

<p>«СОГЛАСОВАНО» Управляющий совет протокол №1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» Педагогический совет протокол № 1 от 31.08. 2015 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ «Лицей г.Отрадное» А.А. Рудковская приказ № 170 от 31.08.2015 г.</p>
---	--	--



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Отрадное»*

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования**

г.Отрадное  
2015 год

## Оглавление

№ п/п	Модуль	Стр.
<b>1</b>	Цели и ценности образовательной программы	<b>3</b>
<b>2</b>	Адресность образовательной программы	<b>5</b>
<b>3</b>	Учебный план с пояснительной запиской (Приложение №1)	<b>5</b>
<b>4</b>	Учебные программы	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Программы внеурочной деятельности</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>9</b>
<b>5.2</b>	Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>11</b>
<b>5.3</b>	Программа профессиональной ориентации обучающихся	<b>14</b>
<b>5.4</b>	Программа социализации обучающихся	<b>17</b>
<b>6</b>	Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса (Приложение №2)	<b>20</b>
<b>7</b>	Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения	<b>22</b>
<b>8</b>	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	<b>23</b>
<b>9</b>	Система диагностики результатов освоения образовательной программы	<b>25</b>
<b>10</b>	Перечень используемых учебно-методических комплектов (Приложение №3)	<b>27</b>

Основная образовательная программа МБОУ «Лицей г.Отрадное», обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профилей - нормативный документ, регулирующий содержание и организацию образовательного процесса.

## **1. Цели и ценности образовательной программы**

Третья ступень образования является завершающим этапом среднего образования, обеспечивающим готовность выпускников к продолжению образования.

Образовательный процесс на третьей ступени направлен на создание максимально полных условий для профильного самоопределения и самореализации личности, развитие способностей одаренных обучающихся, формирование российской идентичности и гражданской позиции личности.

Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, принципов индивидуализации и дифференциации образования, профильного обучения на старшей ступени школы.

Основные ценности образовательного процесса:

- личностное развитие обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, формирование гражданской позиции, профессиональное самоопределение;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, ученического самоуправления;
- обеспечение условий для индивидуального развития каждого обучающегося;
- разнообразие форм и видов деятельности, обеспечивающих выбор индивидуальной траектории развития;
- гуманные, доброжелательные отношения, построенные на осознании прав и обязанностей, взаимоуважении и сотрудничестве;
- широкие возможности развивающей образовательной среды школы, социальное партнерство по вопросам расширения образовательных возможностей школы.

### **Цели образования:**

1. Достижение уровня образованности, определённого государственным образовательным стандартом основного общего образования (базовый уровень).
2. Углубленное изучение отдельных (профильных) предметов, дополнение и расширение образовательных областей за счет курсов по выбору, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности, иных форм индивидуализации образовательного маршрута.
3. Овладение системой ключевых образовательных компетенций, определяющих уровень личной компетентности выпускника средней школы.
4. Развитие индивидуальных способностей на основе выбора индивидуальной образовательной траектории.

5. Формирование российской идентичности и гражданской позиции личности, умения совершать выбор и нести ответственность за свое здоровье, результаты своего образования, личную успешность.
6. Овладение опытом взаимодействия, сотрудничества и партнерства при решении разнообразных образовательных задач, опытом социальной активности, достижение уровня личностной зрелости.

### **Задачи и ожидаемые результаты**

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Задачи формирования</b>	Формирование умений, навыков, способов деятельности на уровне, позволяющем подготовиться к выбору и последующему профессиональному образованию.
<b>Задачи развития</b>	Развитие способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда
<b>Задачи обучения</b>	Овладение базовыми способностями понимания, мышления, воображения, проблематизации, различения, моделирования как основы конкурентноспособности, востребованности лицеистов в дальнейшем
<b>Задачи воспитания</b>	Формирование личностной готовности к созидательной деятельности на основе построения позитивной жизненной перспективы

## **2. Адресность образовательной программы**

Основная образовательная программа МБОУ «Лицей г.Отрадное», обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профилей предназначена обучающимся 10-11 классов (15-17 лет). Нормативный срок освоения – 2 года.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы основного общего образования, наличие высокой положительной мотивации к учению, к продолжению образования после средней школы, наличие интереса к избранному профилю обучения, соответствие уровня психического развития возрастным нормам и профессиональной зрелости, отвечающей целям лицейского образования на 3 ступени обучения, отсутствие медицинских противопоказаний к напряженной учебной работе.

