Вероника Анатольевна
- 8. Никитенко Алина 11 класс экология, учитель Никитенко Елена Викторовна
- 9. Цветкова Валерия 9 класс- МХК , учитель Новоселова Надежда Владимировна 10.Победитель регионального этапа малой олимпиады по МХК Петрушевский Евгений, учитель Новоселова Н.В.
- 11. Призер регионального этапа малой олимпиады по экономике Полоник Варвара , учитель Петрова А.В.

В 2021-2022 году увеличилось число участников ВсОШ муниципального этапа на 84 человека. Результат- 12 победителей и 55 призеров.

Призеры регионального этапа ВсОШ:

Лобанова Мария Владиславовна- призер олимпиады по обществознанию, учитель Шелковникова Вероника Анатольевна,

Лобанова Мария Владиславовна- призер олимпиады по праву, учитель

Шелковникова Вероника Анатольевна,

Ефимова Лиза Вадимовна- призер олимпиады по биологии, учитель Никитенко Елена Викторовна,

Родионов Кирилл Игоревич- призер олимпиады по экологии, учитель Никитенко Елена Викторовна,

Виноградов Егор Александрович -призер олимпиады по экологии, учитель Никитенко Елена Викторовна,

Чернова Кристина Игоревна- призер олимпиады по экологии, учитель Никитенко Елена Викторовна,

В 2022-2023 учебном году значительно выросло количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 20 победителей и 58 призеров.

Призерами регионального этапа ВсОШ стали

Злобин Михаил Аркадьевич- история , преподаватель Степанова Екатерина Дмитриевна.

Боровская Елизавета Михайловна- биология. Преподаватель Никитенко Елена Викторовна

Ефимова Елизавета Вадимовна- биология. Преподаватель Никитенко Елена Викторовна

Дедов Никита Андреевич- физкультура. Преподаватель Легостаева Наталья Васильевна

Аскерова Милена Максимовна- экология. Преподаватель Никитенко Елена Викторовна

Родионов Кирилл Игоревич- экология. Преподаватель Никитенко Елена Викторовна

Учебно-исследовательская деятельность

ФГОС подразумевает деятельностный подход к обучению, именно поэтому проектная деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в образовательном процессе.

Задачи учебно-исследовательской деятельности:

Формирование и усовершенствование исследовательских, информационных и коммуникативных компетентностей обучающихся

Создание системы поиска и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей

Развитие навыков научного, исследовательского труда

Совершенствование навыков систематизации и презентации результатов деятельности

Создание условий для успешного профессионального самоопределения выпускников Повышение мотивации к изучению учебных дисциплин

Из года в год педагогический состав Лицея совершенствует работу в этом направлении. Мы достигли результатов в качественном преобразовании работ, степени их глубины и умении их презентовать. Большинство работ, создаваемых Лицеистами с помощью их научных руководителей, действительно актуальны и, самое главное, интересны в их представлении.

В 2020-2021 учебном году в апреле состоялась 20 юбилейная школьная конференция учебно-исследовательских работ, а уже в мае Лицеисты представили свои работы на районную конференцию. Все 19 участвовавших проектов заняли призовые места. 9 дипломов 1 степени, 7 дипломов 2 степени, 3 диплома 3 степени.

В 2021-2022 учебном году на районной научно-исследовательской конференции из 18 проектов 9 снова получили высшую оценку, 5 работ заняли 2 место, 4 проекта -3 место.

В 2022-2023 учебном году в районе были представлены уже 24 работы, 13 из которых заняли 1 и 2 места.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

N.C	Помосте	2	г	Ma	IC	По.1	V-n an
№	Показатель	Значение	Бал	Магистр альное	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решени
	оценивания	оцениван ия	льна я	альное направле	и		я
		HA .	оцен	ние,			n e
			ка	ключевое			
			144	условие			
1	Реализация	Обучающи	1	Магистрал	Образовате		
	учебно-	еся		ьное	льный		
	исследовательск	участвуют		направлен	процесс		
	ой и проектной	В		ие			
	деятельности(к ритический	реализации проектной		«Знание»			
	показатель)	и/или					
	110111111111111111111111111111111111111	исследоват					
		ельской					
		деятельнос					
	D	ТИ	2	3.6	0.5		
2	Реализация учебных планов	Реализация не менее 2	3	Магистрал ьное	Образовате льный		
	одного или	профилей		направлен	процесс		
	нескольких	И		ие	процесс		
	профилей	нескольких		«Знание»			
	обучения и	различных					
	(или)	индивидуа					
	индивидуальны х учебных	льных учебных					
	планов	планов					
	(критический	планов					
	показатель)						
3	Реализация	100%	1	Магистрал	Образовате		
	федеральных	учителей		ьное	льный		
	рабочих	использую т		направлен	процесс		
	программ по учебным	программы		ие «Знание»			
	предметам (1–	учебных		***************************************			
	11 классы)	предметов,					
	(критический	содержани					
	показатель) (с 1	еи					
	сентября 2023	планируем					
	года)	ые результаты					
		которых не					
		ниже					
		соответств					
		ующих					
		содержани					
		я и планируем					
		ых					
		результато					
		В					
		федеральн					

		ых рабочих				
		программ				
		учебных				
		-				
4	07	предметов	2	3.4	05	
4	Обеспеченность	Обеспечен	2	Магистрал	Образовате	
	учебниками и	0		ьное	льный	
	учебными	учебникам		направлен	процесс	
	пособиями	ии		ие		
		учебными		«Знание»		
		пособиями				
		в полном				
		объеме				
5	Применение	Предусмот	1	Магистрал	Образовате	
)	-		1	_	льный	
	электронных	рено		ьное		
	образовательны			направлен	процесс	
	х ресурсов			ие		
	(ЭОР) из			«Знание»		
	федерального					
	перечня					
6	Углубленное	Углубленн	3	Магистрал	Образовате	
	изучение	oe		ьное	льный	
	отдельных	изучение		направлен	процесс	
	предметов	одного или		ие	процесс	
	предметов	более		«Знание»		
				«Знанис»		
		предметов				
		реализуетс				
		я не менее				
		чем в				
		одном				
		классе в				
		трех и				
		более				
		параллелях				
		со 2 по 9				
		класс				
7	Реализация и	100%	1	Магистрал	Функцион	
'			1	_	•	
	соблюдение	учителей и		ьное	ирование	
	требований	членов		направлен	объективно	
	локального	управленче		ие	й	
	акта,	ской		«Знание»	внутренне	
	регламентирую	команды			й системы	
	щего формы,	школы			оценки	
	порядок,	соблюдают			качества	
	периодичность	требования			образовани	
	текущего	локального			Я	
	контроля	акта,				
	успеваемости и	· ·				
	•	регламенти				
	промежуточной	рующего				
	аттестации	формы,				
	обучающихся	порядок,				
	(критический	периодичн				
	показатель)	ость				
		текущего				
		контроля				
		успеваемос				
		ти и				
		промежуто				
		чной				
		аттестации				
		обучающи				
		•				
		хся				

8	Реализация и	100%	1	Магистрал	Функцион		
	соблюдение	учителей и		ьное	ирование		
	требований	членов		направлен	объективно		
	локального	управленче		ие	й		
	акта,	ской		«Знание»	внутренне		
	регламентирую	команды		((Gildilile))	й системы		
	щего	школы			оценки		
	внутреннюю	соблюдают			качества		
	систему оценки	требования			образовани		
	качества	локального			Я		
	образования	акта,					
	(критический	регламенти					
	показатель)	рующего					
		формы,					
		порядок,					
		периодичн					
		ость					
		текущего					
		контроля					
		успеваемос					
		ти и					
		промежуто					
		чной					
		аттестации					
		обучающи					
		хся					
9	Планирование	Да	1	Магистрал	Функцион		
	оценочных	, ,		ьное	ирование		
	процедур с			направлен	объективно		
	учетом			ие	й		
	графиков			«Знание»	внутренне		
				(Shanne)	й системы		
	проведения						
	федеральных и				оценки		
	региональных				качества		
	(при наличии)				образовани		
	оценочных				Я		
	процедур						
	(сводный						
	график						
	оценочных						
	процедур						
	размещен на						
	официальном						
	сайте школы)						
1	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистрал	Функцион		
0	выпускников 11	выпускник	•	ьное	ирование		
0	класса,	ов 11			объективно		
				направлен	й		
	получивших	класса,		ие			
	медаль За	получивши		«Знание»	внутренне		
	особые успехи в	х медаль			й системы		
	учении, которые	«За особые			оценки		
	набрали по	успехи в			качества		
	одному из	учении»,			образовани		
	предметов ПО	которые			Я		
	ВЫБОРУ на	набрали по					
	ЕГЭ менее 70	одному из					
	баллов (при	предметов					
	реализации	ЕГЭ менее					
	среднего	70 баллов					
	общего	_					
	образования)						
	- F 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					1	

1 1	Образовательна я организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов	образовате льная организаци я не входит в перечень образовате льных организаци й с признакам и необъектив ных результато в по итогам двух предыдущ их учебных годов	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускник ов 9 класса, не получивши х аттестаты об основном общем образовани и	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я		
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускник ов 11 класса, не получивши х аттестаты о среднем общем образовани и	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающи мся обеспечено не менее 5–9 часов еженедель ных занятий внеурочно й деятельнос тью	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребност ей обучающи хся	Не обеспечиваетс я реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий

			родителей
			(законных
			предстваителей
			обучающихся.
			• Создание рабочих
			групп
			педагогических
			работников для
			разработки
			программ курсов
			внеурочной
			деятельности/внес
			ения
			корректировок в
			программы
			курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение при
			разработке
			программ курсов
			внеурочной
			деятельности
			формирования и
			развития
			конкретных
			планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			• Обеспечение
			качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга
			качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			образовательной
			деятельности.
			• Создание
			материально-
			технических,
			информационно-
			технических
			условий для
			эффективной
			реализации
			рабочих программ
			курсов

		внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о
	Недостаточны й уровень профессиональных компетенций педагогически х работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	«Разговоры о важном». • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицирова нной помощи педагогическим
		педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной
		деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего

1 Участие 5 обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональн ом этапе	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребност ей обучающи хся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	профессиональног о образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразователь ной организация, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

олимпиациюм данжении на весх уровиях от пякльного до весроссийского. О развитация системитической подготовки обучающихся к участно в опимпиациюм данжении. В сестемитической подготовки обучающихся к участно в опимпиациюм данжении на всех уровиях от школьного до песероссийского. О беспечение могившили и интереса обучающихся к участно в пакольного этата в СОШ. • Анализ результатов пакольного этата в ЕСОШ. прогнозграющих муниципального участного участно				
/регионального/			обеспечиваетс я подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального отапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

_								
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителе й и (или) призеров региональн ого этапа Всероссий ской олимпиады школьнико в	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребност ей обучающи хся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	•	заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/закл ючительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадым Обеспечение разработки подовождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки подоромжение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки подоромжном подором к обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки подором к обучающихся к

участию в одмандалом дивжении и в сех уровиях от школьного до вероссийского. • Организация систематической подготовка обучастической подготовка обучастим в одмандалном дивжении на всех уровиях от школьного до вероссийского. • Объектечение мотивации и интереса обучасщихся к участию в школьного до вероссийского. • Объектечение мотивации и интереса обучасщихся к участию в школьного это до в порадовка обучастив в школьного это до в порадовка обучасти в предумататов подпатьюто это до в порадовка обучасти в порадовка обучасти в подпатьюто тыты. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучасощихся и одинивалном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучасощихся в одинивалном движении. • Создание системы мер морального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучасощихся в одинивалном движении. • Создание системы мер морального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучасощихся в одинивалном движении. • Создание системы мер морального стимулирования педаготических работников, обеспечивается и одинивального стимулирования обучасощихся в одинивального стимулирования обучасощих в одинивального стимулирования обучасощих в обучасощих в одинивального стимулирования обучасощих в одинивального од					
Не обеспечиваетс анализа результатов школьного этапа к участию в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов					олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
обеспечиваетс янализа результатов обучающихся школьного этапа к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирование движении. результатов				Не	
обучающихся школьного этапа к участию в ВСОШ, прогнозирование движении. результатов				обеспечиваетс	-
к участию в ВСОШ, прогнозирование движении. результатов					
олимпиадном прогнозирование движении. результатов				-	
движении. результатов				-	
				Aprimanini.	муниципального

						/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/закл ючительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовате льных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовате льных программ;налич ие общеобразовате льных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществл яется сетевая форма реализации общеобраз овательны х программ	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребност ей обучающи хся	
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистрал ьное направлен	Обеспечен ие условий для организаци	

	обеспечению			ие	И		
	доступности и			«Знание»	образовани		
	качества				Я		
	образования				обучающи		
	обучающихся с				хся с		
	ОВ3, с						
	1				ограничен		
	инвалидностью				ными		
	(или развития				возможнос		
	инклюзивного				ТЯМИ		
	образования и т.				здоровья		
	п.)				(OB3), c		
					инвалидно		
					стью		
1	Разработанност	Разработан	2	Магистрал	Обеспечен		
9	ь локальных	ы		ьное	ие условий		
	актов (далее –	отдельные		направлен	для		
	ЛА) в части	ЛА, или		ие	организаци		
	организации	есть		«Знание»	и		
	_			«Эпанис»			
	образования	указание в			образовани		
	обучающихся с	общих ЛА			Я		
	OB3, c	на			обучающи		
	инвалидностью	особенност			хся с		
		И			ограничен		
		организаци			ными		
		И			возможнос		
		образовани			ТЯМИ		
		Я			здоровья		
		обучающи			(OB3), c		
		хся с ОВЗ,			инвалидно		
		c c			стью		
		инвалидно			СТВЮ		
		стью по					
		всем					
_	T.0	вопросам	-	3.6	0.7		
2	Кадровое	Обеспечен	2	Магистрал	Обеспечен		
0	обеспечение	О		ьное	ие условий		
	оказания	полностью		направлен	для		
	психолого-			ие	организаци		
	педагогической			«Знание»	И		
	и технической				образовани		
	помощи				Я		
	обучающимся с				обучающи		
	OB3, c				хся с		
	· ·						
	инвалидностью				ограничен		
					НЫМИ		
					возможнос		
					ТЯМИ		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидно		
<u></u>					стью		
2	Программно-	Разработан	1	Магистрал	Обеспечен	Отсутствие	• Разработатка
1	методическое	ы		ьное	ие условий	контроля за	адаптированных
	обеспечение	адаптирова		направлен	для	разработкой	основных
	обучения и	нные		ие	организаци	адаптированн	общеобразователь
	воспитания по	основные		«Знание»	И	ых основных	ных программ.
	федеральным	общеобраз			образовани	общеобразова	Обеспечение
		овательные			Я	•	
	адаптированны					тельных	административног
	м образовательны	программы			обучающи	программ в ОО.	о контроля.
					хся с		

	<u> </u>	T T T	
м программам	ограничен	Недостаточна	• Модернизация
(при наличии	ными	Я	методической
обучающихся с	возможнос	компетентност	деятельности в
OB3, c	ИМКТ	Ь	образовательной
инвалидностью)	здоровья	педагогически	организации по
	(OB3), c	х работников в	развитию
	инвалидно	выполнении	компетенций
	стью	трудовой	педагогических
	61216	функции по	работников в
		разработке	_
			вопросах
		образовательн	программно-
		ых программ в	методического
		том числе	обеспечения
		адаптированн	обучения и
		ых основных	воспитания по
		общеобразова	федеральным
		тельных	адаптированным
		программ и	образовательным
		адаптированн	программам (при
		ых	программам (при наличии
		дополнительн	обучающихся с
		ых	OB3, c
		общеобразова	инвалидностью)
		тельных	посредством: -
		программ	организации
			адресной
			организационно-
			методической
			помощи,
			внедрения
			методологий
			тьюторства,
			менторства и
			наставничества
			для
			персонифициров
			нной помощи
			педагогическим
			работникам в
			_
			вопросах
			программно-
			методического
			обеспечения
			обучения и
			воспитания по
			федеральным
			адаптированным
			образовательным
			программам; -
			обучения на
			курсах повышен
			квалификации по
			разработке и
			реализации
			адаптированных
			основных
			общеобразовател
			ных программ и
j.			пыл программ и
			адаптированных

	T	T	ı	Γ	T	T	
							общеобразователь ных программ.
2 2	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информац ионный блок на официальн ом сайте общеобраз овательной организаци и с регулярно обновляем ой информаци ей	3	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
2 3	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированны м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательны х программ)	Обеспечен о учебникам и в полном объеме	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Невыполнение управленческо й командой общеобразова тельной организации администрати вной функции контроля за своевременны м учебнодидактически м обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендован ными психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за

								своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме
4 6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуальног о и коллективного пользования (при наличии в общеобразовате льной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Невыполнение управленческо й командой общеобразова тельной организации администрати вной функции контроля за наличием ТСО индивидуальн ого и коллективного пользования, автоматизиров анных рабочих мест (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ. с	•	для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
							•	· ·

							и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательны х ресурсов и дистанционных образовательны х технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
2 6	Создание условий для профессиональ ного развития и совершенствова ния профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогиче ских работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Слабый контроль за своевременны м обучением педагогов на КПК по вопросам профессионал ьного развития и совершенство вания профессионал ьных компетенций педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающимис я с ОВЗ, с инвалидность ю. Недостаток профессионал	• Обеспечение административног о контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

			организация
			неформального
			образования
			(вебинары,
			семинары,
			круглые столы,
			конференции,
			проблемные,
			творческие,
			научно-
			исследовательские
			группы,
			коллективы и
			т. д.);
			актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования
			и т.д.); -
			профилактика
			профессиональног
			о выгорания,
			готовности
			каждого
			педагогического работника к
			раоотника к продуктивному
			решению новых
			педагогических
			задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональны
			ми дефицитами, -
			адаптация
			молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях
			реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение
			системы (целевой
			модели)
			наставничества,
			имеющей
			точечный,
			индивидуализиров
			анный и
			персонализирован
			ный характер,
			ориентированной
			на конкретного
			педагога для

							решения/преодоле
							ния его
							личностных,
							профессиональны
							х и социальных
							проблем; -
							развитие форм
							«горизонтального
							обучения»,
							профессиональног
							о взаимодействия
							(профессиональны
							е сообщества
							педагогов, сетевые
							объединения по
							разным
							направлениям
							деятельности,
							территориальные
							предметные/межп
							редметные
							объединения,
							сетевые пары,
							межшкольные
							творческие
							группы,
							межшкольные
							педагогические
							советы и др.); -
							взаимодействие с
							«флагманами
							образования»,
							стажировочными,
							инновационными
							площадками,
							образовательными
							организациями,
							имеющими опыт
							достижения
							позитивных
							результатов в
							обучении и
							воспитании
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью.
							• Создание банка
							методов, приемов,
							технологий,
							обеспечивающих
							успешность
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью.
2	Трансляция	Проводитс	1	Магистрал	Обеспечен	Недостаточны	• Обеспечение
7	опыта	Я		ьное	ие условий	й уровень	совершенствовани
	образовательно	эпизодичес		направлен	для	профессионал	Я
	й организации в	ки		ие	организаци	ьных	профессиональны
	вопросах	(отдельные		«Знание»	И	компетенций	х компетенций и
	образования	мероприят			образовани	педагогически	последующих
	обучающихся с	ия)			Я	х работников	действий по
L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		l	l .	l	1	

ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляция образовательной
				вопросах образования обучающихся с

2	Обеспечение	100%	1	Магистрал	Здоровьесб	ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/к раевых/федеральных методических событиях.
8	Ооеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательны х организаций, реализующих образовательны е программы начального общего образования)	обучающи хся начальных классов обеспечен ы горячим питанием	1	магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	здоровьесо ерегающая среда	

2 9	Организация просветительск ой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешколь ной программы работы по противоде йствию и профилакт ике вредных привычек	1	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Здоровьесб ерегающая среда		
3 0	Количество школьных просветительск их мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприят ий за учебный год	2	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Здоровьесб ерегающая среда - Середа	Недостаточно е владение педагогами разнообразны ми видами технологий - социальными, педагогически ми, психологическ ими. Неготовность педагогов к ведению профилактиче ской работы из-за недостаточног о уровня сформировани ости психологопедагогически х компетенций. Недостаточна я работа по формировани ю мотивации обучающихся к посещению школьных просветительс ких мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	 Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). Разработка общешкольной программы/проект а по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административног

						наркотических средств.	о контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3 1	Реализация программы здоровьесбереж ения	Наличие общешколь ной программы здоровьесб ережения и ее полноценн ая реализация	2	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Здоровьесб ерегающая среда		
3 2	Наличие в образовательно й организации спортивной инфраструктур ы для занятий физической	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
3 3	Диверсификаци я деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие квалифициров анных специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированн

	Несформиров анность организацион но- управленческ их компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствую щего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструкту ры для занятий физической культурой и спортом.	ых специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещен ий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
		техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразова тельной организации спортивный клуб не включен в	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский
	Единый Всероссийски й реестр	реестр школьных спортивных клубов.

