

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ Г. ОТРАДНОЕ»

Приложение
К основной образовательной программе основного общего образования

Рассмотрена
На заседании по протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована
Зам. директора по УВР Ольшанской Н. В.
26.08.2020г.

Утверждена
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»
№141 от 31.08.2020г

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагога-психолога

МБОУ «Лицей г. Отрадное» Алексеевой Е.В.

2020-2021 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Программа **психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья** определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана на основе нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Программы развития образования г. Москвы;
- Базовых документов Федерального Государственного Образовательного Стандарта для начальной школы;
- Нормативных документов по образованию, методических рекомендаций по разработке образовательных программ образовательных учреждений;
- Устава ГБОУ Школа № 1358.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник.. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

Содержание и формы работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом и логопедом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» (приложение № 1), методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения» (приложение № 2). Также используются анкета №1 (приложение № 3) для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета № 2 (приложение № 4) для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования (приложение № 5) и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые

месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется протокол первичного обследования ПМПК МОУ СОШ № 28 (приложение № 6) и дневник динамического наблюдения (приложение № 7)
- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
- Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения. (приложение № 8)
- Составление индивидуального образовательного маршрута (приложение №9)

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

1. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях школьного образования.

С каждым годом в гимназию приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под **психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями** можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- Профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- Коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение,самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые будут проводиться по индивидуальным запросам родителей, помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Подобное сотрудничество с родителями поможет создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, будет способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

- Отслеживание динамики развития ребенка (начало – окончание учебного года);
- Работа «Родительского клуба» - привлечение специалистов (мед. работник, дефектолог, педагоги дополнительного образования);
- Введение в систему составления индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка с ОВЗ;
- Постоянное повышение профессионального уровня, освоение новых методик.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами
- коррекция выявленных недостатков,
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка
- формирование положительной мотивации к обучению.

План работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен-ные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с	Получение объективных сведений об обучающемся	Диагностирование. Заполнение	сентябрь	Педагог-психолог

ЗПР, детей-инвалидов	на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	диагностических документов специалистами (протокола обследования)		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

	(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>логопед</p> <p>Медицинский работник</p>
--	--	--	----------------	---

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

физиологическим особенностям детей				
------------------------------------	--	--	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и т.п. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
Сентябрь	Мониторинг родителей на предмет детско-родительских отношений
октябрь	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы .
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
Ноябрь	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
декабрь	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений.
Январь Февраль (ежегодно) Март. (ежегодно)	Консультация родителей по поводу неуспешности в обучении ребенка, его психологических причинах, поиск путей решения проблемы.
	Родительский лекторий «Эффективный родитель» Родители 1-2 классов. Тема «Как помочь учиться?»
	Родители 3-4 классов. Тема «Трудности адаптации при переходе в основную школу.»
Апрель (ежегодно)	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе. Родители 4 классов. Тема «Профильные интересы ребёнка».

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Октябрь
2.	Работа с родителями учеников с ОВЗ -разработка и проведение родительских собраний	Январь- май
3.	Проведение «Уроков психологического развития» в начальной школе, кружка «Хочу быть успешным»	Октябрь-май
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	1 раз в неделю с каждым учащимся
5.	Индивидуальные консультации с родителями и детьми по проблемам обучения, поведения, взаимоотношений с одноклассниками.	в течении года
6.	Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками, работающими с детьми с ОВЗ.	В течении года
7.	Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности с детьми с ОВЗ	Май

8.	Анализ работы: итоги работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, подготовка итогового доклада по результатам реализации программы.	Август
----	--	--------

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры построения учащимися вербально-понятийной учебной деятельности			
	1	Субтест 1. Сказка.	1
	2	Субтест 2. Пословицы.	1
	3	Субтест 3. Определение содержания понятий.	1
	4	Субтест 4. Сравнение понятий.	1
	5	Субтест 5. «Последовательность событий»	1
Программа активизации мыслительной деятельности детей			
	6	Занятие 1. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	1
	7	Занятие 2. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	1
	8	Занятие 3. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	1
	9	Занятие 4. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	1

	10	Занятие 5. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	1
	11	Занятие 6. Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.	1
	12	Занятие 7. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом.	1
	13	Занятие 8. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом.	1
	14	Занятие 9. Исследование уровня мышления после проведения коррекционных мероприятий.	1
	15	Занятие 10. Развитие способностей сравнения и обобщения.	1
	16	Занятие 11. Активизация самостоятельной познавательной активности детей.	1
	17	Занятие 12. Психодиагностическое исследование уровня сформированности логического мышления, обобщающей функции мышления, опосредованного-непосредственного запоминания.	1
Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей.			
	18	Занятие 1. Психодиагностическое исследование. Темперамент.	