Основные психологические новообразования возраста – межличностное и предметно-профессиональное общение старшеклассников, самоопределение, формирование ценностных позиций и социальной ответственности.

### 3. Учебный план с пояснительной запиской

(Приложение №1)

#### 4. Учебные программы

Основу образовательной программы 10-11 классов составляют типовые учебные программы разного уровня: базовые, профильные, углублённые, утвержденные Министерством образования РФ, программы элективных курсов согласованы на методических кафедрах лицея, приняты на педагогическом совете и утверждены директором.

#### Программы отдельных учебных предметов, курсов

<b>10 класс</b>	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы. Авт.-сост. Баронова М.М.- М.:Вако,2011.-144с.
	Литература	Рабочие программы по литературе 10класс (по программе под редакцией В.Я. Коровиной).М.:»Планета»,2011.-146с.
	Английский язык	Гроза О.Л.,Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н.Программа курса английского языка к УМК «Английский язык нового тысячелетия для 5-11 классов для общеобразовательных учреждений».-Обнинск: «Титул»,2010.-224с.
	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы. /Сост. Бурмистрова Т.А.- М.: Просвещение, 2009. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. /Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.- М.:Дрофа, 2009.
	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. /Сост. Бурмистрова Т.А.- М.: Просвещение, 2009. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. /Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.- М.:Дрофа, 2009.
	История	История. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной, Л.Н. Алексашкиной, М.Ю. Брандта. Базовый уровень /свт.-сост. Т.В.Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2011.
	География	География. 6-11 классы. Рабочая программа по учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень
	Физика	Физика. Астрономия. В.А.Коровин, В.А. Орлов – М.: «Дрофа», 2009. (Базовый и углубленный уровень)
	Биология	Природоведение. Биология. Экология: 5-11 Классы:программы. –М.:Вентана-Граф, 2010. авт. Т.С. Сухова, В.И. Строганова, И.Н. Пономарёва и др.; Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы /авт.сост. И.Б. Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.
	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа ОУ. 1-11 классы. Авторы В.И.Лях.А.А.Зданевич.Москва. «Просвещение», 2011г
	Обществознание	Программа ОУ. Обществознание. История. 5-11классы. Москва. «Просвещение», 2009г.

	Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авт. О.С.Габриелян Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) авт. О.С.Габриелян
	Информатика	Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) Авт. Н.Д.Угринович Программа курса информатики и ИКТ (профильный уровень) Авт. Н.Д.Угринович
	ОБЖ	Программы курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений основного общего образования 10-11 классы (под редакцией В.Н. Латчука, Б.И. Мишина, А.Т. Смирнова, Ю.Д. Жилова)
	Экономика и законодательство ЛО	Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области: Программы материалы.- СПб.: ЛОИРО. (Волков С.Д. Казарцев С.Д. «Экономика и законодательство ЛО»)
	Экология и природопользование ЛО	Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области: Программы материалы.- СПб.: ЛОИРО («Экология и природопользование ЛО»).
<b>11 класс</b>	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы. Авт.-сост. Баронова М.М.- М.:Вако,2011.-144с.
	Литература	Рабочие программы по литературе 10класс (по программе под редакцией В.П. Журавлёвой).М.:»Планета»,2011.-146с
	Английский язык	Гроза О.Л.,Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н.Программа курса английского языка к УМК «Английский язык нового тысячелетия для 5-11 классов для общеобразовательных учреждений».-Обнинск: «Титул»,2010.-224с. 11 «и» - Примерная программа по иностранным языкам. Профильный уровень. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. (Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2009
	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы. /Сост. Бурмистрова Т.А.- М.: Просвещение, 2009. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. /Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.- М.:Дрофа, 2009.
	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. /Сост. Бурмистрова Т.А.- М.: Просвещение, 2009. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. /Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк.- М.:Дрофа, 2009.
	История	История. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.А.Дан7иловап, Л.Г. Косулиной, Л.Н. Алексашкиной, М.Ю. Брандта. Базовый уровень /свт.-сост. Т.В.Ковриг8ина. – Волгоград: Учитель, 2011.
	Обществознание	Программа ОУ.История. Обществознание.5-11классы. Москва. «Просвещение», 2009г.
	География	География. 6-11 классы. Рабочая программа по учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень
	Физика	Физика. Астрономия. В.А.Коровин, В.А. Орлов – М.: «Дрофа», 2009. (Базовый и углубленный уровень)
	Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авт. О.С.Габриелян Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) авт. О.С.Габриелян
	Биология	Природоведение. Биология. Экология: 5-11 Классы:программы. –М.:Вентана-Граф, 2010. авт. Т.С. Сухова, В.И. Строганова, И.Н. Пономарёва и др. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 Классы:программы. –М.:Вентана-Граф, 2010. авт. Т.С. Сухова, В.И. Строганова, И.Н. Пономарёва и др. ;Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы

		/авт.сост. И.Б. Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.
Информатика	Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) Авт. Н.Д.Угринович Программа курса информатики и ИКТ (профильный уровень) Авт. Н.Д.Угринович	
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений основного общего образования 10-11 классы (под редакцией В.Н. Латчука, Б.И. Мишина, А.Т. Смирнова, Ю.Д. Жилова)	
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа ОУ. 1-11 классы. Авторы В.И.Лях.А.А.Зданевич.Москва. «Просвещение», 2011г	
«Законы Ленинградской области»	Образовательный стандарт учебного курса «Экономика и законодательство Ленинградской области». Волков С.Д., Казарцев С.Д.	
«Основы правовой культуры гражданина»	Рабочая программа к курсу «Основы права» 10-11 класс. Никитин А.Ф.	

## 5. Программы внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям обучающихся лица, учитывают реальные возможности их удовлетворения, стимулируют его самообразование и саморазвитие. Программы реализуются в рамках учебного плана и во внеурочное время.

Направления внеурочной деятельности:

- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное
- военно-патриотическое

**Художественно-эстетическая направленность.** (Реализация программы «Творческое развитие участников образовательного процесса»)

Цель:

Социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом, формируемая самим ребенком как перспектива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирования потребности в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе.

Мероприятия по реализации направления:

- Кружки «Вокальный ансамбль», «Театральные ступени»
- Подготовка и проведение традиционных КТД и праздников Лицея.
- Участие в районных, городских мероприятиях, олимпиадах разного уровня, дистанционных конкурсах и олимпиадах

**Социально – педагогическая направленность**

Программа «Введение в научно-исследовательскую деятельность», инновационный проект «Демократизация школьной жизни и управления Лицеом»)

Цель проекта:

Воспитание граждан, умеющих воплощать демократические идеалы в эффективные общественные и политические действия. Развитие у учащихся творческой и познавательной деятельности, формирование исследовательских навыков.

Мероприятия по реализации направления:

- Участие в Совете Лицея
- Проведение интеллектуальных игр по физике и математике «Эрудит» для учащихся города и района, «Занимательный английский» по иностранному языку.
- Подготовка проектов «Твоя профессиональная карьера»
- Проведение предметных недель, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Посещение «Ярмарки учебных мест» и «Ярмарки вакансий».
- Выпуск печатной газеты «Лицейст»
- Проведение школьных научно-практических конференций с приглашением специалистов и ученых и участие в научно - практических конференциях различного уровня (районных, городских, международных).
- Участие в социальных проектах «Архитектура здоровья», ««Лидер 21 века».

**Физкультурно – спортивная направленность.**

(Программа «Здоровый лицейст»)

Цель :



Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью. Мобилизовать и активизировать психолого-педагогические и валеологические средства воспитания, обращая особое внимание на мотивацию ЗОЖ.

Мероприятия по реализации направления:

- Спортивные секции «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол».
- Проведение дней здоровья
- Организация и проведение мероприятия по профилактике вредных привычек,
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.
- Организация подвижных перемен
- Организация бесед с медиками – специалистами.

**Военно –патриотическая направленность.** (Инновационный проект «Гражданское становление и патриотическое воспитание личности»)

Цель:

Военно-патриотическое воспитание учащихся лица на примере героического прошлого нашего края

Мероприятия по реализации направления:

- Элективный курс по обществознанию
- Работа музея. Участие в конкурсе Прокофьевские чтения
- Встречи с ветеранами 124 Мгинско-Хинганской дивизии.
- Проведение дней Мужества
- Проведение турнира имени В.Садовникова

## **5.1 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Формирование здорового образа жизни — проблема комплексная. Необходимо повышение роли личностных качеств в сознательном и волевом принятии принципов здорового образа жизни, а забота о здоровье, его укреплении должны стать ценностными мотивами поведения. В решении этой задачи большую роль играет готовность к формированию здорового образа жизни учащихся, личностный опыт сохранения и приумножения здоровья.

Цель программы.

Формирование у лицеистов позитивного отношения к здоровому образу жизни - формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья в целях содействия развитию личности.
2. Организация просветительской деятельности, с учащимися, педагогами, родителями по сохранению и коррекции здоровья через систему оздоровительных мероприятий .

**Прогнозируемые результаты:**

1. Формирование устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом.
2. Приобретение обучающимся устойчивых навыков для безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.
3. Повышение физической и санитарно-гигиенической культуры.
4. Развитие коммуникативных способностей, нравственного и эстетического совершенствования личности.

5. Рост мотивации к обучению, развитие познавательной деятельности.

### **Направления реализации программы:**

Реализация дополнительных образовательных программ и проектов: «Здоровый лицеист», «Здоровое питание».

### **Программа «Здоровый лицеист»**

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. При определении целей деятельности по здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Лицей имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление школы;
- организована психолого-педагогическая служба;
- разработан и внедрен комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школ.

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать пребывание обучающихся в лицее и обеспечить качество образования и здоровьесбережение участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работают 20 кабинетов, спортивный зал, тренажерный зал, столовая, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, компьютерные кабинеты.

### **Цель:**

Создание условий формирующих культуру здорового образа жизни, создающих психологическую комфортность, способствующих оздоровлению обучающихся лицея. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- Выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды школы.
- Определение уровня комфортности для педагогов и учащихся в школе.
- Определение согласованного со всеми субъектами образовательного процесса комплекса единых педагогических требований к учащимся.
- Согласование педагогических усилий семьи и школы для пропаганды здорового образа жизни.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
- Обеспечение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

- Разработка и внедрение в УВП интегрированных программ изучения экологии с биологией, географией, экономикой, химией, физической культурой.

### **Основные направления деятельности**

1. Создание модели взаимодействия учителей, учащихся и родителей с целью проведения информационно-обучающих мероприятий;
2. Диагностика и мониторинг физиологических изменений и динамики состояния здоровья детей;
3. Разработка и внедрение образовательного курса «Будь здоров» в 9-11 классах;
4. Освоение педагогами новых методов и технологий урока, берегающих здоровье учащихся.
5. Поддержка родителями деятельности лица по воспитанию здоровых детей

### **Сложившаяся система работы включает:**

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### **Прогнозируемые результаты:**

1. Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
2. Формирование устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом.
3. Приобретение учащимися устойчивых навыков для безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.
4. Повышение физической и санитарно-гигиенической культуры.
5. Развитие коммуникативных способностей, нравственного и эстетического совершенствования личности.
6. Рост мотивации к обучению, развитие познавательной деятельности

## **5.2 Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

### **Цели программы**

Формирование интеллектуальной, исследовательской культуры лицеистов, создание условий для самоопределения и самореализации, развития потенциальных возможностей ребёнка в процессе обучения. Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация программы позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает лицеистам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской и проектной деятельности по выбранному

профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

### **Задачи программы**

Сформировать у обучающихся познавательные и исследовательские компетенции

- умение воспринимать и анализировать тексты любого объема и сложности
- умение использовать знаково-символические средства
- владение приемами поиска, целесообразного отбора, структурирования информации, моделирования
- владение системой логических действий и операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и др.)
- умение выдвигать гипотезы
- умение строить высказывания в устной и письменной форме
- умение аргументировать, доказывать, убеждать собеседника, используя различные приемы в устной и письменной форме
- умение ставить учебные, исследовательские, проектные цели и задачи
- умение планировать свою деятельность
- умение применять алгоритмы деятельности
- осуществлять контроль своих действий
- оценивать качество своих действий, решений, результатов.