		T	1			T	-
						школьных	
						спортивных	
						клубов.	0
						Недостаточна я работа по	• Организация
						формировани	деятельности по
						ю мотивации	проведению
						у	мероприятий,
						у обучающихся	стимулирующих спортивные
						и их	достижения
						родителей к	обучающихся,
						посещению	интерес к
						школьных	физкультурно-
						спортивных	спортивной
						клубов.	деятельности.
							• Проведение
							разъяснительной
							работы с
							родителями
							(законными
							представителями)
							и обучающимися
							по привлечению к
							посещению занятий
							занятии физической
							физической культурой и
							спортом, в том
							числе посещению
							спортивных
							секций, школьных
							спортивных
							клубов.
3	Наличие	От 20% до	2	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Определение
4	дополнительны	29%		ьное	условий	сетевой	сетевых партнеров
	X	обучающи		направлен	для	формы	(предприятия,
	образовательны	хся		ие	занятий	реализации	организации) в
	х услуг в	постоянно		«Здоровье	физическо	программы.	ближайшем
	области физической	посещают		»	й		окружении или
	физической культуры и	занятия			культурой и спортом		дистанционно, которые могли бы
	спорта; доля				и спортом		предоставить
	обучающихся,						школе ресурсы
	постоянно						(профессиональны
	посещающих						е кадры,
	занятия						материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	• Организация
						квалифициров	привлечения
						анных	специалистов из
						специалистов.	числа родителей,
							студентов вузов
							(4-5 курс).
							• Обеспечение
							прохождения педагогами
							курсовой подготовки,

	Несформиров анность организацион но- управленческ их	профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированн ых специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	компетенций управленческо	
	й команды. Отсутствие спортивного зала, соответствую щего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструкту ры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещен ий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие лицензии на осуществлени	• Организация административной деятельности по

				Π	Π	1	
						е образовательн ой деятельности по программам дополнительного образования.	лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающи хся в спортивны х мероприят иях на региональн ом и (или) всероссийс ком уровнях	3	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителе й и (или) призеров на муниципал ьном уровне	1	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризаци и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательн ую программу. Наличие профессионалыных дефицитов у педагогически х работников. Отсутствие системы мотивации педагогически х работников.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

							спортивным
							мероприятиям.
						Отсутствие	• Определение
						материально-	сетевых партнеров
						технической	(предприятия,
						базы для	организации) в
						проведения	ближайшем
						массовых	окружении или
						физкультурно-	дистанционно,
						спортивных	которые могли бы
						мероприятий.	предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональны
							е кадры,
							материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы). • Привлечение
							*
							спонсоров, родительской
							общественности,
							рациональное
							использование
							средств в рамках
							ПФХД, развитие
							платных
							образовательных
							услуг.
3	Доля	От 10 до	2	Магистрал	Создание	Недостаточна	• Проведение
7	обучающихся,	29%		ьное	условий	я работа по	мониторинга
	получивших	обучающи		направлен	для	привлечению	участия
	знак отличия	хся,		ие	занятий	обучающихся	обучающихся во
	Всероссийского	имеющих		«Здоровье	физическо	к участию во	Всероссийском
	физкультурно-	знак		»	Й	Всероссийско	физкультурно-
	спортивного комплекса Готов	отличия ВФСК			культурой	M Avvoyavyv mynavyo	спортивном
		«ГТО»,			и спортом	физкультурно- спортивном	комплексе «Готов
	к труду и обороне (далее	подтвержд				комплексе	к труду и
	– ВФСК ГТО) в	енный				«Готов к труду	обороне». • Разработка
	установленном	удостовере				и обороне».	• газраоотка системы
	порядке,	нием				и обороне».	мотивирования/ст
	соответствующ						имулирования
	ий его						обучающихся к
	возрастной						участию во
	категории на 1						Всероссийском
	сентября						физкультурно-
	отчетного года						спортивном
							комплексе «Готов
							к труду и
							обороне».
						Отсутствие	• Разработка
						системы	системы
						мотивации	мотивирования/ст
						педагогически	имулирования
						х работников	педагогических
						по подготовке	работников по
						обучающихся к участию во	подготовке
	1	1	ĺ	İ	1	K y Tac I HIO BU	обучающихся к
						Всероссийско	

			M	спортивным
			физкультурно-	мероприятиям.
			спортивном	
			комплексе	
			«Готов к труду	
			и обороне».	
			Учителя не	• Обеспечение
			владеют	обучения
			технологией	педагогов по
			формирования	вопросам
			и развития умений и	формирования и
			умении и навыков,	развития умений и навыков,
			навыков, необходимых	навыков, необходимых для
			для участия во	участия во
			Всероссийско	Всероссийском
			М	физкультурно-
			физкультурно-	спортивном
			спортивном	комплексе «Готов
			комплексе	к труду и
			«Готов к труду	обороне».
			и обороне».	
			Кадровый	• Привлечение
			дефицит по	специалистов из
			подготовке	других
			обучающихся	организаций для
			к участию во	подготовки
			Всероссийско	обучающихся к
			M Avvorage and an angle	участию во
			физкультурно-	Всероссийском
			спортивном комплексе	физкультурно-
			«Готов к труду	спортивном комплексе «Готов
			и обороне».	
			n ocopone	к труду и обороне».
			Недостаточно	• Проведение
			е	просветительской
			информирован	работы о порядке
			ие	участия во
			обучающихся	Всероссийском
			об участии во	физкультурно-
			Всероссийско	спортивном
			M	комплексе «Готов
			физкультурно-	к труду и
			спортивном	обороне» и
			комплексе	преимуществах
			«Готов к труду	обладателей
			и обороне».	удостоверений
			Отсутствие	ГТО.
			соответствую	
			щих знаний о	
			правилах и	
			порядке	
			проведения	
			процедуры	
			сдачи Всероссийско	
			Всероссийско го	
			физкультурно-	
1			спортивного	

						комплекса	
3 8	Доля обучающихся, охваченных дополнительны м образованием в общей численности обучающихся(к ритический показатель)	77% и более обучающи хся	3	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	ГТО.	
3 9	Реализация дополнительны х общеобразовате льных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлен ностям	0	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразова тельных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

	администриро ванию деятельности общеобразова тельной организации дополнительн ого образования в общеобразова тельной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательн ой организации для реализации дополнительн ого образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительн	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологич ного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
	дефицит специалистов по дополнительн ому образованию	образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения
	детей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения

	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и	реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительн ого образования по всем направленност ям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных
		представителей). • Разработка программ дополнительного

образования развых направлениемостей с учетом педей и задач общеобразовательной оправляющих, интересов и потреблюстей (повышение вариативности деполнительного образования детей). • Обновление вариативности деполнительного образования детей в состретальной потреблюстеми и инфиницирацирацирацирацирацирацирацирацирацир									
паправленностей сучетом целей и задач общособразователь ной организации, интересов и потребностей обучающихся и интересов и потребностей обучающихся и интересов и потребностей образовательных возможностей (повышение адриативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и согрежания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностеми и индаризуальными возможностеми и индаризуальными дополнительных общесбразовательными дополнительных автегорый детей в соответствии с и и образовательными возможностями. • Разработав в программе воспитания в разделе "Видь, формы и солержание поспитательной деятельности" адариативного модув "Дополнительное образование", планирование воспитательной модув "Дополнительное образование", планирование воспитательной деятельности" адариативного модув "Дополнительное образование", планирование с кадры для дапрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в ЦИППМ на фермирование с кадры для в запрова в цИППМ на фермирование с кадры для в запрова в цИППМ на фермирование с кадры для в запрова									образования
учетом пеней и задач общеобразователь, ной организации, интересов и потребностей (обучающихся и индивизуальных возможностей (повышение виригительного образования детей). • Обновление методов и солугржания дополнительного образования детей). • Обновление методов и солугржания дополнительного образования детей). • Обновление методов и солугржания дополнительного образования детей), и попребностами и индивидуальными возможностами, и индивидуальными возможностами и индивидуальными возможностами. • Разработка в программа для развительными возможностами. • Разработка в программа категорий детей в индивидуальными возможностами. • Разработка в программа возможностами. • Разработка в программа разделе "Виды, формы и состржание воситительной деятельности" ввриитивного модуля "Дополнительного образование", подпительного образование и подпите									разных
учетом пеней и задач общеобразователь, ной организации, интересов и потребностей (обучающихся и индивизуальных возможностей (повышение виригительного образования детей). • Обновление методов и солугржания дополнительного образования детей). • Обновление методов и солугржания дополнительного образования детей). • Обновление методов и солугржания дополнительного образования детей), и попребностами и индивидуальными возможностами, и индивидуальными возможностами и индивидуальными возможностами. • Разработка в программа для развительными возможностами. • Разработка в программа категорий детей в индивидуальными возможностами. • Разработка в программа возможностами. • Разработка в программа разделе "Виды, формы и состржание воситительной деятельности" ввриитивного модуля "Дополнительного образование", подпительного образование и подпите									
Варания общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и интеребностей обучающих в индивируальных визможностей (повышение париативности делей). - Обиовление методов и совержания делей) Обиовления делей в соответствии с их образовательными потребностями и индивируальными возможностями, интересами семы и обществы и и индивируальными возможностями, интересами семы и обществы и и нидивируальными возможностями, интересами семы и обпесоваровательным потребностями и индивируальными возможностями, в правного доступа к дополнительным потребностями и индивируальными возможностями Разработка в прострамме в соответствение и образовательными потребностями и индивируальными возможностями Разработка в прострамме в соответствение и образоватисей и правного долугия удополнительное образование", правительное образование и правительное правительное правительное правительное правительное правительное образ									
общесбразовательный потребностей (повышение варыятивыет детей). • Обновление потребностей (повышение варыятивыет детей). • Обновление методов и сотрежания детей). • Обновление методов и сотрежания детей). • Обновление методов и сотрежания детей в соответствии с их образовательными потребностями и нидинизуальными возможностями, нитересамие семы и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительного образовательными потребностями и нидинизуальными возможностями, нитересамие семы и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общесбразовательными потребностями и нидинизуальными возможностями. • Разработка в программем жагегорий детей ни нидинизуальными потребностями и нидинизуальными потребностями и нидинизуальными потребностями и нидинизуальными возможностями. • Разработка в программем возможностями. • Разработка в программем возможностями. • Разработка в программем для далительного могуля удополнительное образование. • Падправление мероприятий. • Падправление методов и потребностью по потребностью									-
ной организации, интерсоов и потребностей обучающихся и интеребностей обучающихся и интересоов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариализистия). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностеми и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеобразовательным потребностями и индивидуальными для различных категорий детей в соответствии с их образовательным потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разлежет "Янды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероправлий. • Направление мероправлий: • Направление мероправление мероправле									
интересов и потребностей обучающихся и индупитуальных возможностей (повышение вариативноги дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семын и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным потребностями и индивидуальными общесбразовательными потребностями и индивидуальными общесбразовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивиденными потребностями и индивидуальными потребностями и инди									
потребностки и индивидуальных возможностей (повышение вариагивности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребносткии и индивидуальными вимомистельными потребносткии и индивидуальными вимомистельным общеобразовательными общеобразовательными потребносткии и индивидуальными жизгороди детей в соответствии с их образовательными потребностки и индивидуальными концествы и информации и потребностки и индивидуальными потребнос									
обучающихся и ицивидуальных возможностей (повышение варпытивности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и ицивидуальным возможностями, интересами семы и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общоства. • Обеспечение равного доступа к дополнительным потребностями и ицивидуальными потребностями и ицивидуальными потребностями и ицивидуальными потребностями. • Разработка в программе воспитатив в разалелей выполнительное образованией, формы и содержание воспитатив в разалелей выполнительное образованией, итривидуальными потребностями. • Разработка в программе воспитатив в разалелей выполнительное образованией, идивидуальными потребностями и ицивидуальными потребностями. • Разработка в программе воспитативного модуля "Дополнительное образованией, идивидуальными возможностями. • Направние воспитативного модуля "Дополнительное образованией, идивидуальными возможностями. • Направот выполнительное образованией, идивидуальными возможностями. • Направот выполнительное образованией, идивидуальными возможностями. • Направот выполнительное образованией, идивидуальными потребностями и ицивидуальными общества. • Обеспечение равного доступат в дополнительными общества. • Обеспечение равного доступат в дополнительными общества. • Обеспечение равного доступат в дополнительными общества. • Обеспечение равного дополнительными образовательными потребностями и ицивидуальными общества. • Обеспечение дополнительными образовательными потребностями и ицивидуальными общества. • Обеспечение дополнительными образовательными потребностями и ицивидуальными общества. • Обеспечение дополнительными образовательными потребностями и ицивидуальными образовательными потребностями и ицивидуальными общества. • Обеспечение дополнительными потребностями и ицивидуальными общества. • Обеспечение дополнительными образовательными потребностями и ицивидуальными потребностями и ицивидуальными дополнительными									
#####################################									
возможностей (повышение вариативности дополнительного образоватия детей). • Обполение методов и содержания дополнительного образоватия детей в соответствии с их образовательными потребностями, интересами семы и общества. • Обсепечение равного доступа к дополнительным дольстити, индивидуальными возможностями, интересами семы и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным для различных хагеторий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разрабства п протрамме воспитатия в разгасся "Виды, формы и содержание воспитатия в разгасся" "Виды, формы и содержание воспитативного модуля "Дополнительное образование", изапирование воспитатиельное образование", изапирование воспитатиельное образование", изапирование воспитатиельное образование", изапирование направления х кружков на база к укумски на протриятий, к с кадър для направение запрос в ЦНППМ на формирование резализации									
(помышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление метей). Обновление метей). Обновление метей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и индивидуальными возможностями, интересами семы и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общесбразовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитательной деятельности вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление технологич киружок ис содержание мероприятий. Направление задание в направление задание в направление задание в направление задание в направление заданиется на представление заданиетс									
вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, и интересами семы и образовательными потребностями и индивидуальными вобщеобразовательными потребностями и индивидуальными вобщеобразовательными потребностями и индивидуальными вобразовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программае постативия в разлает в Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельной деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности педагогически е кадры для реализации в направление ский и направление ский и направление и педагогически е кадры для реализации в формирование									возможностей
дополнительного образования детей). Обновление методов и есдержания детей в соответствии с их их образования детей в соответствии с их их образования детей в соответствии и индивидуальными потребностями и индивидуальными потребностями, интересами семы и общества. Обсспечение размательным общества. Обсспечение размательным общества. Обсспечение размательными потребностями и индивидуальными категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными вобразовательными потребностями и индивидуальными потребностями, интереами семы и индивидуальными потребностями и индивидуал									(повышение
образования детей). Обновление методов и сомужения дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, и ибщества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными потребностями и индивидуальными возможностями, и ибщества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными программам для различиных кательными потребностями и индивидуальными вогоможностями. Разработка в программе воспитательной деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие технологически х кружков на базе круж									вариативности
образования детей). Обновление методов и сомужения дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, и ибщества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными потребностями и индивидуальными возможностями, и ибщества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными программам для различиных кательными потребностями и индивидуальными вогоможностями. Разработка в программе воспитательной деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности" деятельности модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие технологически х кружков на базе круж									дополнительного
Фенерация Фен									
Фобновление методов и содержания дополнительного образоватил детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Фобеспечение равного доступа к дополнительным общесобразовательными потребностями дия различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образоватие", планирование мероприятий. Наличие 1 Наличие 1 Технологич с их куржков на секий куржков на секий и направлен и се кадры для на формирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование мероприятий.									
методов и содержания детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными потребностями, интересами семы и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными протраммам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитатия в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" варнативного модуля "Дополнительное образоватие", планирование мероприятий. 4 Наличие 0 технологически х кружков на секий к х кружков на секий и индивидильными возможностями. • Направление запачное образоватиельного подпитальное образоватиельного подпитальное образоватиеле, планирование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование								•	
содержания детей в соответствии с их образоватия детей в соответствии с их образоватия детей в соответствии с их образоватия детей в соответствии и индивизудальными возможностями, интересами еемы и общества. Обсспечение равного доступа к дополнительным общеобразователь ными дограммам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивизудальными возможностями. Разработка в программе воспитательной деятельности индивизудальными возможностями. Разработка в программе воспитательной деятельности вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ ка формирование кадры для регализации на формирование направлен ис содержания в программам для дотерительное образование", планирование мероприятий.									
Дополнительного образования детей в соответствии е их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитательной деятельностий вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 технологич ский кружко ис реализации на формирование направлен ис реализации на формирование на формирование на просразование у правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на просразование у пратого образование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на правотность по пратогически с кадры для реализации на формирование на пратогически с кадры для реализации на пратогически на пратогически с кадры для реализации на пратогически на пратоги на пратогически									
образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями • Разработка в программа для разричтивного модуля "Дополнительное образование", планирование", планирование к адриативного педагогически с кадры для реализации и направлен и индивидуальными потребностями. • Направление запроса в ЦНППТМ информирование в программа для разричтивного педагогически с кадры для реализации индивидуальными потребностями.									_
в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение раввого доступа к дополнительным общеобразовательными потребностями и индивидуальными жатегорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитательной деятельности вариативного модуля "Дополнительной деятельности" вариативного модуля "Дополнительной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", плавирование мероприятий. 4 Наличие 1 технологически х кружков на базе кружков и е направлен на базе кружков и не на правлен на формирование на правление запроса в ЦНППМ на формирование									
их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семый и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными равного доступа к дополнительным общеобразовательными общеобразовательными для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями в программе воспитатия в разделе "Виды, формы и солержание воспитатильной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 технологически х кружков на базе кружков на базе кружков и пе скадры для реализации в образование на простительное на простит									_
образовательными потребностями и индивизуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивизуальными возможностями и потребностями и индивизуальными возможностями и индивизуальными возможностями и индивизуальными возможностями и индивизуальными возможностями и индивизуальными потребностями Разработка в программе воспитательной деятельности варастельного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование кадры для реализации реализации реализации на формирование									
потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными попребразовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитания в розделе "Виды, формы и содержание воспитания в разделе" "Дополнительной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Наличие Наличие Технологически к кружков и в в разделе талантов педагогически е кадры для реализации в формирование на формирован									
индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 технологически х кружков на базе кружков и направлен ие кадры для реализации 1 Направление запроса в ЦНППМ на формирование									
возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 Магистрал ное талантов педагогически с кадры для реализации в формирование запроса в ЦНППМ на формирование									потребностями и
интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образоватие", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 Магистрал вное талантов педаготически к к к к к к к к адры для реализации в формирование запроса в ЦНШПМ на формирование									индивидуальными
интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и солержание воспитания в разделе "Виды, формы и солержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образоватие", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 Магистрал вное талантов педаготически к кружков на секий направлен ие кадры для реализации в формирование запроса в ЦНШПМ на формирование									возможностями,
и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 Технологически х кружков на базе 4 Наличие 1 Технологически к к кары для для у реализации 4 Наличие 1 Технологически к к кары для у реализации 4 Наличие 1 Технологически к к кары для у реализации 4 Наличие 1 Технологически к к к кары для у реализации 4 Наличие 1 Технологически к к к к к к к к к к к к к к к к к к									
Ф. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитатния в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Наличие 1 магистрал вное направлен укружков на еский направлен ие карры для реализации Технологически кружков на базе кружков и ие Отеутствуют педаготически запроса в ЦНППМ на формирование Папантов педаготически запроса в ЦНППМ на формирование Технологически укружков на формирование Обеспечение равного доступа к дополнительным порисраммам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование технологически укружков на еский направлен ие карры для реализации тапантов педаготически запроса в ЦНППМ на формирование									
равного доступа к дополнительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 1 Магистрал в ное талантов педагогически х кружков на еский направлен ие направлен ие кадры для реализации 1 Направление запроса в ЦНППМ на формирование									
Дополнительным общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Наличие Наличие Технологически х кружков на базе Кружок Направлен направлен ие дополнительным общеобразовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Технологически х кружков на базе Кружков на базе Технологически направлен ие									
общеобразователь ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 1 Магистрал ное технологически х кружков на базе кружков на базе кружков ие образование и педагогически с кадры для реализации в формирование на формирование									_
ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Наличие 1 магистрал ное талантов педагогически х кружков на базе кружок ие образование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование меропрование ме									
Для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельноти" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Наличие 0 технологически х кружков на базе ский кружок ие педагогически е кадры для реализации — Для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование									
категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Наличие Наличие Технологически х кружков на базе Направлен ие Категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями. Разработка в программе воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование									
соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 0 технологически х кружков на базе 1 Технологич еский кружок 1 Магистрал ьное талантов педагогически е кадры для реализации 1 Направление запроса в ЦНППМ на формирование									
образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитатния в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Наличие 0 технологически х кружков на базе кружок ие Развитие направлен ие педагогически с кадры для реализации									категорий детей в
Потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление ский кружков на базе кружков на кружков на базе кружков на круж									соответствии с их
Потребностями и индивидуальными возможностями.									образовательными
индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 0 технологически х кружков на базе кружок направлен ие 1 1 Магистрал вное талантов педагогически е кадры для реализации 1 Направление запроса в ЦНППМ на формирование									
Возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Наличие Наличие Технологически х кружков на базе кружок Возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Отсутствуют педагогически е кадры для реализации Направление запроса в ЦНППМ на формирование									_
Ф Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Ф Наличие 1 Технологически х кружков на базе кружок разование кружок ие Ф Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Ф Направление запроса в ЦНППМ на формирование									-
Программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 Технологически х кружков на базе кружок на базе кружок ие Программе воспитательное направлен ие правитие от талантов педагогически е кадры для реализации правитие на формирование на формирование правитие от талантов педагогически е кадры для реализации								_	
Воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 Технологически х кружков на базе кружок ие Развитие от талантов педагогически направлен ие реализации воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование									•
разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 1 Магистрал от технологически х кружков на базе кружок ие Развитие Отсутствуют педагогически е кадры для реализации от технологически ие педагогически на формирование на формирование образование педагогически на формирование образование образо									
формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 Магистрал ное талантов педагогически х кружков на базе кружок ие Отсутствуют педагогически е кадры для реализации на формирование на формирование педагогически на формирование на формирование на формирование педагогически на формирование на формирование на формирование педагогически на формирование на формирование на формирование на формирование педагогически на формирование на формир									
Содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 0 технологически х кружков на базе кружок 1 Магистрал ьное талантов технологически и кружок ие 1 Магистрал резвитие талантов педагогически е кадры для реализации 1 формирование паформирование на формирование									
Воспитательной деятельной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 1 Магистрал ьное талантов педагогически запроса в ЦНППМ направлен ие базе кружок ие реализации									
Деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1 1 Магистрал Развитие технологически технологич х кружков на еский направлен базе кружок ие Развитие технологически ие реализации									_
4 Наличие от технологически х кружков на базе 1 1 Магистрал ьное талантов базе Отсутствуют педагогически ие • Направление запроса в ЦНППМ на формирование									
4 Наличие от технологически х кружков на базе 1 1 Магистрал ьное талантов базе Отсутствуют педагогически ие • Направление запроса в ЦНППМ на формирование									деятельности"
4 Наличие от технологически х кружков на базе 1 Магистрал вное талантов базе Отсутствуют педагогически направлен ие кадры для реализации • Направление запроса в ЦНППМ на формирование реализации									
ТДополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Наличие 1									_
4 Наличие 1 1 Магистрал талантов образование", планирование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ направлен ие кадры для реализации 5 кружков на базе кружков ие реализации • Направление запроса в ЦНППМ на формирование									
4 Наличие 0 технологически х кружков на базе 1 1 Магистрал вное талантов направлен ие базе Отсутствуют педагогически технологически направлен ие базе • Направление запроса в ЦНППМ на формирование реализации									
4 Наличие 1 Магистрал технологически технологически кружков на базе 1 Магистрал вное талантов направлен ие базе Отсутствуют педагогически направлен ие кадры для реализации • Направление запроса в ЦНППМ на формирование реализации									
4 Наличие 1 1 Магистрал Развитие Отсутствуют педагогически технологич еский кружов на базе кружок ие Развитие талантов педагогически ие Отсутствуют педагогически е кадры для реализации на формирование									
о технологически технологич еский х кружков на еский направлен базе кружок ие талантов педагогически е кадры для реализации на формирование	1	Hammer	1	1	Morross	Door	Omov <i>y</i> =		• •
х кружков на еский направлен е кадры для на формирование базе кружок ие реализации				1	_		*	•	
базе кружок ие реализации	0					талантов			
					_				на формирование
общеобразовате дополнительн			кружок		ие		_		
		общеобразовате					дополнительн		

