

## **Профессиональная ориентация в предпрофильном и профильном обучении.**

На современном этапе развития общества существует огромный выбор профессии. На рубеже веков в международный стандарт было занесено 9333 профессии, а в нашей стране специалисты насчитали около 7000 профессий. При этом ежегодно на рынке труда происходит обновление около 500 профессий. Вместе с тем многие профессии "живут" от 5 до 15 лет, а затем либо "умирают", либо меняются до неузнаваемости. При этом необходимо учесть, что раньше "идеальный" образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их "профессиональной" биографией, иногда это был собирательный образ, но всё равно он обладал конкретностью, которая помогала процессу идентификации молодого человека - сейчас мы наблюдаем, что "идеальный образ профессионала" заменился на "идеальный образ жизни", то есть профессия выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. И не учитывать этого при организации профориентации нельзя.

В соответствии "Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г." на старшей ступени общеобразовательной школы было введено **профильное обучение старшеклассников.**

### **На что ориентируется профильное обучение?**

*на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.*

В современной школе главные задачи предпрофильной и последующей профильной подготовки (включая и курсы по выбору) связывают с профориентацией, с тем, чтобы «способствовать самоопределению учащегося», чтобы решить, прежде всего, **профориентационную задачу.**

Вопрос "Кем быть?" – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно

молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.

Академик С.Я. Батышев указывает, что “профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии...”. Исходя из этого, можно сделать вывод, что профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию. Экономической по результатам и государственной по организации работы. Итак, профессиональная ориентация – это система мероприятий и в предпрофильном и профильном обучении.

### **Немного о предпрофильной подготовке.**

Определение целей, задач и содержания предпрофильной подготовки, обсуждение спектра ее возможных проблем с педагогическим сообществом выявили значительное количество сложнейших вопросов, одним из которых является ориентационная работа, реализуемая с подростками. С.Н. Чистякова справедливо считает, что весьма неопределенным оказывается даже само наименование этого педагогического явления - **профильная (или профессиональная, или учебная?) ориентация**. Однако совершенно очевидно, что без полноценного ориентационного компонента предпрофильная подготовка окажется сведенной к «комплектованию», «подбору», «отбору», «селекции» без учета индивидуального запроса учащегося и без учета его готовности к формированию этого запроса. На протяжении многих лет, когда мне приходилось заниматься этим самым комплектованием, мы так и делали. Педконсилиум: ведём обсуждение каждого ученика. Мыслит в математике, физике, - в физмат, увлекается

биологией -в научный профиль , ну а что не очень там и там – на информационно- технологический профиль. Родители написали заявление, мы их убедили в том, какие у них талантливые физики и математики и дело сделано.

В условиях лицейского образования, когда начинается углублёнка с 8 класса, определиться с выбором профиля бывает очень трудно. Переход на другой профиль , если что-то не получилось или не понравилось, –дело серьёзное, сопряжённое со значительными трудностями для ребёнка. Значит, надо делать так, чтобы уже к 8 классу были определённые рекомендации , обоснованные, объективные, полученные из диагностических методик. И я взяла за основу рекомендации Галины Резапкиной, данные в работе «Секреты выбора профессии», в главе Комплектование профильных классов. Для успешного решения этого вопроса должно быть сотрудничество психолога, педагогов, руководителей школы и родителей.

Родители учащихся предпрофильных классов оказывают самое сильное влияние на ориентацию учащихся, и этот фактор оказывается наиболее важным фактором, имеющим позитивный характер, ограничивающий принятие школьником личной ответственности за содержание своего дальнейшего образования.

Выделяют *ряд типичных проблем*, связанных с профильным самоопределением девятиклассника:

- неадекватная самооценка, рассогласование «Я»-идеального и «Я»-реального;
- отсутствие четкого представления о направлении продолжения образования;
- размытые представления о своих ценностных ориентациях в отношении будущей профессии;
- недостаточная мотивация профессионального выбора;
- несовпадение идеального и реального образа выбираемой профессии;

– отсутствие жизненной цели, плана.

*Индивидуальная ситуация выбора профиля* у каждого девятиклассника при всем разнообразии конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторые общие причины:

- позиция старших членов семьи;
- позиция сверстников, друзей;
- позиция учителей, классного руководителя;
- достигнутый уровень развития личности как субъекта деятельности;
- уровень притязаний учащегося;
- уровень информированности;
- склонности, интерес к тем или иным видам деятельности;
- возможности и резервы организма;
- сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы.

В этом разнообразии жизненных обстоятельств и кроются ошибки в выборе дальнейшего образования и выбора профессии.