			1
	19	Занятие 2. Уровень тревожности.	1
	20	Занятие 3 Взаимосвязь уровня тревожности ребенка на уровень агрессивного поведения.	1
	21-22	Занятие 4-5. Как видит себя ребенок в окружающем мире.	2
	23-24	Занятие 6-7. Умею ли я слушать другого человека.	2
	25-26	Занятие 8-9. Хочу сказать приятное другому человеку.	2
	27-28	Занятие 10-11. роли, которые играют люди.	2
	29-30	Занятие 12-13. Где мне сесть?	2
	31-32	Занятие 14-15. Мы все люди и мы понимаем и принимаем друг друга.	2
	33	Занятие 16. Мы все имеем право на сочувствие.	1
	34	Занятие 17. Заключительное психодиагностическое обследование.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроки психологического развития

Классы 2,3,5 *классы*

Педагог-психолог:

Количество часов: всего **35** часов, в неделю **1** час

Планирование составлено на основе:

О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я:уроки психологии в начальной школе» (1-4). 2-изд., испр. И доп. – М.: Генезис, 2006. [1]

Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 [2]

2 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Мы рады встрече. [1]	1	
2	Понимаем чувства другого. [1]	1	
3-4	Мы испытываем разные чувства [1]	2	
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами. [1]	1	
6	Хорошие качества людей.[1]	1	
7	Самое важное хорошее качество.[1]	1	
8	Кто такой сердечный человек. [1]	1	
9	Кто такой доброжелательный человек. [1]	1	
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком. [1]	1	
11	«я желаю добра ребятам в классе» [1]	1	
12	Очищаем свое сердце. [1]	1	
13	Какие качества нам нравятся друг в друге. [1]	1	
14	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. [1]	1	
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами [1]	1	

16	В каждом человеке есть светлые и темные качества [1]	1	
17	Какой Я?. [1]	1	
18-19	Какой ты?[1]	2	
20	Трудности второклассника в школе, дома, на улице. [1]	1	
21-22	Школьные трудности.[1]	2	
23- 24	Домашние трудности. [1]	2	
25	Мои способности. [2]	1	
26	Кем быть?[2]	1	
27	Общение в моей жизни.[2]	1	
28	Живи в согласии с другими. [2]	1	
29	Я и другие[2]	1	
30	Самопознание. [2]	1	
31	Уверенное и неуверенное поведение.[2]	1	
32	Прогоняем злость. [2]		
33	Давайте жить дружно.[2]	1	
34	Просить о помощи и благодарить за помощь. [2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

3 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Я - третьеклассник. [1]	1	
2	Кого можно назвать фантазером?.[1]	1	
3	Я умею фантазировать.[1]	1	
4	Мои сны. [1]	1	
5	Я умею сочинять![1]	1	
6	Мои мечты.[1]	1	
7	Фантазии и ложь. [1]	1	
8	Я и моя школа. [1]	1	
9	Что такое лень?. [1]	1	
10-11	Я и мой учитель. [1]	2	
12	Как справиться с «Немогучками». [1]	1	
13	Я и мои родители.[1]	1	
14	Я умею просить прощения. [1]	1	
15	Почему родители наказывают детей? [1]	1	
16	Настоящий друг. [1]	1	
17	Настоящая дружба. [2]	1	
18	Умею ли я дружить?[1]	1	

19	Трудности в отношениях с друзьями.[1]	1	
20	Ссора и драка. [1]	1	
21	Почему люди ссорятся. [2]	1	
22	Уверенное и неуверенное поведение. [2]	1	
23	Предотвращение конфликтов.[2]	1	
24	Нужна ли агрессия? [2]	1	
25	Саморегуляция. [2]	1	
26	Что такое сотрудничество? [1]	1	
27	Я умею понимать другого.[1]	1	
28	Пойми меня.[2]	1	
29	Я умею договариваться с другими. [1]	1	
30	Учимся слушать друг друга.[2]	1	
31	Мы умеем действовать сообща. [1]	1	
32	Что такое коллективная работа?[1]	1	
33	Ярмарка достоинств.[2]	1	
34	Культура поведения.[2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

5 класс

№	Содержание	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

		часов по теме	
1	Мое лето. [1]	1	
2	Ктоя? [1]	1	
3	Какой я – большой или маленький?[1]	1	
4	Мои способности.[1]	1	
5	Мой выбор, мой путь.[1]	1	
6-7	Мой внутренний мир.[1]	3	
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. [1]	1	
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? [1]	1	
10	Что значить верить? [1]	1	
11-12	Мое детство. [1]	2	
13	Я изменяюсь. [1]	1	
14-15	Мое будущее.[1]	2	
16	Хочу вырасти здоровым человеком! [1]	1	
17	Привычки. [2]	1	
18	Кто такой интеллигентный человек? [1]	1	
19	Хочу вырасти интеллигентным человеком. [1]	1	
20	Что такое идеальное Я? [1]	1	

21	Кто такой свободный человек? [1]	1	
22	Права и обязанности школьника[1]	1	
23	Что такое «право на уважение»? [1]	1	
24	Права и обязанности. [1]	1	
25	Нарушение прав людей может привести к конфликтам.[1]	1	
26	Как разрешить конфликты мирным путем.[1]	1	
27	Барьеры общения.[2]	1	
28	Критика.[2]	1	
29	Я учусь решать конфликты.[1]	1	
30	Я умею решать конфликты [1]	1	
31	Комплименты или лесть.[2]	1	
32	Самопознание[2]	1	
33	Ярмарка достоинств[2]	1	
34	Азбука перемен[2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