льной	«Творчест	ых		ИОМ для
льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	«Творчест во»	ых общеобразов тельных программ технической естественнонаучной направленноей.	и	иом для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационны м требованиям, указанным в квалификационны х справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразователь ных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразователь ных программ, соответствующим направлениям дополнительных общеобразователь ных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно
				кружком, и
				промежуточную аттестацию не менее чем за два
			•	года обучения. Кадровое обеспечение (организация
				обучения педагогических работников,

		Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественнонаучной направленност ей.	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации у общеобразовательной организации

	Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразова тельных программ технической и естественно-научной направленностей.	необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразователь ной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Материальнотехническое обновление образовательной
		трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологич ного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-
		научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с

				привлечением ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров
				цифрового
				образования "IT-
				куб", центров "Дом научной
				дом научнои коллаборации" и
				прочих
				организаций,
				деятельность
				которых направлена на
				развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае отсутствия
				y
				общеобразователь
				ной организации
				необходимого оборудования,
				средств обучения
				и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессионал ьных	повышения квалификации
			дефицитов у	заместителя
			заместителя	директора по
			директора по	воспитательной
			воспитательно й работе в	работе по вопросам
			выполнении	организации
			трудовой	дополнительного
			функции по	образования в
			администриро ванию	общеобразователь ной организации,
			деятельности	сетевого
			общеобразова	взаимодействия.
			тельной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительн	
			ого образования в	
			общеобразова	
			тельной	
			организации.	
			Отсутствие	• Анализ
			дополнительн ых	дополнительных образовательных
			общеобразова	программ на
			тельных	предмет качества
1			программ	их содержания,

	Технической и естественно- научной направленност ей. Недостаточна я работа по формировани ко интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическ ой направленност и. Не разработана программа технологическ от и.	соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического кружка в рамках
	программа	программы технологического

				.		1	
							технологического
							кружка в рамках
							дополнительного образования,
							реализуемой в
							сетевой форме при
							участии
							представителей
							работодателей и
							общественно-
							деловых
							объединений,
							наставников из числа
							представителей
							Ассоциации
							кружков, иных
							заинтересованных
							лиц.
							• Разработка
							программы
							технологического кружка в рамках
							внеурочной
							деятельности.
						Не определен	• Утверждение
						формат	формата
						организации	организации
						кружка технической	кружка
						направленност	технической
						и на базе	направленности на базе
						образовательн	общеобразователь
						ой	ной организации
						организации	для детей в
						для детей в	возрасте от 10 до
						возрасте от 10	18 лет по
						до 18 лет по	направлениям
						направлениям НТИ в	НТИ (аэронет, автонет, маринет,
						соответствии	нейронет, хелснет,
						С	фуднет,
						имеющимися	энерджинет,
						У	техиет, сэйфнет и
						образовательн	пр.) в
						ой	соответствии с
						организации кадровыми и	имеющимися у общеобразователь
						материально-	ной организации
						техническими	кадровыми и
						ресурсами.	материально-
							техническими
	-	**		3.6			ресурсами.
4	Участие	Участие	3	Магистрал	Развитие		
1	обучающихся в	обучающи хся в		ьное	талантов		
	конкурсах, фестивалях,	конкурсах,		направлен ие			
	олимпиадах	фестиваля		«Творчест			
	(кроме	х,		во»			
	Всероссийской	олимпиада					
	олимпиады	х,					

4 2	школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конференц иях на региональн ом и (или) всероссийс ком уровне Наличие победителе й и (или) призеров конкурсов, фестивале й, олимпиад, конференц ий на региональн ом уровне	2	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуаль ных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследователь ской), инженернотехнической, изобретательс	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотахумической
						кой, творческой деятельности.	технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогически х работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточны х профессионал ьный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессиональног о уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам

	уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессиональног о образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Отсутствие системы мотивации педагогически х работников.	• Разработка системы мотивирования/ст имулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточна я работа по формировани ю интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	 Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,
	Отсутствие системы подготовки	фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного

			обучающихся		акта,
			к конкурсному		регламетирующег
1			движению.		о систему
					подготовки и
					участию в
					конкурсном
					движении.
					Разработка плана
				•	
					участия
					обучающихся
					образовательной
					организации в
					олимпиадах и
					иных
					интеллектуальных
					и (или) творческих
					конкурсах,
					мероприятиях в
					соответствии с
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным
					перечнями
					олимпиад и иных
					интеллектуальных
					и (или) творческих
					конкурсов,
					мероприятий.
				•	Проведение
					мониторинга
					участия
					обучающихся и
					-
					анализ результатов
					участия в
					конкурсах,
					фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
				•	Организация
					работы классных
					руководителей с
					мотивированными
					обучающимися, их
					родителями и
					учителями-
					предметниками.
				•	Организация
					индивидуальной и
					групповой работы
					учителей-
					предметников и
					педагогов
					дополнительного
					образования с
					мотивированными
					обучающимися.
				•	Разработка ИУП
					обучающихся,
					демонстрирующих
					результаты на
					розультаты па

4 3	Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразовате льных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобальные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональ ные	Сетевая форма реализации дополните льных общеобраз овательны х программ с 2 и более организаци ями	2	Магистральное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Наличие профессионал ьных дефицитов у педагогически х работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
L	образовательны	<u> </u>	<u> </u>			<u> </u>	

	е организации и образовательны е организации высшего образования и						
4 4	др.) Функционирова ние школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединен ия	2	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия	Несбалансиро ванность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательно й работы школы. Низкий уровень компетенций педагогически х работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточны й уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразова тельной организации для реализации ключевых	 Разработка/коррек тировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						направлений образовательн	

			ого	
			организации.	
			Не созданы	• Проведение
			условия для	мониторинговых
			функциониров	исследований:
			ания	ресурсных
			школьных	условий и
			творческих	материально-
			объединений.	технических
				условий для
				организации
				ШКОЛЬНЫХ
				творческих объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный музси,
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал) и
				др.); интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в функционировани
				и школьных
				творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал) и др.); создания
				др. <i>)</i> , создания техносферы
				школы,
				материально-
				технического
				обновления
				образовательной
				среды
				посредством
				рационального
				использования
				школьных пространств–
				зданий,
				помещений
				(классы, залы,
				коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации
1				учебных

			помещений;
			использования
			возможностей
			трансформирован
			ия, зонирования
			школьного
			пространства для
			обучающихся,
			мест для занятий
			творчеством,
			самодеятельность
			ю, осуществления
			любой другой
			деятельности.
			• Организация
			деятельности
			ШКОЛЬНЫХ
			творческих
			объединений в
			сетевой форме.
			• Привлечение
			специалистов из
			других
			других организаций к
			созданию и
			функционировани
			функционировани Ю Школьных
			творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал) и
			др.)
			• Привлечение
			обучающихся к
			участию в
			творческих
			объединениях
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал) и
			др.)
			• Информирование,
			привлечение
			родителей
			(законных
			представителей) к
			созданию
			творческих

4	Функционирова	Функцион	1	Магистрал	Школьные		объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/ст имулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
5	ние школьного театра	ирование школьного театра		ьное направлен ие «Творчест во»	творческие объединен ия		
6	Функционирова ние школьного музея	Функцион ирование школьного музея	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия		
7	Функционирова ние школьного хора	Функцион ирование школьного хора	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия		
8	Функционирова ние школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функцион ирование школьного медиацент ра	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия		
9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	От 10% до 29% обучающи хся	2	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с

- France		×
общего		детской
количества		инициативой.
обучающихся в	Недостаточны	• Обеспечение
организации	й уровень	повышения
	профессионал	квалификации
	ьных	управленческой
	компетенций	команды в части
	управленческо	создания единого
	й команды в	образовательного
	выполнении	пространства.
	трудовых	
	функций по	
	созданию	
	единого	
	образовательн	
	ого	
	пространства,	
	развития в	
	общеобразова	
	тельной	
	организации в	
	части	
	привлечения	
	обучающихся	
	к школьным	
	творческим	
	объединениям	
	Не все	• Обеспечение
	обучающиеся	информирования
	и их родители	обучающихся и
	ознакомлены с	родителей о всех
	деятельность	направленностях
	ю школьных	_
	творческих	дополнительного образования,
	объединений.	реализуемых в
	оовединении.	реализуемых в образовательной
		_
		организации. Организация
		_
		ярмарки
		дополнительного
		образования с
		презентацией вс
		кужков и секций
		дополнительного
		образования,
		работающих в
		образовательной
		организации.
		• Обеспечение
		информировани
		родителей о
		положительных
		результатах
		обучающихся,
		охваченных
		дополнительным
		образованием.
	При	• Изучение
		110, 1011110
	разработке	интересов,

	ых общеобразова тельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих
		объединениях.

						• Разработка системы мотивирования/ст имулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционировани е школьных творческих объединений.
5 0	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческог о объединен ия)	2	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия	
5 1	Использование государственны х символов при обучении и воспитании(кри тический показатель)	Да	3	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти	
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критическ ий показатель)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти	
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критиче ский показатель)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти	
5 4	Функционирова ние Совета родителей(крит ический показатель)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти	
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти	

		T	ı	Ī	Ī	<u> </u>	
	общественными						
	объединениями						
5	Взаимодействие	Трансляци	3	Магистрал	Организац		
6	образовательно	я опыта по		ьное	ки		
	й организации и	организаци		направлен	воспитател		
	родителей в	И		ие	ьной		
	процессе	взаимодейс		«Воспитан	деятельнос		
	реализации	твия		ие»	ти		
	рабочей	образовате					
	программы	льной					
	воспитания	организаци					
		ии					
		родителей					
		в процессе					
		реализации					
		рабочей					
		программы					
		воспитани					
		Я					
5	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Организац		
7	школьной	школьной		ьное	РИЯ		
	символики	символики		направлен	воспитател		
	(флаг школы,	(флаг		ие	ьной		
	гимн школы,	школы,		«Воспитан	деятельнос		
	эмблема школы,	ГИМН		ие»	ТИ		
	элементы	школы,					
	школьного	эмблема					
	костюма и т. п.)	школы,					
		элементы					
		школьного					
		костюма и					
_	D	т.п.)	2	M	0	TT	D
5 8	Реализация	Реализуют	2	Магистрал	Организац	Недостаточно	• Разработка
0	программ	ся 1		ьное	ИЯ	сформирована	положения о
	краеведения и	программа		направлен	воспитател	система	кадровом резерве
	ШКОЛЬНОГО	краеведени		ие	ьной	работы	общеобразователь
	туризма	яи 1		«Воспитан	деятельнос	администрати вной команды	ной организации.
		программа		ие»	ТИ		• Организация
		школьного				с кадрами,	работы по
		туризма				отсутствие	привлечению
						кадрового	специалистов
						резерва и как, следствие,	других
						· ·	организаций
						отсутствие специалиста,	(образовательных,
						занимающегос	социальных и др.).
						я вопросами	• Использование
						организации	услуг туристско-
						туристско-	экскурсионных и
						краеведческой	других
						деятельности	организаций
						обучающихся.	(туристские
						обущиний.	фирмы,
							спортивные
							клубы,
							индивидуальные
							предприниматели
1		Ĩ	l	Ī	İ	1	и т.д.) на основе
							, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
							заключенного договора об

	Недостаточны й уровень профессионал ьных компетенций управленческо й команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации	оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской
	для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование
	личного и группового снаряжения.	материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и	Интеграция туристско- краеведческой деятельности в

	школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительн ого образования.	программу воспитания общеобразователь ной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация сетевого взаимодействия с организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами
		взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и
		школьного туризма в районе, крае.