1. Незнание мира профессий
2. Незнание себя
3. Незнание правил выбора профессий

**Для того, чтобы выбор профессии был сознательным и свободным, необходимо учитывать по крайней мере три фактора: информированность (ориентирование) школьников о мире профессий, знания своих личностных возможностей, умения соотносить личностные черты с требованиями к профессии или специальности.**

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и ранним юношеским возрастом (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения,

определение позиции в жизни активизируют процессы профессионального самоопределения..

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного, самостоятельного выбора профессии. Процесс профессионального самоопределения включает:

- развитие самосознания;
- формирование системы ценностей;
- моделирование своего будущего;
- построение «идеального образа» профессионала.

Ориентационная работа по выбору профиля обучения, прежде всего, должна помочь подростку увидеть и осознать свои возможности, способности, склонности; стимулировать развитие личности; высвечивать сильные и слабые стороны индивидуальности; высвечивать сильные и слабые стороны индивидуальности; очерчивать зону возможных продвижений; намечать реальные шаги к успеху и задавать вектор жизненного и профессионального самоопределения

### **Методики отбора в профильные классы**

7 класс

1. Методика «Профиль» Г. Резапкина
2. Методика «Тип мышления» Г. Резапкина
3. Методика «Эрудит» Г. Резапкина
4. Опросник профессиональных склонностей Г. Резапкина
5. Методика Климова Е А ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ
- 6 Карта интересов (**модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока**)
7. Тест-опросник на профориентацию. Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся:

8-9 классы

Введение курса "Психологические основы выбора профессии". Галины Резапкиной.

Программа I четверть. Что я знаю о своих возможностях

- 1 урок. Самооценка и уровень притязаний.
- 2 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
- 3 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
- 4 урок. Что такое стресс.
- 5 урок. Определения типа мышления.
- 6 урок. Внимание и память.
- 7 урок. Уровень внутренней свободы.
- 8 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».
- II четверть. Что я знаю о профессиях
- 9 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.
- 10 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
- 11 урок. Определение типа будущей профессии.
- 12 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.
- 13 урок. Определение профессионального типа личности.
- 14 урок. Профессионально важные качества.
- 15 урок. Профессия и здоровье.
- 16 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».
- III четверть. Способности и профессиональная пригодность.
- 17 урок. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
- 18 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
- 19 урок. Способности к профессиям социального типа.
- 20 урок. Способности к офисным видам деятельности.
- 21 урок. Способность к предпринимательской деятельности.
- 22 урок. Эстетические способности.
- 23 урок. Уровни профессиональной пригодности.
- 24 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».
- IV четверть. Планирование профессиональной карьеры
- 25 урок. Мотивы и потребности.
- 26 урок. Ошибки в выборе профессии.
- 27 урок. Современный рынок труда.
- 28 урок. Пути получения профессии.
- 29 урок. Навыки самопрезентации.

- [30 урок. Стратегия выбора профессии.](#)  
[31 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».](#)  
[32 урок. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».](#)

10-11классы. «Как стать успешным» В основе элективного курса «Как стать успешным» лежит программа А.П. Чернявской «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации». Кроме этого при разработке курса использованы программа Г.В. Резапкиной «Секреты выбора профессии» и учебное пособие М.С. Гуткина, П.С. Лернера, Г.Ф. Михальченко и др. «Твоя профессиональная карьера».

Цель курса. Повышение у учащихся 10-11-ых классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Элективный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 10-11-ых классов любого профиля. Курс состоит из трех блоков:

1. Информационный блок (1-10 занятие).
2. Диагностический блок (11-19 занятие).
3. Практический блок (20-34 занятие).

#### **Учебно-тематический план.**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК</b>	
Тема 1. Формула успеха. Кто такие успешные люди.	<b>1</b>
Тема 2. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.	<b>1</b>
Тема 3. Профессиограмма и анализ профессий.	<b>2</b>
Тема 4. Роль мотивов и жизненных	<b>2</b>

ценностей в профессиональном выборе. Тема 5. Человек на рынке труда. Тема 6. Среди людей.	<b>2</b>
	<b>Итого: 10</b>
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	
Тема 7. Эмоционально-личностная сфера.	<b>3</b>
Тема 8. Способности.	<b>2</b>
Тема 9. Профессиональные интересы и склонности.	<b>2</b>
Тема 10. Работа с результатами диагностики.	<b>2</b>
	<b>Итого: 9</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	
Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии.	<b>3</b>
Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения.	<b>3</b>
Тема 13. Развитие навыков эффективного общения.	<b>3</b>
Тема 14. Десять шагов уверенности в себе.	<b>2</b>
Тема 15. Планирование профессионального пути.	<b>3</b>
Тема 16. На пороге новой жизни.	<b>1</b>

- Портал "Учеба.ру", раздел «Профессии» Более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий.