

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, САМООЦЕНКА И  
САМОКОНТРОЛЬ. КАК ИХ РАЗВИВАТЬ»**

---

**Тот человек, которого ты любишь во мне,  
конечно, лучше меня: я не такой.  
Но ты люби, и я постараюсь быть лучше  
себя.**

**М.М.Пришвин**



**Ответственность** - это искреннее и добровольное признание необходимости заботиться о себе и о других.



# Условия воспитания ответственности

- Самоуважение
- Разумные ограничения
- Продолжительность и постепенность
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей
- Учет особенностей характера
- Учет личного опыта

# Воспитание ответственности

- Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи



- Не надо торопить, позвольте выполнить ответственные задания в удобном для него темпе



- Сделайте так, чтобы ребенок на собственном опыте узнал, к чему ведёт безответственность.

- Поручайте ему посильное дело



## Воспитание ответственности

- Помните, что дети способны на большее
- Если ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать, как надо делать
- Постарайтесь сделать так, чтобы забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями





**Прежде, чем научить своего ребенка принимать серьезные и ответственные решения, отвечать за свои действия, заботиться о близких, родители должны научиться все это делать сами, должны проникнуться чувством ответственности. Научите вашего ребенка заботиться о других людях. Он поймет, что забота о близких людях необходима, что она может приносить радость и ему, если у них все в порядке.**



**Самооценка** - это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.



Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности, с желаемым уровнем ее самооценки.

Психолог Джеймс вывел формулу, которая показывает зависимость самооценки человека от его притязаний.

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Успех}}{\text{Притязания}}$$

## Формирование самооценки:

- Отношение окружающих
- Осознание самим ребенком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.





На начальных этапах развития ребенок оценивает преимущественно свои физические качества и возможности ("Я большой", "Я сильный"), затем начинают осознаваться и оцениваться практические умения, поступки, моральные качества.





**В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении.**



**Самооценка подростка формируется в процессе его  
равнения на те моральные ценности и требования,  
которые приняты в кругу сверстников.**



## Родителям необходимо:

- создавать “ситуацию успеха”;
- возвышать детей в их собственных глазах;
- хвалить даже за небольшой успех.



**Самоконтроль** - одна из характеристик свободы и ответственности личности.





## Самоконтроль включает в себя:

- поведенческий самоконтроль: контроль собственных действий и воздействий,
- эмоциональный самоконтроль: контроль собственных эмоций и состояний.



## Этапы формирования самоконтроля:

- 1-й этап. Ребёнок должен научиться понимать и принимать контроль родителей и учителей.
- 2-й этап. Он должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.
- 3-й этап. Ему необходимо научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью (ее самоанализ, самооценка и самокоррекция).

## *Письмо-обращение.*

*Кому: родителям.*

*От кого: детей разных времён и народов.*

- 1. Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.*
- 2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место.*
- 3. Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила — это все, что имеет значение. С большей готовностью я восприму ваше руководство мной.*



Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. **Это чудо — Я, ВАШ РЕБЕНОК!**