	I	I	Г	ı	ı	ı	T
							• Организация
							систематического
							административног
							о контроля
							реализации
							программ
							краеведения и
							школьного
							туризма в
							общеобразователь
		**		3.6			ной организации.
5	Организация	Наличие	1	Магистрал	Организац		
9	летних			ьное	РИЯ		
	тематических			направлен	воспитател		
	смен в			ие	ьной		
	школьном			«Воспитан	деятельнос		
	лагере			ие»	ти		
6	Функционирова	Наличие	1	Магистрал	Ученическ		
0	ние Совета			ьное	oe		
	обучающихся(к			направлен	самоуправ		
	ритический			ие	ление,		
	показатель)			«Воспитан	волонтерск		
	показатель)				_		
				ие»	oe		
	11	TT	1	3.6	движение		
6	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическ		
1	первичного			ьное	oe		
	отделения			направлен	самоуправ		
	РДДМ			ие	ление,		
	Движение			«Воспитан	волонтерск		
	первых			ие»	oe		
					движение		
6	Наличие центра	Наличие	1	Магистрал	Ученическ		
2	детских			ьное	oe		
	инициатив,			направлен	самоуправ		
	пространства			ие	ление,		
	ученического			«Воспитан	волонтерск		
	*			ие»	oe		
	самоуправления			ис»			
	V	V	1	M	движение		
6	Участие в	Участие в	1	Магистрал	Ученическ		
3	реализации	проекте		ьное	oe		
	проекта Орлята			направлен	самоуправ		
	России (при			ие	ление,		
	реализации			«Воспитан	волонтерск		
	начального			ие»	oe		
	общего				движение		
	образования)						
6	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическ		
4	представительс			ьное	oe		
	тв детских и			направлен	самоуправ		
	молодежных			ие	ление,		
	общественных			«Воспитан	волонтерск		
	объединений				_		
				ие»	oe		
	(Юнармия,				движение		
	Большая						
	перемена и др.)						
6	Участие	Обучающи	1	Магистрал	Ученическ		
5	обучающихся в	еся		ьное	oe		
	волонтерском	участвуют		направлен	самоуправ		
	движении (при	В		ие	ление,		
	реализации	волонтерск			волонтерск		
						•	

_						
	основного общего и (или) среднего общего образования)	ом движении		«Воспитан ие»	ое движение	
6 6	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение	
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентаци онной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентаци онной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критически й показатель)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	
6 8	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентаци онной деятельности	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	
6 9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	
7 0	Наличие профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимате льские и др.)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	

7 1 7 2	Наличие и использование дополнительны х материалов по профориентаци и, в том числе мультимедийны х, в учебных предметах общеобразовате льного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация» Магистрал ьное направлен ие «Профори	Сопровожд ение выбора профессии Сопровожд ение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	ентация» Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительног о образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательн ой программы.	• Организация профессиональног о обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия

					реального сектора
					экономики с
					целью получения
					первой профессии
					одновременно с
					общим
					образованием.
					• Определение
					сетевых партнеров
					(предприятия,
					организации) в
					ближайшем
					окружении или
					дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональны
					е кадры,
					материально-
					техническую базу,
					образовательные ресурсы).
					В рамках
					реализации
					программы по
					воспитанию
					организация
					встреч
					обучающихся с
					представителями
					рабочих
					профессий и
					служащих;
					посещение
					обучающимися и
					родителями дней
					открытых дверей
					образовательных
					организаций
					высшего, среднего профессиональног
					о образования.
				Недостаточны	• Обеспечение
				й уровень	повышение
				управленческ	уровня
				их	управленческих
				компетенций	компетенций по
				ПО	выполнению
				организации	трудовой функции
				профессионал	управление
				ьного	образовательной
				обучения	организацией в
				обучающихся	части организации
				В	профессиональног
				общеобразова тельной	о обучения
				организации.	обучающихся в общеобразователь
				организации.	ной организации.
<u> </u>	1	<u> </u>			пои организации.

		Отсутствие	• Обеспечение
		программ	условий для
		профессионал	получения
		ьной	лицензии на
		подготовки по	образовательную
		профессиям	деятельность по
		рабочих и	основным
		должностям	
		служащих.	программам
		служащих.	профессиональног о обучения.
			• Организация
			мониторинга
			востребованных
			профессий в
			регионе, районе,
			городе, селе;
			кадровых
			потребностей
			современного
			рынка труда.
			• Организация
			мониторинга
			потребностей
			обучающихся в
			профессионально
			м обучении.
			• Анализ условий
			(инфраструктура),
			необходимых для
			реализации
			программ.
			• Организация
			разработки/коррек
			тировки программ
			профессиональной
			подготовки по
			профессиям
			рабочих и
			должностям
			служащих с целью
			дальнейшей
			реализации их в
			школе.
			• Обеспечение
			подбора и
			подоора и подготовки
			педагогических
			кадров к
			реализации
			данных программ.
			• Организация
			административног
			о контроля за
			реализацией
			программ.
			• Повышение
			мотивации
			обучающихся к
			профессионально
			му обучению по

							программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству	Нет	0	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	сопровожд ение выбора профессии	Не обеспечиваетс я подготовка к участию в чемпионатах по профессионал ьному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессионально му мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессионально му мастерству: материальнотехническое обновление

				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирован
				ия, зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/пр
				иобретение
				высокотехнологич
				ного
				оборудования;
				кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированн
				ых специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий);
				поиск финансовых
				средств (участие в
				грантах,
				конкурсах,
				обращение к
				спонсорам) для
				организации
				поездок из
				отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессионально
				му мастерству.
				• Повышение
				мотивации
				обучающихся к
				участию в
				чемпионатах по
				профессионально
				му мастерству.
			Не	• Обеспечение
			обеспечиваетс	сетевого
			Я	взаимодействия
			информирован	общеобразователь
			ие	ных организаций с
			обучающихся	образовательными
			общеобразова	организациями
			тельных	среднего
			организаций о	профессиональног
			целях и	о образования.
			задачах	Обеспечение на
			Всероссийско	региональном
			го	уровне участия
			чемпионатног	уровне участия обучающихся
L			101111101101101	обу загощился

						о движения по	общеобразователь
						профессионал	ных организаций в
						ьному	профориентацион
						мастерству.	ных
							мероприятиях,
							проводимых в
							рамках
							регионального и
							отборочного
							(межрегиональног
							о) этапов
							Чемпионата по
							профессионально
							му мастерству
							«Профессионалы»
							и Чемпионата
							высоких
							технологий
							Всероссийского
							чемпионатного
							движения по
							профессионально
							му мастерству.
							Му мастеретву.Обеспечение на
							региональном
							уровне
							увеличения охвата
							обучающихся
							общеобразователь
							ных организаций
							субъектов
							Российской
							Федерации
							принявшие
							участие в
							открытых онлайн-
							уроках проекта
							«Шоу профессий»,
							реализуемых с
							учетом опыта
							цикла открытых
							уроков
							«Проектория»,
							направленных на
							раннюю
							профориентацию»
							, проводимых в
							рамках
							федерального
							проекта «Успех
							каждого ребенка»
							национального
							проекта
							«Образование».
8	Использование	В	1	Ключевое	Условия		•
1	единых	организаци		условие	педагогиче		
	подходов к	И		«Учитель.	ского труда		
	штатному	использую		Школьная	1753		
	расписанию	тся единые		команда»			
	(количество	подходы к					
	административн	штатному					
			l	<u> </u>	1	<u> </u>	

		T		T	1	T
	ого персонала	расписани				
	на контингент,	Ю				
	узкие специалисты)					
8	Предусмотрены	Предусмот	1	Ключевое	Условия	
2	меры	рены меры	1	условие	педагогиче	
	материального	материаль		«Учитель.	ского труда	
	И	ного и		Школьная		
	нематериальног	нематериал		команда»		
	0	ьного				
	стимулирования	стимулиро				
	(разработан	вания				
	школьный					
	локальный акт о					
	системе					
	материального и					
	нематериальног					
	О					
	стимулирования					
	, соблюдаются					
	требования					
	локального					
	акта)					
8	Развитие	Да	1	Ключевое	Методичес	
3	системы			условие	кое	
	наставничества			«Учитель. Школьная	сопровожд	
	(положение о наставничестве,			команда»	ение педагогиче	
	дорожная карта			команда//	ских	
	о его				кадров.	
	реализации,				Система	
	приказы)(крити				наставниче	
	ческий				ства	
	показатель)					
8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методичес	
4	методических			условие	кое	
	объединений / кафедр /			«Учитель. Школьная	сопровожд ение	
	кафедр / методических			команда»	педагогиче	
	советов			команда//	ских	
	учителей(крити				кадров.	
	ческий				Система	
	показатель)				наставниче	
					ства	
8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методичес	
5	методических			условие	кое	
	объединений /			«Учитель.	сопровожд	
	кафедр / методических			Школьная команда»	ение педагогиче	
	советов			команда <i>н</i>	ских	
	классных				кадров.	
	руководителей(Система	
	критический				наставниче	
	показатель)				ства	
8	Охват учителей	Не менее	3	Ключевое	Методичес	
6	диагностикой	80%		условие	кое	
	профессиональ	учителей		«Учитель.	сопровожд	
	НЫХ	прошли		Школьная	ение	
	компетенций (федеральной,	диагностик у		команда»	педагогиче ских	
L	(федеральной,	<u> </u>		<u> </u>	CKIIA	L

	региональной,	профессио			кадров.		
	самодиагностик	нальных			Система		
	ой)	компетенц			наставниче		
		ий			ства		
8	Доля учителей,	10%	3	Ключевое	Методичес		
7	для которых по	учителей и		условие	кое		
	результатам	более		«Учитель.	сопровожд		
	диагностики			Школьная	ение		
	разработаны			команда»	педагогиче		
	индивидуальны				ских		
	e				кадров.		
	образовательны				Система		
	е маршруты				наставниче		
					ства		
8	Доля	Не менее	3	Ключевое	Развитие и		
8	педагогических	80%		условие	повышени		
	работников,	педагогиче		«Учитель.	e		
	прошедших	ских		Школьная	квалифика		
	обучение по	работников		команда»	ции		
	программам						
	повышения						
	квалификации,						
	размещенным в						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительны						
	X						
	профессиональ						
	ных программ						
	педагогического						
	образования (за						
	три последних						
	года)(критическ ий показатель)						
0	Доля	Не менее	2	V monana	Doopyers	Низкая доля	. П.
8 9	педагогических	60%	2	Ключевое	Развитие и	педагогически	• Проведение
9	работников,			условие «Учитель.	повышени е	х работников,	мониторинга
	прошедших	педагогиче ских		«Учитель. Школьная	квалифика	прошедших	обучения
	обучение по	работников		команда»	ции	обучение по	педагогических работников
	программам	расстинков		командал	ции	программам	общеобразователь
	повышения					повышения	ной организации
	квалификации					квалификации	по программам
	ПО					ПО	повышения
	инструментам					инструментам	квалификации по
	цос,					цос,	инструментам
	размещеннымв					размещенным	ЦОС,
	Федеральном					В	размещенным в
	реестре					Федеральном	Федеральном
	дополнительны					реестре	реестре
	X					дополнительн	дополнительных
	профессиональ					ых	профессиональны
	ных программ					профессионал	х программ
	педагогического					ьных	педагогического
	образования (за					программ	образования за
	три последних					педагогическо	три последних
	года)					го	года.
						образования	• Проведение
						(за три	анализа
						последних	имеющихся
						года).	программ
							дополнительного

			профессиональног
			о образования по
			инструментам
			ЦОС
			региональных
			институтов
			развития
			образования/инсти
			тутов повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональны
			х программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение
			адресного подхода
			со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с
			педагогами о
			необходимости
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам
			ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о новых тенденциях
			развития
			развития образования,
			задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по
			вопросам
			использования
			инструментов
			ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в
			части
			использования

икструментов ПОС в образовятельной деятельности. Рагработка плана меропрятий по выявляению потребности и организации курсовой подаготовка педагогов по шкструментам повышение квылификации педаготических работников по программам новышения квалификации педаготических работников по программам новышения квалификации по диструментам ПОС. размещеннам в федеральном ресстре деяжение педаготического образования. Организация обучения подаготического образования по программам недаготического образования подаготического образования подаготического образования подаготического образования подаготического образования квалификации по инструментам подаготического образования квалификациити пиструментам подаготического образования квалификациити пиструментам ПОС, раментеннам в федеральном ресстре докольнительных профессопавлым х программам педаготического образования. Организацией обучения падаготического образования в дыминистратичного окотроля за организацией обучения педаготического образования. Организацией обучения падаготического образования падаготического образования педаготического образования падаготического				
образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки педаготов по инструментам ЦОС. • Формирование перепективного плана повышение квальфикации педаготических работников по программам помышения квальфикации педаготических деятельного образования. ЦОС, размещеннам в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных кальфикации по программам педаготических работников по программам повыпения кальфикации по программам кальфикации по программам педаготического образования. • Организация кальфикации образования. • Организация кальфикации образования. • Организация кальфикации образования. • Организация кальфикации образования. • Организация кальфикации образования. • Организация кальфикации образования педаготических профессиональных профес				
Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой подготовки педаготовки педаготовки педаготовки педаготовки педаготовки педаготических работников по программам повышение казанфикации педаготических работников по программам повышение казанфикации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным к программ педаготического образования. Организация обучения педаготического образования педаготического программам педаготического по программам педаготического программам педаготического образования педаготическ				-
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки подготовки подготовки подготов по инструментам ЦОС. • Формирование перепестивного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных и программа педаготических работников по программам педаготических работников по программам подавительном подаготических работников по программам подаготических работнительных профессиональных и программам педаготического образования. • Организация администивного образования. • Организация администивного образования. • Организация администивного оборазования. • Организация администивного оборазования педаготических работников по				
выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плама повышение кванификации педагогических работников по программам повышения кванификации педагогических профессиональных программам педагогических работников по программам повышения кванификации по программам повышения кванификации по программам повышения кванификации по программам повышения кванификации по программам повышения кванификации по программам повышения кванификации по программам повышения кванификации по программам повышения по программам повышения кванификации по программам повышения по программам повышения кванификации по программам повышения кванификации по программам повышения и программам пов				
погребности и организации курсовой подготовки курсовой подготовки подготов по инструментам ПОС. • Формирование перепективного плана повышение кванификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональна х программам педаготического образования. • Организация обучения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в федеральном педаготического образования. • Организация обучения квалификациино инструментам ПОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных х программ педаготического образования. • Организация обучения квалификациино инструментам ПОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных х программ педаготического образования. • Организация заминистривного образования. • Организация заминистретивного к контрола за организацией обучения педаготических работников по				
организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перепективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация квалификации по погограммам педагогических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополительных профессиональных квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация амминентельных программ педагогического образования. • Организация заминентельных программ педагогического образования. • Организация заминентельных программ педагогического образования за организация заминентельных программ педагогического образования за организация заминентельных программ педагогического образования за организация за организация педагогических работников по				
курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перагого по инструментам цост правотников по программам повышение квалификации податогических работников по инструментам цОС, размененным в Федеральном ресстре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения квалификациино инструментам цОС, размененным в Федеральном ресстре дополительных профессиональных программам повышения квалификациино инструментам цОС, размененным в Федеральном ресстре дополительных профессиональных программ исдагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучении педагогических работников по				
педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по провымам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педаготических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных				
инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повыщение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональны х программам педаготического образования. Организация программам повышения педаготических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация думинистративного оконтроля за организацией обучения педаготических работников по				подготовки
ПОС.				педагогов по
Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификаципо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных праграмм педаготического образования. Организация административного о контроля за организацией обучения педаготических работников по				
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных х программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных правизация административного образования.				
плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программам повышения квалификациино инструментам цОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного коитроля за организацией обучения педагогических работников по				
квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ и педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных х профессиональных профессиональных х программ и педагогического образования. • Организация административного о контроля за организация административного о контроля за организацией обучения педагогических работников по				_
педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональны х программ педаготического образования. • Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных х программам педаготического образования. • Организация администрыных профессиональных х программам педаготического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по				
работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного о контроля за организацией обучения педагогических работников по				_
программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных образования. • Организация административного образования. • Организация административного оконтроля за организацией обучения педагогических работников по				
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификаципно инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация административного о контроля за организация административного о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация администривного оконтроля за организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по				
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по				
ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административного о контрола за организацией обучения педагогических работников по				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
профессиональны х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных х программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по				реестре
х программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
образования.				
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				1
педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
профессиональны х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
х программ педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
педагогического образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
образования. • Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
• Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
о контроля за организацией обучения педагогических работников по				
организацией обучения педагогических работников по				
обучения педагогических работников по				
педагогических работников по				
работников по				
				программам
повышения				
квалификации по				
инструментам			 	_

						ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов
9 0	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогиче ских работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	ЦОС.
9	Повышение квалификации штатных педагоговпсихологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	

Нах программ педагогического образования (за три последних года) 100% управление управление управление управление управления х программа дополнительны х программ дополнительны х программ дополнительны х программ дополнительны и профессиональ пого образования (за три последних года) 16 дее устовие устовие устовие сматифика цин профессиональ нам программам, направлениях на фермированиях я данажков, обеспечивающи х обучение уфинероватия дополнитель (митематика, физика, пиформатика, химия, бизоготиро сесий договор обучение управлениях на фермированиях в данажков, обеспечивающи х обучение технологически й суверените три последних года) 5 участие договор обучение управлениях на формирова договор обучение управлениях на формирова договор обучение управлениях на деровор обучение установ договор обучение установ договор обучение установ договор обучение управлениях на деровор обучение установ договор обучение участия подагогов, участвующих управление установ договор обучение установ договор обучение установ договор обучение установ догов договор образовательны догов образовательны договор образовательны договор образовательны договор образовательны договор образовательны договор образовательны договор образовательны договор образовательны договор образовательных договор образовательных договор образовательных договор								
Образования (за три последних года) Образования (за три побъемения								
Тода) О Повышение кажанификации управление управление управление управление управление управление кажанифика попрораммам и дополнительного образовательны х программ дополнительного образовательны х программ дополнительного образовательны х программ дополнительного образовательны х программ дополнительного образовательны и долого упителя из укловие упителя из укловие упителя и долого упителя из инсла унителя. Пакольная команда» О Обеспечение учителя и долого упителя из инсла программам, напракленных на формирование у функтерны добучающих какание добучающих доб								
100% 3								
2		года)						
управленческой команды по программам из Федерального ресстра образовательны х программ дополительного о профессиональ ного обрезования (за три последних года) 9 Обеспечива учителей по учителя из учителей предъетни профессиональ ным программам, направленных ная формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологический суверенитет страны (мятематика, информирова (за три последних года) 9 Участие челологический суверенитет страны (мятематика, информирова (за три последних года) 9 Участие челологический суверените т страны (мятематика, информирова (за три последних года) 9 Участие челологический суверените т страны (мятематика, информатима, хымыя, бизоготов) в обеспечивающих технологический суверените т страны (мятематика, информатима, хымыя, бизоготов) с обеспечивающих технологический суверените т страны (мятематика, информатима, команда» 9 Участие Чучитель программа иншравлен инширавлен		Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
команды по дородимыми из Федерального реестра образовательных х программ дополительног о профессиональ ного образования (за три последних года) 9 Обсепечение условий для обучения учителей по дополительных на преподаю программам направленных на магсматик у формирован у обучающих к навыков, обсепечивающих х нарамыми, к направлеными х на на наформатика, химию, обеспечивающих х нарамыми, к направлен ным программа (за три последних года) 9 Участие обучение тестраны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен ным па информатика, химия, программа к й суверенитет страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен обучение страны (митемитика, иным на информатика, химия, в направлен иным на информатика, химия, в направлен иным на информатика, химия, в нарамение обучение страны (митемитика, иным на ини ини ини ини ини ини ини ини ини	2	_				повышени		
программам из фодовлетьных тирограмм дополительног о профессионального образоватия (за три последних года) робеспечива обучения профессиональным минаграмленных на формирование у учительный минаграмленных на формирование у ублужительный команда» программам, награмленных на формирование у ублужительный команда программам, награмленных на формирование у ублужительный команда программам, награмленных на формирование у ублужительный команда программам, награмленных на формирование у ублужительный команда программам, награмленных на формирование у обучающих технологический суверенитет страны (матежатика, физика, информатика, химия, биология), обеспечивающих технологический суверенитет страны (матежатика, физика, информатика, химия, биология), обеспечивающих технологический суверенитет страны программа муниция программа муниция программа муниция программа муниция программа муниция программа муниция профессиональных команда» при последних гехнологический суверенитет страны программа муниция программа муниция программа муниция программа муниция программа муниция программа муниция профессиональных команда» программа муниция программа муниция программа муниция программа муниция программа муниция профессиональных команда» программа муниция программа муниция профессиональных команда» программа муниция программа муниция профессиональных муниция профессиональных муниция программа муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция профессиональных муниция муниция профессиональных муниция муниция муниция муниция муниция профессиональных муниция профессиональных муниция муни								
Федерального реестра образовательны х программ дополительног о профессиональ ного образования (за три последних года) 9 Обсепечения учителя из из учителя из учител			команды			_		
ресетра образовательны х программ дополительног о профессиональ ного образования (за три последних года) 9 Обеспечение учителя и учителя и учителя и учителя по дополительным и предодаю программам, направленных на формирование у функтику, информати к уфинка, информати к уфинка, информатика, динформатика, дин					команда»	ции		
образовательны х программ дополнительного образования (за три последних года) 9 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительны мым преподаю программам, направленных на формирование у обучающих к математик и бучеренитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 9 Участие ч участие деский суверенитет страны кым на формирова ине у обучающи х конкорство в конкорство в конкурсном движении 9 Участие за участие деский суверените т страны обучающи х смы по программам, направлен ным на формирова ине у обучающи х конкурсном движении 9 Участие за участие деский суверените т страны конкурсном движении в разовательны к движении в разовательны к движении в разовательных к движении в разовать в разовательных к движении в разовательных к движении в разовательных к движении в развитие и повышени сучаствующих в профессионал вывх к конкурсах на вым профессионал вывх к конкурсах на выскурсах		-						
х программ дополнительног о профессиональ ного образования (за три последних года) 9 Обеспечива обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным профессиональ ным программам, направленных на преподаю программам, направленных на пих математик у формирование у обучающихся й сувсрепите тстраны (математика, физика, пиформатика, химия, биологию) (за три последних года) 9 Участие Частие на выбов, обеспечива ющих технологич еский сувсрените т страны (математика, дизика, пиформатика, химия, биологию) (за три последних года) 9 Участие Частие на выбов, обеспечива ющих технологич еский сувсрение т страны имуровне ине у удовие «Учитель. Школьная казлифика или программа ние у обучающи хся три последних года) 9 Участие Частие на редененновальной учитель и страны конкурсном движении в профессиональных конкурсам и уровне имуровне имуровне имуровне имуровне имуровне имуровне имуровне имянда»								
Дополнительного опрофессионального образования (за три последних года) 9 Обеспечение условие учлетая из учителей по дополнительны м профессиональным профессиональным профессиональным из магжатик уфинование уфинование уфинование уфинование уфинование уфинование уфинование уфинование уфинование уфинование и уфинование уфинование уфинование уфинование уфинование и уфинование уфинование уфинование и информатива, инфо		-						
образования (за три последних года) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным профессиональ ным профессиональ ным профессиональ ным профессиональ ным протраммам, направленных ков, обеспечивающи х математик у формирование у обучающиха динформати к у фучетие технологически й суверените технология) (за три последних года) Обеспечавающь у обучающи х математик у формирова ние у обучающи х математик у формирова ние у обучающи х технология) (за три последних года) Обеспечива обручение породам программа и программа у программа у программа у программа и программа у программа у программа у программа и программа у программа у программа у программа у программа и программа у программа у программа у программа у программа у программа у программа и программа у программа у программа у программа и программа у программа и программа у программа у программа и программа и программа у программа и программа и программа у программа и программа у программа и программа и программа у программа и программа у программа и программа и программа у программа и программа и программа и программа и программа и программа у у программа и								
профессиональ ного образования (за три последних года) 9 Обеспечение зучителя и чистель и предметни профессиональ ным программам, направленых на навыков, обеспечивающи х стедны (математика, направлени года) 9 Обеспечения учителя и чиста и чиста и преподаю предметни профессиональ ным программам, направленых на инх математик у формирование у информати бучение технологический и суверенитет страны (математика, направлен ным на информатика, направлен добучение года) 9 Обеспечивающи х математик у информати ков, пропили обучение технологический и суверенитет страны (математика, направлен договоря обеспечива ющих технологический суверените т страны ковкуреном движении 9 Участие Частие на региональн команда» 9 Обеспечива обучающи хея предоставлен обучающи хея предоставлен обучающи хея предоставлен обучающи хея предоставлен обучающи хея предоставлен обучающи хея предоставлен обучающи хея предоставлен обучающи суверените т страны комкуреном движении (за три последних года).								
Ного образования (за три последних года)								
Три последних года)								
Три последних года)								
9 Обеспечение условие до одного обучения учителей по дополнительны информатика, направленных и технологически и суверените тетраты (математика, физика, информатика, химия, биологии оскай суверените тода) 9 Участие педатогов в конкурсном движении и муровне обученой движении и муровне обученой движении и муровне одного движении и моровне одного движении и моровне одного движении и моровне одного движении и моровне одного движении и моров одного движении обусновать одного движении обученоваться движении обученоваться движении обученоваться движении обученоваться движении обученоваться движения обучение повышени обученоваться движения обученоваться движени		•						
3		года)						
обучения учителей по дополнительных предподаю программам, направленных побучение технологически по программа (математика, информатика,			Более	2	Ключевое	Развитие и		
учителей по дополнительных ипредметни ков, преподаю программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически и б суверенитет страны (математика, информатика, химия, билогия) (за три последних года) навыков, обеспечивающи х технологический и суверенитет страны (математика, информатика, химия, билогия) (за три последних технологический суверените страны (математика, информатика, химия, билогия) (за три последних технологический суверените технологический суверените технологический суверените сский суверените ский суверените ский суверените ский суверените команда» (математика, информатика, химия, билогия) (за три последних технологический суверените ский суверените ский суверените ский суверените команда» (манда» (манда» инминительных конкурсах на квалифика шии (манда» (манда» инмини (манда» инминительных квалифика шии (манда» инминительных квалифика шии (манда» инминительных квалифика шии (манда» инминительных конкурсах на квалифика шии (манда» инминительных квалифика шии (манда» инминительных конкурсах на (манда» инминительных квалифика шии (манда» инминительных квалифика шим (манда» инминительных квалифика шим (манда» инминительных квалифика шим (манда» инминительных квалифика шим (манда» инминительных квалифика шим (манда» инмини	3	•	одного			повышени		
дополнительны м профессиональ ным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологический суверенитет страны м направлен ным на формирова ние у обучающих, информатика, физика, информатика, физика, информатика, тода) 9 Участие Ч навыков, обеспечивающих года 9 Участие Ч технологический суверените т страны конкурсном движении 9 Участие Ч региональн команда» ции обресиональных конкурсах на войнурсах на конкурсах на конкурсах на конкурсах на создание системы об создание системы об конкурсах на создание системы об создание			учителя из					
м профессиональ ным преподаю программам, направленных нам обучающихся навыков, обеспечивающи х технологический й суверенитет т страны (математика, физика, ным на информатика, биология) (за три последних года) 9 Участие Участие ческий суверените т страны обучающи х технологический суверените т т страны (математика, биология) (за обучающи хся навыков, обеспечивающих технологический суверените т страны обучающи хся навыков, обеспечивающих технологический суверените т страны обучающи хся навыков, обеспечивающих технологический суверените т страны обучающи хся навыков, обеспечивающих технологический суверените т страны обучающи хся навыков, обеспечивающих технологический суверените т страны обучающих технологический сучитель. Школьная команда» обучательных конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы		•				^		
профессиональ ным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, информатика			-		команда»	ции		
Ным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически по программа (математика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 1			-					
программам, направленных на математик у, физику, информати обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, информатика, биология) (за три последних года) 9 Участие чельнологический суверените т страны обучение повышени конкурсном движении 9 Участие участие на конкурсном движении 9 Участие муровне конкурсном движении 10 Отсутствие повышени повышени порассиональных конкурсном движении (за три последних технологический суверените т страны на условие «Учитель. Школьная команда» (порфессиональных конкурсном движении (за три последних технологический суверените т страны ом уровне об участвующих в конкурсном движении (за три последних года). 9 Отсутствие повышени повышени порфессиональных конкурсном движении (за три последних года). 9 Отсутствие порфессиональных конкурсном движении (за три последних года). 9 Отсутствие порфессиональных конкурсном движении (за три последних года).								
направленных на у, физику, формирование у обучающихся ку, химию, биологию, обеспечивающи х технологически по прощли обучение страны (математика, физика, информатика, тода) обучающих технологиче еский суверените т страны (мотологический суверените сусловие (мотологической в конкурсном движении (за три последних года) (мотологической в конкурсном движении (за три последних года) (мотологической сусловие конкурсном движении (за три последних года) (мотологогого сотологого сотологого сотолого сотолого сотолого сотологого сотолого с			_					
на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х прошли обучение педаготов в конкурсном движении на формирование у обучающих ху, химию, обеспечивающи х прошли обучение программа страны (математика, физика, информатика, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны (уверените т страны конкурсном движении ом уровне (учитель. Школьная команда» (профессиональных конкурсах на (создание системы) 4 педаготов в конкурсном движении (за три последиих года). 6 Создание системы			· ·					
формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х обучение программа страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 9 Участие технологический суверените т страны обеспечивающих технологический суверените т страны (математика) обучающих технологический суверение (математика) обучающих обучающих технологический суверение (математика) обучающих технологический суверение (математика) обучающих обучаю		_						
обучающихся навыков, обеспечивающи х продрамма страны (математика, физика, информатика, тода) навыков, обеспечивающи технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны (математогич еский суверените т страны ющих технологич еский суверените т страны ом уровне Конкурсном движении ом уровне Команда» команда» команда» комкида» конкурсах на конкурсном движении (за три последних года) обучающи участвующих в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы								
навыков, обеспечивающи и прошли обучение по прошли обучение по программа информатика, информатика, информатика, информатика, итри последних года) и три последних технологич еский суверените т страны обеспечива ющих технологич еский суверените т страны и обучение и суверените т страны и обучение и обучение и обеспечива ющих технологич еский суверените и обеспечива ющих технологич еский суверените и обучение и повышени сучитель. Школьная команда» и обучение и повышени сучетвующих в конкурсном движении (за три вных конкурсах на обикурсном движении (за три последних тода). • Создание системы								
обеспечивающи х обучение по программа и формирова кимия, биология) (за три последних года) 9 Участие т страны конкурсном движении 9 Участие ч региональн команда» 9 Ключевое условие комкурсах на в конкурсах на в конкурсах на морожется на профессионал выых конкурсах на в создание системы		•						
технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних гехнологич еский суверените т страны		обеспечивающи						
й суверенитет страны (математика, направлен физика, информатика, формирова химия, биология) (за три последних технологич еский суверените т страны 9 Участие детибнальн конкурсном движении 9 Участие движении 1 Участие движении 1 Участие движении 1 Участие движении 1 Участие движении 1 Участие движении 1 Участие движении 1 Участие движении 1 Участие движении 1 Участие движении движении 1 Участие движении движении движении 1 Участие движении движени движении		X	обучение					
страны (математика, направлен физика, информатика, информатика, информатика, химия, ние у биология) (за три последних года) навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны Участие и педагогов в конкурсном движении Участие и движении Команда» (команда) Команда и дии профессиональных конкурсах на конкур								
(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) ние у обучающи хся навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны Ключевое условие конкурсном движении Развитие и условие команда» Отсутствие педагогов, участие и конкурсах на • Проведение мониторинга участвующих технологич еский суверените т страны 9 Участие на педагогов в конкурсном движении Участие на мониторинга участвующих в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы								
физика, информатика, химия, биология) (за три последних тода) ние у обучающи три последних технологич еский суверените т страны								
информатика, химия, ние у обучающи три последних года) навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны 9 Участие педагогов в конкурсном движении 9 Ичастие и педагогов в конкурсном движении 9 Ичастие и педагогов в конкурсном движении 9 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 10 Информатика, формирова ние у обучающи хся навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны 11 Информатика, ние у обучающи хся навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны 12 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 13 Информатика, ние у обучающи хся навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны 14 Проведение мониторинга участвующих в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы		•	_					
химия, биология) (за обучающи три последних года) навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны 9 Участие педагогов в конкурсном движении 9 Имастие и педагогов в конкурсном движении 9 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 10 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 11 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 12 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 13 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 14 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы		_						
биология) (за три последних хся года) навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны Участие на педагогов в конкурсном движении Вижении Команда» профессионал в конкурсах на обучающих кся последних года). Создание системы								
три последних года) команда» тода) команда» тода) ком уровне тода) ком уровне тода) ком уровне тода обеспечива на выков, обеспечива на выков на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков, обеспечива на выков на								
года) навыков, обеспечива ющих технологич еский суверените т страны 9 Участие 4 педагогов в конкурсном движении мом уровне ом уровне ом уровне ом уровне обеспечива ющих технологич еский суверените т страны 9 Участие 4 педагогов в конкурсном движении педагогов в конкурсном движении мом уровне ом уро		/ \						
Развитие и педагогов в конкурсном движении Развитие и недагогов в команда» Проведение на конкурсах на Отсутствие педагогов, участия педагогов в конкурсном движении Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсном движении Профессионал в конкурсном движении Профессионал в конкурсном движении (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в квалифика в конкурсном движении (за три последних года). Осоздание системы		_	навыков,					
технологич еский суверените т страны 9 Участие и педагогов в конкурсном движении Участие и педагогов в конкурсном движении Участие и педагогов в конкурсном движении Технологич еский суверените т страны Отсутствие педагогов, участвующих в мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Ключевое условие повышени педагогов, участвующих в квалифика в профессионал ьных последних года). Команда» ции последних года).			обеспечива					
Развитие и педагогов в конкурсном движении Развитие и на команда» Проведение на конкурсах на Проведение на конкурсах на Проведение на конкурсах на Проведение недагогов, на конкурсном движении Проведение недагогов, на конкурсном движении Проведение недагогов, на конкурсном движении недагогов в конкурсном движении (за три последних года). Проведение недагогов, на конкурсном движении недагогов в конкурсном движении (за три последних года). Проведение недагогов, недагогов в конкурсном движении (за три последних года). Проведение недагогов, недагогов в конкурсном движении (за три последних года). Проведение недагогов, недагогов в конкурсном движении (за три последних года). Проведение недагогов, недагогов в конкурсном движении (за три последних года). Проведение недагогов, недагогов в конкурсном движении (за три последних года). Проведение недагогов, недагогов в конкурсном движении (за три последних года). Проведение недагогов, недагогов в конкурсном движении (за три последних года). Проведение недагогов недаго								
9 Участие 4 педагогов в конкурсном движении Участие на конкурсном движении 2 Ключевое условие команда» Развитие и повышени повышени команда» Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсном движении (за три последних года). • Проведение мониторинга участия педагогов, конкурсном движении (за три последних года).								
9 Участие Участие на педагогов в конкурсном движении Участие на ом уровне 2 Ключевое условие повышени команда» Отсутствие педагогов, участвующих в квалифика в команда» • Проведение мониторинга участия педагогов, участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).								
9 Участие на региональн ом уровне								
4 педагогов в конкурсном движении региональн ом уровне условие «Учитель. Школьная команда» повышени е мониторинга участвующих в квалифика иии участвующих в конкурсном движении (за три последних года).	0	Vuoenus		2	У шочара а	Doopyrays	OTON/FORDAY C	• Пиопатата
конкурсном движении ом уровне «Учитель. Школьная команда» ции участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).							-	-
движении Школьная квалифика в в конкурсном движении (за три последних года). конкурсах на Создание системы	-		_		-			_
команда» ции профессионал движении (за три последних года). конкурсах на Создание системы			JP OBILO					I
ыных последних года). конкурсах на • Создание системы								
конкурсах на • Создание системы								` -
							конкурсах на	
MOTIDI PODMINA CI								мотивирования/ст

			всероссийско		имулирования
			м уровне.		педагогических
					работников,
					занимающих
					активную
					позицию в
					конкурсном
					движении,
					принимающих
					участие в
					профессиональны
					х конкурсах.
				•	Разработка
					локального акта о
					системе
					материального и
					нематериального
					стимулирования
					участников
					профессиональны
					х конкурсов,
					синхронизация его
					с положением об
					оплате труда и
					коллективным
					договором.
				•	Повышение
					мотивации
					педагога в
					необходимости
					участия в
					конкурсном
					движении.
				•	Создание системы
					стимулирования
					инициативы и
					активизации
					творчества
					педагогических
					работников.
				_	Разработка для
				•	педагогов
					календаря
					активностей
					(очные и
					дистанционные
					конкурсы
					профмастерства,
					олимпиады и
					диктанты,
					обучающие
					семинары и
					конференции и
					т.д.).
				•	Организация
					адресного
					методического
					сопровождения в
					профессионально
		<u> </u>			м развитии

				педагогических
				работников и
				управленческих
				кадров до 35 лет в
				первые три года
				работы.
			•	Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих
				кадров (в том
				числе – в формате
				внутрикорпоратив
				ного обучения,
				тренингов по
				командообразован
				ию).
			•	Включение в план
				методической
				работы
				актуальных
				направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и
				ресурсов ОО и
				т.д.).
			•	Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению и
				распространению
				передового
				педагогического
				опыта.
			•	Формирование
				банка успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик и их
				тиражирование.
			•	Обеспечение
				адресного
				методического
				сопровождения, в
				т.ч. и для
				выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональны
				х конкурсов.
			_	
			•	Осуществление
				методического
				сопровождения
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессиональног
<u> </u>				о мастерства.

