

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2020г	Утверждено Приказ № 141 от « 31 » августа 2020 г.
--	---

Программа психолого – педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Лицей г. Отрадное»

В соответствии со Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС НОО, ООО, СОО) педагог обязан обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию. Это невозможно сделать без знаний индивидуально – психологических особенностей детей.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат. ФГОС определяет точное место формам и видам психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога. В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы учреждения должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка

одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.
2. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
3. Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения :

— **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— **Консультирование (индивидуальное и групповое)** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта приоритетными видами работы при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия

- **Психологическое сопровождение одаренных детей.** Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- **Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;**

- **Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 7-11 классов: выбор лицейского профиля обучающимися будущих 8-х классов; профессиональная ориентация обучающихся 9-х классов; психологическое сопровождение профильного обучения обучающихся 10-11 классов);**

- **Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ**, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;
- **Сопровождение педагогов в аттестационный период.** Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестующегося учителя оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестации;ё
- **Профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;**
- Размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;**
- Проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.**

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся лицез.

Направление деятельности	Классы	Программы, Методики	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика	Диагностическая программа скринингового исследования уровня адаптации первоклассников.		
1. Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл.)	1 классы	Изучение карт готовности учащихся из детского сада	Начало года
2. Изучение социальной адаптации ребенка к школе	1 классы	«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) для родителей	ноябрь

	1 классы	Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе по Э.М. Александровой.(экспертная оценка учителя)	ноябрь
3. Определение уровня школьной мотивации	1 классы	«Анкета изучения мотивации» (Н. Г. Лускановой,	март
4.Определение уровня самооценки	1 классы	Методика «Лесенка»	март
5.Определение уровня школьной неуспешности	1 классы	Карта развития эмоционально-волевой сферы Карта развития познавательной деятельности	февраль
6.Определение уровня комфортности и тревожности	2-4 классы	Анкета «Хорошо ли тебе в школе?»	январь
7.Определение уровня воспитанности и коммуникативности	2-4 классы	Анкета для родителей и педагогов. Социометрия	Февраль март
8. Определение уровня школьной мотивации	2-4 классы	«Анкета изучения мотивации» (Н. Г. Лускановой,	апрель
	Диагностическая программа скринингового исследования уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в основную школу		
9.Определение уровня интеллектуального развития	4 классы	Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов.)	Апрель – май.
10.Определение уровня		Методика диагностики уровня тревожности (автор Р.Кондаш,	май

тревожности		модификация А Прихожан)	
11.Определение уровня психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД		Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся(Э. М.Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот	апрель
	Диагностическая программа скринингового исследования уровня адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения		
12 Изучение социальной адаптации ребенка к школе	5 классы	Схема изучения социально-педагогической адаптации ребёнка в школе по Александровой(экспертная оценка учителя)	октябрь
13 Изучение социальной адаптации ребенка к школе		«Экспертная оценка адаптированности ребёнка в школе» по Чиркову В.И., Соколовой О.Л., Сорокиной О.В. (для родителей)	октябрь
14.Определение уровня тревожности		Экспресс –методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор Хмельницкая О,модифицированная анкета на основе методик: «Шкала самооценки Спилбергера,» Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии»НИИ им Бехтерева	октябрь
15 Определение уровня школьной мотивации		Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Талызина)	октябрь

16.Определение уровня воспитанности и коммуникативности		Социометрия. Методика КОС Анкета по воспитанности	январь
17. Изучение сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД	6 классы	«Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой) Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Методика изучения мотивации обучения школьников по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	В течение года
18.Изучение профессиональных интересов	7классы-8 классы	Г.В.Резапкина 1. Методика «Профиль» 2. Методика «Тип мышления» 3. Методика «Эрудит» 4. Опросник профессиональных склонностей 5.Карта интересов (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) 6.Тест Е.А.Климова 7.Анкета Мои профессиональные намерения	Январь-март

Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД	7-8 классы	Методика изучения мотивации обучения школьников по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	В течение года
19.Изучение профессиональных предпочтений учащихся с целью формирования индивидуального образовательного маршрута 20.Выявление уровня тревожности в связи с предстоящими экзаменами	9 классы	АНКЕТА для обучающегося 9-го класса «Выявление предпочтений школьника в мире профессий и проектирование индивидуального образовательного маршрута» Методика тревожности Кондаша. Шкала ЛТ и РТ Спилбергера.	февраль
21.Изучение личностных качеств и профессиональных предпочтений.	10 классы	Составление карты профессиональных интересов.	В течение года
22. Выявление уровня тревожности в связи с предстоящими экзаменами	11 классы	Методика тревожности Кондаша. Шкала ЛТ и РТ Спилбергера.	март
23.Выявление уровня коммуникативности и воспитанности	7-11 классы	Методика КОС, Социометрия анкета по воспитанности	В течение года

Консультации

Индивидуальная консультация с учителем 1, 5 классов по результатам диагностики	сентябрь - октябрь	педагог-психолог
Консультации для педагогов	в течение года	педагог-психолог
Индивидуальная консультация с учителями 1, 5 классов по результатам диагностики	сентябрь - октябрь	педагог-психолог
Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации.	сентябрь - ноябрь	педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации для родителей: - Ваш ребенок первоклассник: «Кто несет портфель!» - Как помочь учиться? - Рекомендации	в течение года сентябрь ноябрь декабрь	педагог-психолог
Индивидуальные консультации по предпрофильному и профильному обучению	В течение года	педагог-психолог
Психологическое просвещение и профилактика		
Выступление на школьном психолого-педагогическом консилиуме: результаты диагностики	октябрь	педагог-психолог
Выступление на родительских собраниях: «Адаптационный период»	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог
Разработка буклетов для родителей: «Планируемые результаты обучения на начальной ступени общего образования в рамках внедрения ФГОС»	ноябрь	Зам директора, учителя ,педагог-психолог
Выступления на классных родительских собраниях (по	в течение года	педагог-психолог

запросам)		
Оформление информационных стендов и выпуск буклетов: - «Первый раз в первый класс»; -«Планируемые результаты обучения на начальной ступени общего образования в рамках введения ФГОС»; -« Азбука для родителей»	в течение года	педагог-психолог
Размещение информации на школьном сайте	в течение года	педагог-психолог
Методическая работа		
Профессиональное выгорание педагогов	Семинар	Зам, директора, педагог-психолог
По плану работы кафедры учителей начальных классов	В течение года	Шумицкая Л Е , педагог-психолог

Развивающая и коррекционная работа.

Классы	Программа	Количество часов	Методическое обеспечение.	Прогнозируемый результат
1 классы	Коррекционная программа для учащихся 1 классов	34 часа	Локалова Н.П. « 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).»- М.: «Ось-89», 2006.	Повышение мотивации обучения, снижение тревожности, развитие процессов внимания, мышления, памяти.
9,11 классы	Психологический тренинг по подготовке к ГИА и ЕГЭ	4-5 часов	«Психокоррекционная работа со старшеклассниками» Тренинги. Издательство «Учитель»	Снижение уровня тревожности при подготовке к экзаменам
8-9 классы	Программа элективного курса « Психологические основы выбора профессии»	34 часа	Программа элективного курса Резапкиной Г.В.	Формирование психологической готовности учащихся к профильному выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.
10 класс	«Как стать успешным»	34 часа	Программа элективного курса Резапкиной Г.В. «Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников» Т.В. Черникова. Москва «Планета»	Сформированность потребности в саморазвитии, мотивации на получение качественного образования

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС.

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;