	1		1				
							• Формирование
							модели
							методического
							взаимодействия с
							другими ОО.
							• Привлечение
							педагогических
							работников к
							участию в
							мероприятиях в
							качестве эксперта,
							члена жюри,
							руководителя
							краткосрочного
							проекта.
							• Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в подготовке к
							профессионально
							му конкурсу. • Обеспечение
							участия педагогов
							в публичных
							мероприятиях
							разных уровней:
							конференциях,
							круглых столах,
							семинарах,
							мастер-классах и
							т.д.
							• Методическое
							сопровождение
							кандидата на
							победителя/призер
							а конкурса по
							принципу
							"равный" учит
							"равного".
							• Обеспечение
							формирования
							необходимых
							компетенций у
							педагога для
							участия и победы
							в конкурсах.
							• Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в
							подготовке к
							профессионально
							му конкурсу.
9	Наличие среди	Наличие	2	Ключевое	Развитие и	Не	• Обеспечение
5	педагогов	среди		условие	повышени	осуществляетс	методического
	победителей и	педагогов		«Учитель.	e	Я	сопровождения и
		победителе				методическое	подготовки
	I		l	<u> </u>	İ	77	

призеров	йи	Школьная	квалифика	сопровождени	педагогов к
конкурсов	призеров	команда»	ции	е педагогов,	участию в
31	конкурсов		,	участвующих	конкурсах
	на			в конкурсах	профессиональног
	региональн			профессионал	о мастерства.
	ом уровне			ьного	• Методическое
	J. J. J. L. L. L. L. L. L. L. L. L. L. L. L. L.			мастерства.	сопровождение
					кандидата на
					победителя/призер
					а конкурса по
					принципу
					"равный" учит
					"равного".
					• Привлечение к
					подготовке
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессиональног
					о мастерства,
					победителей и
					призеров
					профессиональны
					х конкурсов
					прошлых лет,
					педагогов-авторов
					уникальных
					образовательных
					методик.
					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения
					педагога в
					подготовке к
					профессионально
					му конкурсу.
					• Применение
					различных видов
					наставничества:
					виртуальное
					(дистанционное),
					в группе,
					краткосрочное или
					целеполагающее,
					реверсивное,
					ситуационное,
					скоростное
					консультационное,
					традиционную
					форму («один на
					один»).
				Не	• Разработка плана
				формируется	мероприятий по
				и не ведется	выявлению,
				банк	изучению,
				успешных	распространению
				«командных»	эффективных
				педагогически	педагогических
				хи	практик.
 1	<u> </u>	l	1	1	1

	управленческ их практик и не осуществляетс я их тиражировани е. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионал ьного мастерства.	 Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, в публичных
		профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
		• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, в
	Недостаточна	круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	я работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионал	мотивирования/ст имулирования педагогических работников, занимающих активную
	ьного мастерства, к достижению высокого результата.	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

		T		T	1	Ī	1
							профессиональны
							х конкурсах.
							• Осуществление
							профилактики
							профессиональног
							о выгорания
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессиональног
							о мастерства.
							• Информационная
							поддержка
							финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики,
							интервью в СМИ
							и т.п.).
9	Наличие	Да	1	Ключевое	ЦОС		·
6	локальных			условие	(поддержк		
	актов (далее –			«Образова	а всех		
	ЛА)			тельная	активносте		
	образовательно			среда»	й)		
	й организации,						
	регламентирую						
	щих						
	ограничения						
	использования						
	мобильных						
	телефонов						
	обучающимися(
	критический						
	показатель)						
9	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		
7	образовательно			условие	(поддержк		
	й организации к			«Образова	а всех		
	высокоскоростн			тельная	активносте		
	ому			среда»	й)		
	интернету(крит						
	ический						
	показатель)						
9	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		
8	безопасного			условие	(поддержк		
	доступа к			«Образова	а всех		
	информационно			тельная	активносте		
	-			среда»	й)		
	коммуникацион						
	ной сети						
	Интернет						
	(критический						
	показатель)						
9	Использование	Не менее	2	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Изучение
9	федеральной	30%		условие	(поддержк	управленческ	методических
	государственно	педагогиче		«Образова	а всех	их	рекомендаций,
	й	ских		тельная	активносте	компетенций в	нормативных
	информационно	работников		среда»	й)	реализации	документов по
	й системы Моя	использую				государственн	использование
	школа, в том	т сервисы				ой политики	ФГИС «Моя
						·	

числе верифии ного цис образова о контен реализан основны общеобр льных програм соответс Методи рекомен и Федер институ цифрово трансфо в сфере образова итическ показате	фрового ительног ка ЦОКа фГИС «Моя школа» итвии с нескими дациям ального та ой рмации ания(кр	те	по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/ча стичная разработка ЛА документов по использовани ю ФГИС «Моя школа».	школа», в том числе верифицированног о цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь ных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка по цифровой образовательной средь образовательной среде образовательной среде образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы
				педагогов и управленческого

	Отсутствует необходимое количество оборудованны х рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудование м. Недостаточны й уровень	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Оказание методической
	технической подготовки ответственног о за подключение к ИС.	помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогическ ие работники не обладают необходимым и компетенциям и.	 Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствовани ю и развитию цифровых компетенций.
	Педагогическ ие работники не знакомы с функциональными возможностям и ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками
		Методических рекомендаций для

		педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользова ние возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских , творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Невключеннос ть в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использование м ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники,

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного
1 0 0	Информационн о- коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель)	Не менее 95% обучающи хся и педагогов зарегистри рованы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	Отсутствует ЛА о назначении администрато ра ИКОП из числа педагогически х работников образовательн ой организации для сопровождени я и координации процессов внутри образовательн ой организации на платформе Сферум.	обучения. ● Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

	Не осуществлена регистрация образовательн ой организации на ИКОП Сферум.	 Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогически х работников по использовани ю возможностей платформы Сферум организации образовательн ой деятельности.	 Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствую щие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологическ их решений в образовательн ом процессе. Обучающиеся	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Ооучающиеся и их родители (законные представители) не проинформир ованы об использовани и ИКОП Сферум в VK	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

		Мессенджере	
		В	
		образовательн	
		ом процессе.	
		На	• Размещение на
		официальном	официальном
		сайте не	сайте
		размещена	информации об
		информация	использовании
		об	ИКОП Сферум в
		использовани	VK Мессенджере
		и ИКОП	в образовательном
		Сферум в VK	процессе и не
		Мессенджере	размещены
		В	рекомендации по
		образовательн	применению
		ом процессе и	цифрового
		не размещены	сервиса
		рекомендации	участниками
		по	образовательных
		применению	отношений.
		цифрового	
		сервиса	
		участниками	
		образовательн	
		ых	
		отношений.	
		Руководство	• Обеспечение
		образовательн	использования в
		ой	управленческом
		организации	процессе
		не	образовательной
		осуществляет	организации
		С	функциональных
		использование	возможностей
		M	Сферум в VK
		функциональн	Мессенджере
		ых	(размещение
		возможностей	документов,
		Сферум в VK	информирование
		Мессенджере	участников
		управленческ	образовательных
		ие процессы	отношений,
		(размещение	проведение
		документов,	рабочих
		информирован	совещаний,
		ие участников	педагогических
		образовательн	советов,
		ых	родительских
		отношений,	собраний,
		проведение	школьных
		рабочих	мероприятий и
		совещаний,	др.).
		педагогически	
		х советов,	
		родительских	
		собраний,	
		школьных	
	1		
		мероприятий и др.).	

	Педаг	огическ •	Обеспечение
		_	организации
	_		педагогическими
	_	-	работниками
	нное		коммуникационно
	взаим		го взаимодействия
	e c		с обучающимися,
	обуча		их родителями
	я, их		(законными
	родит		представителями)
	(закон		с использованием
	предс	тавителя	доступных
	ми) с		функциональных
	испол	ьзование	возможностей
	м дос	тупных	профиля Сферум в
	функтых	циональн	VK Мессенджере.
		жностей	
	профі		
		ум в VK	
		енджере.	
			Обеспечение
		_	использования
			педагогическими
	ой		работниками
	орган		образовательной
	_		организации в
	й		педагогической
	деяте.		деятельности
	(пров		возможности
	учебн		Сферум в VK
	занят		Мессенджере
	консу		(проведение
	В		учебных занятий,
	диста		консультаций в
	миги	ибридном	дистанционном и
	форма	ате,	гибридном
	комму		формате,
	в чата		коммуникации в
	обуча		чатах с
	я и их		обучающимися и
	родит		их родителями
	(закон		(законными
	-	тавителя	представителями),
	ми),		проведение
	прове		родительских
			собраний,
	собра	ний,	организация
	орган	изация	сетевого
	сетево		взаимодействия и
			др.).
	я и др	*	
		ьзуют	
		жности	
	1 1	ум в VK	
		енджере.	05
	ИКОІ		Обеспечение
	Сферу		использования
		-	ИКОП Сферум
	ДЛЯ		для проведения
	прове	дения	онлайн-

						онлайн-	трансляций
						трансляций	учебных занятий с
						учебных	возможностью
						занятий с	просмотров и
						возможностью	комментирования.
						просмотров и	
						комментирова	
						ния.	
						В ИКОП	• Обеспечение
						Сферум не	создания в ИКОП
						созданы	Сферум
						сообщества	сообществ
						учебных	учебных классов,
						классов,	учебных групп, в
						учебных	том числе групп,
						групп, в том	сформированных
						числе групп,	из педагогических
1						сформированн	работников и
1						ых из	обучающихся в
1						педагогически	секциях и
						х работников	кружках, а также
						И	групп по
						обучающихся	интересам
						в секциях и	обучающихся и
						кружках, а	сообществ
						также групп	педагогических
						по интересам	работников.
						обучающихся	
						и сообществ	
						педагогически	
						х работников.	
						Педагогическ	• Обеспечение
						ие работники	включения
						не включены в	педагогических
						сетевые	работников в
						профессионал	сетевые
						ьные	профессиональны
						сообщества по	е сообщества по
						обмену	обмену
						педагогически	педагогическим
						м опытом.	опытом.
						Плохое	• Внесение в ПФХД
						качество	ОО расходов,
						интернет-	связанных с
						соединения.	улучшением
							качества интернет-
							соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						администрати	административног
1						вного	о контроля.
1			2	TC	HOC	контроля.	
1	Оснащение	Соответств	2	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Перераспределени
0	образовательно	ует в		условие	(поддержк	финансирован	е бюджетных
1	й организации	полной		«Образова	а всех	ИЯ	средств или
1	IT-	мере		тельная	активносте		привлечение
	оборудованием			среда»	й)		дополнительных
	в соответствии						источников
	C					0.5	финансирование.
	Методическими					Оборудование	• Разработка
1	рекомендациям		1			образовательн	мероприятий по

и по вопросам	ой	развитию
размещения	организации	материально-
оборудования,	не	технической базы,
поставляемого в	соответствует	информационно-
целях	Методическим	телекоммуникацио
обеспечения	рекомендация	нной
образовательны	м по вопросам	инфраструктуры
х организаций	размещения	для внедрения
материально-	оборудования,	ЦОС.
технической	поставляемого	• Приобретение
базой для	в целях	современного ІТ-
внедрения ЦОС	обеспечения	оборудования за
впедрения дос	образовательн	счет средств
	ых	образовательной
	организаций	_
		организации на
	материально-	учебные расходы,
	технической	участие в
	базой для	грантовых
	внедрения	конкурсах,
	ЦОС.	привлечение
		внебюджетных
		средств.
	Отсутствие	• Реализация и
	цифровой	внедрение целевой
	модели	модели цифровой
	образовательн	образовательной
	ой среды.	среды,
	•	(утвержденной
		приказом
		Минпросвещения
		России от
		02.12.2019 г. №
		649) средствами
		вычислительной
		техники,
		программным
		обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено	• Обеспечение
	хранение	хранения
	оборудования	компьютерной и
	ЦОС.	мультимедийной
		техники в
		соответствии с
		ГОСТ 21552-84
		«Средства
		вычислительной
		техники. Общие
		технические
		требования,
		приемка, методы
		испытаний,
		маркировка,
		упаковка,
		транспортировани
	II.	е и хранение».
	He	• Изучение
	соблюдаются	Методических
	условия и	рекомендаций по

	нормы	вопросам
	хранения	размещения
	техники.	оборудования,
		поставляемого в
		целях обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-
		технической базой
		для внедрения
		ЦОС и обеспечить
		соблюдение
		требований
		данного
		документа.
	He	• Изучение
	соблюдаются	Методических
	требования к	рекомендаций по
	безопасности.	1
		размещения
		оборудования,
		поставляемого в целях обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-
		технической базой
		для внедрения
		ЦОС и обеспечить
		соблюдение
		требований
		данного
		документа.
	He	• Изучение
	соблюдаются	Методических
	рекомендации	рекомендаций по
	по хранению	вопросам
	оборудования	-
		оборудования,
		поставляемого в
		целях обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-
		технической базой
		для внедрения
		ЦОС и обеспечить соблюдение
		соолюдение требований
		данного
		документа.
	Не	• Изучение
	выполняются	Методических
	рекомендации	l l
	по	вопросам
	размещению	размещения
	оборудования	
		поставляемого в
		целях обеспечения
		образовательных

				организаций
				материально-
				технической базой
				для внедрения
				ДОС и обеспечить
				соблюдение
				требований
				-
				данного
		11		документа.
		Не		• Осуществление
		1	уществляетс	административног
		Я		о контроля
			министрати	эксплуатации
			ый контроль	оборудования.
			сплуатации	Коррекция плана
		обо	орудования.	административног
				о контроля.
		Не	e	• Изучение
		ВЫ	полняются	Методических
		pei	комендации	рекомендаций по
		По		вопросам
			пользовани	использования в
		Ю		образовательном
			орудования	процессе
			учебных	оборудования,
			редметах	поставляемого в
			язательных	целях обеспечения
			едметных	образовательных
			бластей,	организаций
			азанных во	организации материально-
			ГОС НОО,	материально- технической базой
			ГОС 1100,	
			ΓΟC COO.	для внедрения
		ΨΙ	100 000.	ЦОС и обеспечить
		11		их выполенение.
		He		• Изучение
			полняются	Методических
		per	комендации	рекомендаций по
		ПО)	вопросам
		ИС	пользовани	использования в
		Ю	_	образовательном
			борудования	процессе
		пр		оборудования,
			ганизации	поставляемого в
		_	зных видов	целях обеспечения
		уче	ебной	образовательных
		дея	ятельности	организаций
		обу	учающихся	материально-
		В		технической базой
		cod	ответствии	для внедрения
			ФГОС НОО,	ЦОС и обеспечить
			ΓΟC 000, [´]	их выполенение.
			FOC COO.	
		He		• Изучение
			полняются	Методических
			комендации	рекомендаций по
		по		организации
			пользовани	организации использования
		Ю	пользовани	
			орудования	оборудования в
				рамках внедрения
		Пр)YI	цифровой

1	Эксплуатация	Информац	2	Ключевое	ЦОС	организации образовательн ой деятельности по дополнительн ым образовательн ым программам. Отсутствие администрати вного контроля использования оборудования.	образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административног о контроля использования оборудования. Коррекция плана административног о контроля.
0 2	информационно й системы управления образовательно й организацией	ионная система управлени я образовате льной организаци ей интегриров ана с региональн ыми информаци онными системами		условие «Образова тельная среда»	(поддержк а всех активносте й)		
1 0 3	Наличие в образовательно й организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва		
1 0 4	Функционирова ние школьного библиотечного информационно го центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва		
1 0 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей, включая	Наличие	3	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Функцион ирование школы полного дня		

	пребывание в группах продленного дня					
1 0 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализация государств енно- обществен ного управлени я	
1 0 7	Функционирова ние управляющего совета образовательно й организации	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализация государств енно-обществен ного управлени я	
1 0 8	Наличие в общеобразовате льной организации педагога-психолога(крит ический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместите ля и (или) - привлечен ного в рамках сетевого взаимодейс твия и (или) - штатного специалист а	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	
1 0 9	Доля обучающихся общеобразовате льных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающи хся и более	3	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	

1 1 0	численности обучающихся общеобразовате льных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательны х отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого- педагогиче ского сопровожд ения	
1 1 1	Наличие в штате общеобразовате льной организации социального педагога, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	
1 1 2	Наличие в штате общеобразовате льной организации учителя-дефектолога, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого- педагогиче ского сопровожд ения	
1 1 3	Наличие в штате общеобразовате льной организации учителя-логопеда, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	

1	Наличие в	Наличие в	2	Ключевое	Организац		
1	организации	организаци		условие	Я		
4	отдельного	И		«Школьны	психолого-		
	кабинета	отдельного		й климат»	педагогиче		
	педагога-	кабинета			ского		
	психолога	педагога-			сопровожд		
	11011110011011	психолога			ения		
		c					
		автоматизи					
		рованным					
		рабочим					
		*					
1	Organovyva	Местом	1	I/wayanaa	Фотография	II. and and areas	- D
1	Оказание	Реализуетс	1	Ключевое	Формирова	Несвоевремен	• Разработка и
1	психолого-	я в виде		условие	ние	ное и	утверждение ЛА
5	педагогической	отдельных		«Школьны 	психологи	бессистемное	"Положение о
	помощи	мероприят		й климат»	чески	оказание	порядке
	целевым	ий и (или)			благоприят	адресной	организации
	группам	индивидуа			НОГО	помощи	предоставления
	обучающихся	льных			школьного	субъектам	психолого-
	(испытывающи	консультац			климата	образовательн	педагогической,
	м трудности в	ий				ой	медицинской и
	обучении;	отдельных				деятельности.	социальной
	находящимся в	участников					помощи
	трудной	образовате					обучающимся".
	жизненной	льных					Обеспечение
	ситуации;	отношений					реализации
	детям-сиротам	(обучающи					требований
	и детям,	хся,					локального акта.
	оставшимся без	родителей,					• Организация
	попечения	педагогов)					прохождения КПК
	родителей;	indair or ob)					с целью
	обучающимся с						
	ОВЗ и (или)						совершенствовани
	инвалидностью;						Я
							профессиональны
	одаренным						х компетенций по
	детям)(критиче						данному
	ский						направлению
	показатель)						профдеятельности
						Психолого-	• Организация
						педагогическа	административной
						я помощь	деятельности по
						целевым	созданию условий
						группам	для оказания
						обучающихся	психолого-
						(испытывающ	педагогической
						им трудности	помощи целевым
						в обучении;	группам
						находящимся	обучающихся
						в трудной	(испытывающим
						жизненной	трудности в
						ситуации;	обучении;
						детям-сиротам	находящимся в
						_	
						и детям,	трудной
						оставшимся	жизненной
						без попечения	ситуации; детям-
						родителей;	сиротам и детям,
						обучающимся	оставшимся без
						с ОВЗ и (или)	попечения
						инвалидность	родителей;
						ю; одаренным	обучающимся с
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Петви регорация ОВВ и (или)			
Отсутствие в общеобразовательной организации педагота- психолога. • Организации педагота- психолога. • Привлечение специальности специального специальности специального специальности специальности специального специального специального специального специального специального специального специальности специального специаль		детям) не	ОВЗ и (или)
Отсутствие в общеобразова тельной организации педатога- печхолога. Печхолога. Отсутствие в общеобразоват стельной организации педатога- печхолога. Печхолога печхолога печхолога печхолога печхолога печхолога печхолога печхолога печхолога печхолога проведению обучающих семинаров по развитию системы пкольной медиации, профылактике и управлению образовательной среде, созданию (развитию) системы профылактической работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положения; подсержка обучающихся, состоящих на внутрицикольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. 4. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-		· ·	, , ,
общеобразова тельной организации педагога- пеихолога. пеихолога. Пеихолога. Пеихолога. Привлечение специальности спедагог- пекхологу. Привлечение специальности спедагог- пекхологу. Привлечение специальности спедагог- пекхолога, общеобразователь имх организаций к выполнению обучающих семинаров по развитию системы школьной мельщини, профилактике и управлению конфликтами в образовательной органовительной (развитию) (развитию) (развитию) (развитию) (развитию) системы профилактической работы с учащимся, состоящим профилактической работы с учащимся, состоящим профилактической работы с учащимся, состоящих поддержка обучающихся, состоящих поддержка обучающихся, состоящих поддержка обучающихся, состоящих поддержка обучающих др. Решение карового вопроса путем приклечения педагога-			одаренным детям).
педагогических работнков по специальности и педагога- психолога. Привлечение специальности «педагог- психолог». Привлечение специальности «педагог- психолог». Привлечение специальности «педагог- психолог». Привлечение специальности «педагога- поможности и профутка и педагога- поможности и педагога- поможности и педагога- поможности и педагога- пед			• Организация
ортанизации педагога. психолога. • привъечение псиколого. • привъечение псиколого. • привъечение псиколого. • привъечение псиколого. • привъечение псиколого. • привъечение псиколого. • привъечение псисколого. • привъечение псиколого. • общеобразовятельных ортанизаций к выполнению функций педагога- псиколого. проведению обучающих семнаров по развитию системы пкольной медиации, профилактие и управлению конфликтами в образовятельной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, изходящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на витурицкольном учете, а учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. - Решение кадрового вопроса путем приклечения педагога-			переподготовки
педагогапсихолога. педагогапсихолога. педагогапсихолога. педагогапсихолого. педагогапсихолого. привъечение специальное из качестве совместителей из других общеобразователь имх мых организаций к выполнению функций педагогапсихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы имедиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учапцимися, находящимися в социально- опасном положения; поддержка обучающихся, состоящих на внутрицихольном участе, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. — Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-		тельной	
психолога. • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций педагогапеихолога, проведению собучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактиве и упровлаение упрофилактиве и упрофилактиве и упрофилактиве и упрофилактиве и упрофилактиве и упрофилактиве и упрофилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающих в, состоящих на внутрицкольном участе, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. "р. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-		_	_
психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразователь них организаций к выполнению функций педагогансихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, на колудицимися, обучающихся, состоящих на внутрипикольном учете, на учете в КДН, ПДН, «Труппах риска» и др. • Репцение кадрового вопроса путем привлечения педагога—			специальности
Привлечение специальстов в качестве совместителей из других общеобразователь них организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы пкольной медиации, профилактиче и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактиче ской работы с учащимися, находящимися в сопцально-опасном положении; поддержка обучающих на внутрищкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Реппение кахрового вопроса путем привлечения песдагога-		психолога.	«педагог-
специалистов в качестве совместителей из аругих общеобразовательных организаций к выполненно функций педагога- пенхолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медивации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной средс, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Репісние кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
качестве совместителей из других общеобразователь, ных организаций к выполнению функций педагога- пеихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиаций, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. • Репление кадрового вопроса путем привлечения педагога-			_
совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагогансихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы пикольной медиации, профилактике и управлению конфликтаки в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися, находящимися, находящимися, находящимися, обучающих на внутриписольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога- пецколога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутрипикольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
общеобразователь ных организаций к выполнению функций педагога- пеихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфинктами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привиечения педагога-			других
ных организаций к выполнению функций педагога- пеихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающих я, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			общеобразователь
функций педагогапсихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социальноопасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			выполнению
проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитио) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управленно конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социальноопасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в сощильно-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» н др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися, находящимися в социальноопасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социальноопасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
(развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			_
работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			-
работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			профилактической
находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			работы с
социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			учащимися,
опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			находящимися в
положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			социально-
поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			· ·
КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
«группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
кадрового вопроса путем привлечения педагога-			
путем привлечения педагога-			
привлечения педагога-			
педагога-			
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I			
рамках сетевого			
взаимодействия.			
• Решение			
кадрового вопроса			
путем принятия			
штатного			

				педагога-
				психолога.
				• Взаимодействие (в
				том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие
				АООП).
		ļ	Отсутствие в	• Организация
			штате	переподготовки
			общеобразова	педагогического
			тельной	работника на
			организации	специальность
			учителя-	«учитель-
			логопеда.	му интель логопед».
			r 1	• Привлечение в
				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразователь
				ных организаций
				к выполнению
				функций учителя-
				логопеда,
				проведению
				обучающих
				семинаров по
				развитию системы
				работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение
				кадрового вопроса
				путем
				привлечения
				учителя-логопеда
				в рамках сетевого
				в рамках сетсього взаимодействия.
				• Решение
				кадрового вопроса путем принятия
				путем принятия штатного
				специалиста

				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в	• Привлечение в
			штате	качестве
			общеобразова тельной	совместителей
			организации	специалистов из других
			социального	общеобразователь
			педагога.	ных организаций к
				выполнению
				функций
				социального
				педагога,
				проведению
				обучающих
				семинаров по развитию системы
				развитию системы работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение
				кадрового вопроса
				путем
				привлечения
				социального
				педагога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение
				кадрового вопроса
				путем принятия
				штатного
				специалиста
				(социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами (центры
				социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого- медико-
				социального
				сопровождения).
			Не	• Разработка
			разработана	психолого-
			психолого-	педагогической
			педагогическа	программы.
			я программа.	D
			Не разработана	• Разработка
			г назнаностана	программы
				программы
			программа адресной	адресной психологической

		ой помощи	помощи
		(поддержки).	(поддержки).
		Не обеспечена	• Обеспечение
		вариативность	психолого-
		направлений	педагогического
		психолого-	сопровождения
		педагогическо	участников
		ГО	образовательного
		сопровождени	процесса,
		я участников	направленного на
		образовательн	сохранение и
		ых	укрепление
		отношений.	психологического
			здоровья
			обучающихся.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			формирование
			ценности здоровья
			и безопасного
			образа жизни.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			развитие своей
			экологической
			культуры
			дифференциации
			И
			индивидуализации
			обучения.
			• Осуществление
			мониторинга
			возможностей и
			способностей
			обучающихся,
			выявление и
			поддержка
			одаренных детей,
			детей с
			ограниченными
			возможностями
			здоровья.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогической
			поддержки
			участников

олимпиадного движения. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навызков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на подцержку детских объединений, учетны
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирования образовательн ого процесса. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования психолого-педагогического консультирования родителей

	Не обеспечена диверсификац ия уровней психолого-педагогическо го сопровождени я (индивидуаль ный, групповой, уровень класса, уровень	 Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогическо й помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-

							компетентности педагогических и административны х работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематическ их пространст в для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата		
1 1 7 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальн ых тематическ их зон	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологическ их услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборулов
						специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога- психолога, не соответствую щих требованиям к школьным помещениям.	кабинета/оборудов анных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.

1 1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическ ого пространст ва (помещени	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	 Трансформирован ие, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства.
1 1 9	Профилактика травли в образовательно й среде	я) для отдыха и эмоционал ьного восстановления педагогов Реализуется в виде отдельных мероприят ий и (или) индивидуа льных консультаций	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		отдельных участников образовате льных отношений (обучающи хся,				школе. Отсутствие/не достаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

	родителей,	образовательн	• Обеспечение
	педагогов)	ой среде.	мониторинга и
			оценки
			распространеннос
			ти травли.
			• Обеспечение
			формирования
			группы
			активистов по
			координации
			мероприятий по
			противодействию
			травле.
			• Формирование
			системы
			отслеживания
			инцидентов
			травли в школе.Обеспечение
			работы по
			раооты по выработке и
			выраоотке и соблюдению
			школьных правил,
			направленных на
			профилактику
			травли.
			• Обеспечение
			мониторинга
			ситуации общения
			между
			школьниками.
			• Проведение
			диагностики
			вовлеченности в
			травлю
			конкретного
			ученика, а также
			распространеннос
			ти буллинга в
			школе.
			• Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			деятельности по
			профилактики
			травли в образовательной
			среде.
			• Создание
			информационно-
			информационно-
			обеспечения
			системы
			профилактики
			травли в
			образовательной
			среде.
			• Выстривание
			системы
			взаимодействия с
<u> </u>	1	 1	7.1

редлемние вонтроля за осуществляетием вонтроля за осуществляетием профилактики травали в образовательной организации. Отсутствие/не достаточность профилактиче ских мероприятий в образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной организации профилактиков, обучающихся, ир родителей меданиче опесани по образовательной среде. Осущающихся ир родилактика и управление конфинктами в образовательной среде. Осущающих профилактика и управление конфинктами в образовательной среде. Осущающих профилактическ работы с обучающимися, ир образовательной среде. Осущающих профилактическ работы с обучающимися и образовательной среде. Осущающих профилактическ работы с обучающимися и образовательной среде. Осущающих на мущавление обучающимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутрипах рискае, состоящих на внутрипах рискае. Проведение регудярного мониторията занятостт подростков отрушна рискае. Организация			
«группы риска». • Организация диагностической		достаточность профилактиче ских мероприятий в образовательн	вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социальнопасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости
раннему выявлению			подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему

			«группы риска»,
			склонных к
			противоправным
			действиям.
			• Профилактика
			суицидального
			поведения в
			детской и
			подростковой
			среде.
			• Создание системы
			комплексного
			сопровождения
			детей-инвалидов,
			детей с ОВЗ и
			семей,
			воспитывающих
			таких детей.
			• Разработка и
			реализация
			комплекса
			обучающих
			модулей для
			родителей детей-
			инвалидов по
			вопросам
			здоровья,
			развития,
			коррекции,
			обучения и
			воспитания.
			• Создание
			консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия)
			для методической,
			для методической, психолого-
			педагогической,
			медико-
			социальной,
			диагностической и
			консультативной
			помощи (включая
			службу ранней
			коррекционной
			помощи)
			образовательной
			организации и
			родителям
			(законным
			представителям).
			• Взаимодействие (в
			том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными
			центрами
•	 	•	•

				(психологические
				центры, центры
				социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-
				социального
				сопровождения, образовательные
				учреждения,
				реализующие
				АООП,
				правоохранительн
				ые органы (КДН,
				ПДН), органы
				здравоохранения,
				социальной
				защиты, опеки и
				попечительства и
				др.).
			Кадровый	• Организация
			дефицит	переподготовки
			(отсутствие в	педагогических
			организации	работников по
			психолога	требующимся
			и/или	специальностям.
			социального	• Привлечение в
			педагога).	качестве
				совместителей
				специалистов из
				других общеобразователь
				ных организаций.
				• Решение
				кадрового вопроса
				путем
				привлечения
				необходимых
				специалистов в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение
				кадрового вопроса
				путем принятия
				штатных
				специалистов.
				• Взаимодействие (в
				том числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами и др.
			Не выстроена	• Обеспечение
			системная	системной работы
			работа по	по выявлению и
			преодолению	преодолению
			дефицита	дефицита
1			компетенций у	компетенций у

	педагогически х и иных работников образовательн ой организации.	педагогов-психологов в решении профессиональны х задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональны х задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарн
	OTOVEOTEVOT	ой команде.
	Отсутствует администрати вный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

							• Обеспечение
							мониторинга
							результатов деятельности по
							профилактике
							травли в
							образовательной
							среде.
1	Профилактика	Реализуетс	1	Ключевое	Формирова	Риск	• Разработка и
2	девиантного	я в виде		условие	ние	увеличения в	реализация ЛА по
0	поведения	отдельных		«Школьны	психологи	00	профилактике
	обучающихся	мероприят ий и (или)		й климат»	чески благоприят	обучающихся с	различных видов
		индивидуа			ного	антисоциальн	девиации.
		льных			школьного	ым,	
		консультац			климата	антидисципли	
		ий				нарным,	
		отдельных				делинквентны	
		участников				M	
		образовате				противоправн	
		льных отношений				ым, а также аутоагрессивн	
		(обучающи				ым	
		хся,				(самоповрежд	
		родителей,				ающие и	
		педагогов)				суицидальные	
) поступкам.	
						Отсутствует	• Обеспечение
						служба медиации в	создания и
						образовательн	функционировани я службы
						ой	медиации в
						организации.	образовательной
							организации.
						Отсутствует	• Обеспечение
						эффективное	распределения
						распределение	сфер
						сфер ответственнос	ответственности в
						ти в вопросах	вопросах профилактики
						профилактики	девиантного
						девиантного	поведения
						поведения	обучающихся.
						обучающихся.	
						Не выстроено	• Обеспечение
						межведомстве нное	межведомственног
						взаимодействи	о взаимодействия с различными
						е с	с различными субъектами
						различными	профилактики
						субъектами	деструктивного
						профилактики	поведения детей и
						деструктивног	молодежи (из
						о поведения детей и	сферы
						детеи и молодежи	дополнительного образования,
						полодожи	ооразования, культуры и
							искусства,
							физической
							культуры и спорта,

					социальной
					защиты и защиты
					детства, СМИ и т.
					д.).
					• Обеспечение
					межведомственног
					о взаимодействия
					с органами и
					учреждениями
					системы
					профилактики безнадзорности и
					правонарушений
					несовершеннолетн
					их,
					правоохранительн
					ыми органами
					(КДН, ПДН).
					• Взаимодействие (в
					том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными
					центрами
					(психологические
					центры, центры социальной
					помощи семьям и
					детям, психолого-
					медико-
					социального
					сопровождения,
					образовательные
					учреждения,
					реализующие
					АООП, органы
					здравоохранения,
					социальной
					защиты, опеки и
					попечительства и др.).
				Не	• Разработка плана
				осуществляетс	мероприятий по
				я социально-	выявлению
				педагогическа	обучающихся,
				я и психолого-	находящихся в
				педагогическа	социально-
				Я	опасном
				деятельность,	положении, а
				направленная	также не
				на выявление	посещающих или
				групп риска, в	систематически
				том числе	пропускающих по
				семейного неблагополуч	неуважительным
				неолагополуч ия.	причинам занятия в образовательных
				11/1.	учреждениях.
L	I				у треждениях.

Разработка плина мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плина мероприятий по выявлению обучающихся, нахорящихся и трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по менение семей, находящихся в социально опиалов по оказанию обучающихся трудны риска и их семьям. И их семьям. И их семьям. Разработка плана мероприятий по оказанию социально опиалов обучающих в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям обучающих в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям обучающих в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям обучающих в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям нахорящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям нахорящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям нахорящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям нахорящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям нахорящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям нахорящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям нахорящихся в трудных жизнений по оказанию семьям нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящих нахорящ				
центров (обеспечение			работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска	мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров

пзаимодействия) дия методической, недмон- остидальной, жедио- остидальной, диагностической и консультатичной помощи (каконым организации и родителям (законым представителям). Отсутствие профилактиче ской и информацион и по- просытительс кой работы с обучающими в группы риска обучающими в группы риска обучающими в группы риска обучающими в группы риска обучающими в группы риска обучающими в группы риска (законым представителей). Въедреше и развитие системы икольной медиации и посставовительны и поставовительны и поставовительны и профилактики правоварушений. Оскрание (развитие) системы профилактики правоварушений. Оскранителностных конфильтор и профилактики правоварушений. Оскрание (развитие) системы профилактики правоварушений. Оскрание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися денавитногог поведения. Оставителны профилактической работы с обучающимися денавитного поведения. Организация дин нестической работы с обучающимися денавитного поведения. Организация дин нестической работы с обучающимися денавитного поведения. Организация дин нестической работы по раниему выявлению выявляемию правитностической работы по раниему выявлению
подростков

				противоправным действиям.
			_	деиствиям. Профилактика
			•	
				суицидального поведения в
				детской и
				подростковой
				среде.
			•	Разработка и
				реализация
				комплекса
				обучающих
				модулей для
				родителей детей-
				инвалидов по
				вопросам
				здоровья,
				развития,
				коррекции,
				обучения и
				воспитания.
			•	Разработка плана
				включения
				обучающихся с
				девиантным
				поведением
				находящихся на
				профилактическом учете, в
				социально-
				значимую
				деятельность с
				использованием
				pecypca
				организаций
				дополнительного
				образования,
				детских и
				молодежных
				социально-
				ориентированных объединений.
			_	Разработка мер по
			•	реализации
				программ и
				методик,
				направленных на
				формирование
				законопослушного
				поведения
				обучающихся.
			•	Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения
				системы
				профилактики девиантного
				поведения
				обучающихся.
 I	l			- ,

					•	Создание системы
						информационно-
						аналитического
						обеспечения
						профилактики
						девиантного
						поведения
						(система сбора,
						получения и
						использования
						информации;
						информационные
						материалы по
						профилактике
						девиантного
						поведения;
						статистические
						сведения о
						выявлении
						обучающихся, не
						посещающих
						образовательную
						организацию,
						систематически
						пропускающих
						учебные занятия
						без уважительных
						причин,
						безнадзорных и
						совершивших
						преступления и
						правонарушения,
						а также
						обучающихся,
						склонных к иным
						видам
						отклоняющегося
						поведения).
					•	Разработка
						системы
						иформационно-
						просветительской
						работа с
						обучающимися по
						вопросам
						девиантного
						поведения.
					•	Обеспечение
						разработки и
						реализации
						системы
						индивидуальной
						профилактической
						работы с
						обучающимися.
						Проведение
						социально-
						педагогической
						диагностики
						(осуществляется
						специалистами
 •	<u> </u>	I	l.			*

	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, ледагогических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающекомпенсаторной среды. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций. Решение

	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогически х и иных работников образовательн ой организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональных задач. Повышение уровня профессиональных задач. Повышение уровня профессиональный компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Повоедение мероприятий по развитию

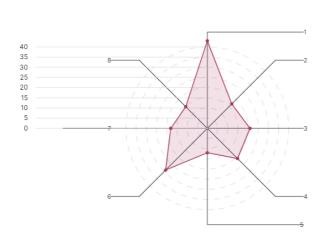
			кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение
			формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
			педагогических и иных работников организации с алгоритмом/поряд ком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих
		Не обеспечиваетс я взаимодействи	возможность профессионально работать в межведомственно й и междисциплинарн ой команде. • Обеспечение формирования и развития психолого-
		е с родителями по вопросам профилактики девиантного	педагогической компетентности родителей (законных представителей)

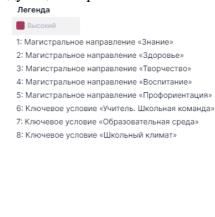
	1	-				
					поведения	несовершеннолетн
					обучающихся.	их обучающихся.
						• Выстривание
						системы
						взаимодействия с
						родителями по
						вопросам
						профилактики
						асоциального
						поведения
						обучающихся.
						• Проведение
						консультирования
						родителей в
						случае
						затрудненных
						воспитательных
						усилий или
						конфликтных
						родительско-
						детских
						взаимоотношений.
						• He
						осуществляется
						психолого-
						педагогическое
						сопровождение
						внутрисемейной
						профилактики
						деструктивного
						поведения детей и
						молодежи.
						• Выстривание
						системы
						информационно-
						просветительской
						работы с
						родителями.
					Отсутствует	• Выстраивание
					администрати	системы контроля
					вный	осуществления
					контроль.	профилактики
					F 2122.	девиантного
						поведения
						обучающихся.
1						• Обеспечение
						мониторинга
						результатов
						деятельности по
						деятельности по профилактике
						девиантного
						поведения обучающихся.
L	1					обу загощился.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лицей г. Отрадное» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 43 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,

Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс.

рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в Лицее за последние три года сменились три педагога-психолга. Вновь прибывшие педагоги-психологи не сразу в полном объеме включаются в работу в данном направлении педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по

просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 21балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьныйтеатр, , школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий ДЛЯ участия обучающихся каникулярных учебных профориентационных использованию мобильных сменах. комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по повсем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Не реализуется программа по краеведению. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисови программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной реальными жизненными/производственными задачами организация профобучения т.д., девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагоговнавигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы»,

«Включение в полномочия заместителядиректора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 29 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организациявышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 60% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социальнопсихологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в Лицее, обеспечению комфорта И безопасности, TOM числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов. По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно- общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступк оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

No॒	Магистральное направление, ключевоеусловие	Полученныйрезультат	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 баллов из 53баллов Дефициты 1. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС 2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности 3.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в ВОШ 4. Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	 Обеспечение обучающимся не менее 10ч еженедельных занятий внеурочной деятельностью Повышение количества участников ВОШ Увелечение призеров и победителей регионального этапа ВОШ Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Полное обеспечение учебнодидактическими материалами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ Создание школьного библиотечного информационного центра. Участие в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Адресная организационнометодическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

3		17 баллов из 20 баллов Дефициты 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающих занятия 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 21 балл из 29	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образажизни. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
3	т ворчество	21 балл из 29 Дефициты 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	тазвитие конкурсного, олимпиадного движения регионального ивсероссийского уровней. 2. Разработка программы технологического кружка в рамках

сетевого взаимодействия: 1 внеурочной деятельности. на базе технологический кружок общеобразовательной организации для 2. Наличие победителей и детей в возрасте от 10 до 18 лет по призеров различных олимпиад направлениям НТИ. (кроме ВСОШ), смотров, Создание «Точки роста» технологической конкурсов, конференций и естественнонаучной направленности. 3. Функционирование 3. Обеспечение Штабом воспитательной школьных творческих объединений (школьный театр, работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. школьный музей, школьный 4. Обеспечение повышения музыкальный коллектив, квалификации управленческой команды школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) в части организации школьных и др.)(критический показатель) творческих объединений (школьный Доля обучающихся, театр, школьный музей, школьный являющихся членами музыкальный коллектив, школьный школьных творческих медиацентр (телевидение, газета, объединений, от общего журнал) и др.); количества обучающихся в 5. Организация деятельности школьных организации(от 10-29%) творческих объединений в сетевой 4. Реализация программ форме. Привлечение специалистов из краеведения и школьного других организаций к созданию и туризма функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 4 21 балл из 22 1. Увеличение Воспитание направлений Дефициты воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, 1. Недостаточно сформирована система родителей педагогов, реализации работы административной воспитательных задач. команды с кадрами, 2. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации отсутствие специалиста, занимающегося вопросами учебно-исследовательской проектной И туристко-краеведческой деятельности в 3. Организация адресной организационнодеятельности методической помощи педагогам в обучающихся 2.Отсутствие ресурсных составлении и реализации программ курсов возможностей (кадры, внеурочной деятельности. 4. Внедрение методологий менторства и помещения) для реализации программ наставничества для персонифицированной курсов внеурочной помощи педагогическим работникам в деятельности вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. рамках внеурочной деятельности. 5 Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 6. Привлечение специалистов для реализации внеурочных программ краеведческой направленности

5	Профориентация	12 баллов из 14 баллов Дефициты 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Участие обучающихся в чемпионатах по	1. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы) 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и
		профессиональному мастерству	родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов из 32 баллов Дефициты 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2.	1. Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. 2 Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста,
7	Школьный климат	15 баллов из 19 баллов Дефициты 1.Отсутствие/недостаточн ость мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде 2. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	1. Оборудование кабинета педагога - психолога 2. Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы 3. Разработка программ по формированию психологически благоприятного школьного климата

8	Образовательная	18 баллов из 21 балла	1. Использование не менее 60%
	среда	Дефициты	педагогических работников ФГИС «Моя
	of odd.	1. Не осуществляется	школа» и ИКОП «Сферум»
		административный	2. Реализации психолого- педагогической
		контроль эксплуатации	программы по профилактике девиантного
		оборудования.	поведения.
		2. Не выполняются	3. Выделение и оснащение тематического
		рекомендации по	пространства (помещения) для отдыха и
		использованию	эмоционального восстановления
		оборудования на	педагогов.
		учебных предметах	
		обязательных	
		предметных областей,	
		указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО,	
		ΦΓΟC COO.	
		Ψι σε εσσ.	

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магист- ральные направ-	Оценка актуально внутреннего потен		Оценка перспектив развитияс учетом изменения внешних факторов			
ления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	Благоприят- ные возможности	Риски		
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма Организации обучения	обучения и дистанционных образователь- ных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатовГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей		
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднород- ность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности		
Здоровье	Единые подходык организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков		

Творчество	дополнительные общеобразовате льные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональн ым самоопределение м детей	жизненные/про изводственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональ ные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие сетевого педагога-психолога в образовательн ой организации	Отсутствие в организации педагога- дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовтельная среда	Государственно- общественное управление	Недостаточное оснащение IT- оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализациюпрограммы несовершенство действующей нормативноправовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
- 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливымидетьми.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и проформентационной деятельности.
- 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- 5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- 6. Обновление материально-технического оснащения школы.
- 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качестваобразования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуаль	ного состояния	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
Магистральные направления и ключевые	внутреннего	потенциала			
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание					
Воспитание					
Здоровье					
Творчество					
Профориентация					
Учитель. Школьная команда					
Школьный климат					
Образовательная среда					

7. Основные направления развития организации.

- 7.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 7.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые рез сохранение уровня).	ультаты ре	ализации	Программы	развития	(повышение,

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое				
обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое				
обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реал мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников , влияющих на достижение результата мероприятия	
		ельной организации, определениеу	ровня	А.А.Рудковская – ди	• •
соответствия модели «Школа Ми	нпросвещения Рос	сии»		(руководитель раб	очей группы по
	T			реализации	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	июнь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованиемРоссийской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Директор	А.А. Рудковская
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор	А.А. Рудковская

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешнойреализации задачи 1: «знание»,

«здоровье», «творчество», «воспит	гание», «профорие	ентация», «учитель», «школьный кл	имат», «образоват	ельная среда»	
Задача 2. Управленческий анали	А.А. Рудковская. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)				
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	декабрь 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческ ой команде	Директор	А.А. Рудковская
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	декабрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	январь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В

		проблем.			
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	апрель -май 2024 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В
Создание рабочей группыдля процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	март 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	май 2024	Рабочей группойразработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	август 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогическ ого совета	Управленческая команда	Рудковская А.А.

Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	октябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В

	Апрель-май	Программа развития	Программа	Управленческая	
Разработка программы развития образовательной организации	2024	согласована Учредителем,с Управляющим советом школы	развития	команда	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2024года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В
	_	га ШМР, значение которых уве ме», «профориентация», «учитель»	- ·		
Задача 3. Выбор управленческог	го трека развития і	иколы		А.А. Рудковска (руководите: группп реализации	пь рабочей ы по
Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Январь 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В
Заседание Управляющего Совета ОО	Февраль 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет ОО	Иванов М.С.
	-	га ШМР, значение которых уве очество», «воспитание», «профорг		•	, «образовательная
*		ций уровень соответствия модели ых направлений развития	«Школа	(руководи гру	А.А. –директор итель рабочей ппы по ции задачи)

	1.	Знание: качество и объективност	ГЬ		
Формирование перечня учебников и учебныхпособий в соответствии с федеральным перечнем(единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	А.А. Рудковская
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1 и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС — 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетомвнедрения новых ФГОС — 2021 года с 01.09.2023 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группапо введению обновлённых ФГОС, учителяпредметники 1 и 6 классов, классные руководители.	Ольшанская Н.В. Руководители ШМО
Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитиче ская справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В

исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
Развитие внутришкольной системыпрофессионального ростаи развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместители директора	Ольшанская Н.В. Иванова И.В. Новоселова Н.В
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодей ствии	Директор	А.А. Рудковская

		2. Воспитание			
Внедрение программ технологического направления	2023-2024 уч. г.	Разработаны программы технологического направления	Дополнитель ная общеразвив ающая программа (в рамках проекта «Успех каждого	Заместитель директора по ВР	Новоселова НВ.
	T		# of ävvvo		
Введение 1 штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2023-2024 уч. г.	Введена должность советника	ребёнка» Штатное расписание	Директор	А.А. Рудковская
Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР	Новоселова НВ
Создание Совета отцов	2023-2024 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов приказ директора о персонально м составе.	Заместитель директора по ВР	Новоселова НВ

Участие в реализации проекта «Орлята России»;	c 09. 2023	Сформированы участников, заявления от родител Прохождение сдача отчётов соответствии календарным проекта	треков,	Заявления от родителей, загруженныев личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных	Заместитель директора по ВР	Новоселова НВ
---	------------	--	---------	---	-----------------------------	---------------

			руководителей.		
Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2024	Оформлена детских инициатив пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрытьсвой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе сединомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: пространство ученического самоуправления; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для	Положение о ЦДИ	Заместитель директора по ВР	Новоселова НВ

		проведения совместных мероприятий, проектной деятельности,игр; -рабочее место советникапо воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения оборганизации внутришкольных пространств	до 01.05.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкол ьных пространств	Управляющий Совет образовательной организации	Иванов МС
Оформление стенда, уголка, посвященных участникам СВО	до 01.09.2024	Оформлены стенд и уголок	Фото и видео материалы.	Заместитель директора по ВР	Новоселова НВ

		3. Здоровье			
<u>.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Новоселова НВ
	c 01.09.2024	Расширение направлений	Сценарии	Заместитель	
Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования		деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организацияи проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организацияи проведение конкурсныхмероприятий, Дней спорта.)	проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	директора по ВР	Новоселова НВ

Создание школьного кафе	2024 г			директор	Рудковская А.А
		4. Творчество	T TT	2	11 110
Развитие дополнительного	Сентябрь 2024	Открыты новые места	Приказ о	Заместитель	Новоселова НВ
образования.	2024	ДОД	создании Дополнител	директора по ВР	
			ьная		
			общеразвив		
			ающая		
			программа «ЮИДД»		
			«Юндд»		
Создание новых мест ДОдля	Сентябрь	Созданы творческие	Договор о	Заместитель	Новоселова НВ
реализации дополнительных	2024	объединение школьников	сетевой	директора по ВР	
			форме		
			реализации		
общеразвивающих			дополнительн		
программ социально- технологической			ых общеразвива		
направленности.			ющих		
1			программ		
		5. Профориентация			

Включение в полномочия классныхруководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельностив ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР	Новоселова НВ
Психологическое сопровождение выбора профессии	2023-2024 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориента ционной работы для учащихся.	Педагог-психолог	Гранкина ЕВ
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2023-2024 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориента ции и профессионал ьному самоопределе нию	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Новоселова НВ Гранкина ЕВ

			обучающихся		
		6.Учитель. Школьная коман	да		
Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Рудковская АА
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023-2024 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверен ия о прохождении КПК	Заместитель директора по ВР	Новоселова НВ
Системанаставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель» организовано планирование непрерывного профессионального развитичерез индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитамии лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО — формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	системы наставничест	Заместитель директора по ВР	Новоселова НВ

			ального сопровожде ния развития педагогическ их кадров.		
		7.Школьный климат		_	
Включение в штатное расписание педагога- дефектолога, тьютора, ассистента	2027 г.	Психологический комфортдля всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор,	Рудковская АА
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2023-2024 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционн ых занятий, инструкция	Директор,	Рудковская АА
		8.Образовательная среда			
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Февраль- май 2023	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория — территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских	Рудковская АА

				комитетов				
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов дляобмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)		Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей набазе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Ольшанска я НВ			
Перечень критериев из самоди:	Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи							

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьныйклимат», «образовательная среда»

Задача 5. Построение системы п руководителей школы, обеспечи подготовку с нацеленностью на д	Рудковская АА-директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)				
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.	Сформированы «дефицитные» запросыпедагогов и руководителей. Построены образовательныеи развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на	руководителя.	Управленческая команда	Ольшанская НВ Иванова ИВ Новоселова НВ.

		достижение планируемых			
		образовательных			
		результатов.			
Перечень критериев из самодиа	агностики проект	а ШМР, значение которых увели	чится в результа	ге успешнойреализа	ции задачи 5:
«знание», «здоровье», «творчестн		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		ной среды в перспективе цифровиз			АА –директор
1 * *	•	зовательного процесса снацеленно	остью на достижен	4.5	
планируемых образовательных р	езультатов.			группы по ј	•
				38	адачи)
Повышение квалификации	2023-2024г.г.	Пройдены КПК, повышены	Удостовере-	Заместитель	Новоселова
педагогических работников по		компетенции.	о вин	директора по	НВ
вопросам цифровизации,			прохождении	BP	
Обновления ИКТ-			КПК		
инфраструктуры,					
дистанционных					
Образовательных					
технологий,					
автоматизированных					
информационных систем.					
Дальнейшая	2023-2027	Реализация ИУП, сетевых	ИУП	Заместитель	Новоселова
индивидуализация	2023 2027	форм реализации	117 11	директора по	HB
образовательного процесса		образовательных		BP	
через реализацию		программ.			
_					
индивидуальных учебных					
планов, сетевые формы					
реализации					
образовательных					
Программ.					

Задача 7. Расширени освоения содержани	А.Г. Альтова (руководитель раб реализациі	бочей группыпо				
			Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно- спортивная, техническая. кта ШМР, значение которых увелентация», «образовательная среда»		Директор ге успешнойреализа	Рудковская АА ции задачи 7:
«знанис», «творчество»,			оавленческой модели школы.		Рудковская А (руководитель ра реализаци	бочей группы по
Реализация проектного подходав управлении школой: «Управление качеством бразования»; «Современная школа»; «Воспитание и оциализация»; «Школа возможностей»		2023-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Рудковская АА
Создание условий предотвращения и	для	2024-2025 уч.год	Внедрениемедиации восстановительных технологий в Деятельность	и Приказ о создании ШСМ.	Управленческая команда	Ольшанская Н. Иванова ИВ Новоселова НЕ

профилактики		педагогов по	Положение о				
деструктивных проявлений и		урегулированию	ШСП.				
поведении обучающихся		межличностных	шсп.				
создание Школьной	•	конфликтов в					
Службы примирения		образовательной					
(ШСП), ее реализация		среде и профилактике					
деятельности.		правонарушений.					
		Формирование социально -					
		психологической					
		компетенции учащихся					
		через деятельность в ШСП,					
		развитие свойств и качеств					
		личности, необходимых для					
		конструктивного					
		разрешения конфликтных					
		ситуаций на основе					
		примирительных встреч.					
Перечень критериев из самоди	⊥ агностики проект	та ШМР, значение которых увели	 Чится в результа				
реализации задачи 8: «здоровье	», «воспитание», «	учитель», «школьный климат», «об	разовательная сред	ιa»			
Задача 9. Развитие направления	работы с семьей (п	ткола для ребёнка и для всей семьи).	Рудковская А	А –директор		
-	•			(руководитель раб			
				реализаци	• •		
	2023-2025	Организована работа с	Программа	Классные	Новоселова		
Профориентация.		родителями в рамках		руководители	НВ		
Реализация программы		профориентационной		10			
работы с родителями.		программы по					
1 - F		самоопределению					
Перечень критериев из самоли	і І агностики проек т	обучающихся. га ШМР, значение которых увели	<u> </u> ичится в результа	те успешной реализа	ции задачи 9:		
		«профориентация», «учитель», «ш		, i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	,		

климат», «образовательная среда»

Задача 10. Независимая оценка	Рудковская АА. –директор				
	(руководитель рабо	очей группы по			
				реализации	задачи)
Мониторинг	не реже 1 разав	Мониторинг	Управленческая		Ольшанская НВ
Программы развития,	полугодие	Программы развития	команда		Иванова ИВ
корректировка		(графический			Новоселова НВ
		вариант), отчёты			

Мероприятия	Срок реа.	лизации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
				•	Должность и Ф	ИО работника ОО,
	поді	проект/задача			ответственно	го за выполнение
					38	дачи