**Участники программы :** обучающиеся 10-11 классов, учителя – тьюторы.

### **Этапы организация исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Лицей г.Отрадное»**

Планируя работу по созданию ученических проектов на учебный год мы сохраняем те традиции, которые заложены в лицее ещё с 2000 года. Именно в этом году лицеисты впервые представили свои учебно-исследовательские работы.

В лицее создан архив проектных и исследовательских работ, систематизированный по годам и темам. Надо отметить, что выпускники лицея обращаются к своим лицейским работам, обучаясь уже на 1-2 курсах ВУЗов. Для них эти работы большая помощь при написании первых курсовых и их защите. Эти работы соответствуют требованиям по оформлению и содержанию, обучающиеся знают о правилах и законах написания всех видов научных работ.

### **План учебно-исследовательской деятельности на 2015-2016 учебный год**

№	Мероприятие	Краткое содержание	Сроки
1	Путь в науку начинается сегодня	Выбор темы, составление плана работы, изучение литературы и источников	Сентябрь-октябрь
2	Развитие идеи	Определение гипотезы, цели и задач работы	Ноябрь-декабрь
3	Исследовательская практика	Проведение исследования, апробация проекта. Оформление работы или проекта, подготовка	Январь-февраль

		презентации	
4	Неделя науки	Защита исследовательских работ и проектов на предметных кафедрах. Отбор лучших работ для участия в Лицейской конференции	Март
5	«Планета знаний»	Участие лучших работ в Лицейской конференции	Апрель
6	«Новые исследователи»	Участие лучших работ в научно-исследовательской конференции Кировского муниципального района	Апрель
7	Отражение	Размещение лучших работ обучающихся на сайте лицея и в базе лицейского информационного общества	Май - июнь

В апреле объявляется «проектная неделя». Обучающиеся работают над завершением своих проектов. К этому моменту у них существуют уже определенные «наработки». Учителя назначают часы консультаций.

Директор лицея обращается к родителям (законным представителям) ученика (Письмо директора лицея родителям). В нем рассказывается, что наступает «неделя проектов». В письме дается информация о консультациях преподавателей, излагается просьба помочь детям найти недостающую информацию, включиться в процесс творчества, то есть поддержать дома творческую атмосферу. Заканчивается письмо директора к родителям выражением надежды на сотрудничество в формировании творческого мышления, интереса к окружающему миру, познанию нового их детьми в интересной проектной деятельности.

В конце апреля проводится научно-практическая конференция с целью демонстрации достигнутого, обмена опытом самостоятельной творческой работы, а также с целью пропаганды научных знаний. Конференция тематическая. Каждый год своя тема, актуальная времени. Кроме обучающихся, которые по мнению жюри создали самые интересные и полезные проекты, на конференцию обязательно приглашаются гости: представители администрации города, ветераны, родительская общественность. В течение конференции ведёт работу пресс-группа. Материалы с конференции, интересные выступления, серьезные работы, интервью с гостями, комментарии учителей и учеников – все это находит свое отражение в газете «Лицейст», РРОтрадное», в радиопередачах. Торжественное награждение участников конференции дипломами проходит по номинациям: «Надежда России», «Надежда Лицея», «Творческая инициатива», «Практическая ценность», «Самостоятельность», «Эрудиция», «Красноречие», «Информационная значимость».

Все обучающиеся 10-11 классов получают сертификат за выполненную работу.

### 5.3 Программа профессиональной ориентации обучающихся

Программа направлена на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструирование собственного образовательного маршрута.

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадением индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Чтобы овладеть профессией, необходимо:

- ориентироваться в мире профессий;
- знать о требованиях, которые выбранная профессия предъявляет к человеку;
- знать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности;

На первый план выступает профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Программа предполагает, что выбор профессии должен происходить с учетом образа “Я”, который регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры.

В образ “Я” включается:

- собственно образ человека;
- интеллект;
- специальные способности;
- интересы;
- жизненные ценности.

#### Основные направления программы на каждом возрастном этапе

Направления	Старшеклассник 10-11 класса (15-17 лет)
Психологические особенности возраста	<p>Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник еще сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?).</p> <p>Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование.</p> <p>Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.</p> <p>На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения</p>

	<p>профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.</p> <p>Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей;</li> <li>• разработка способов и путей их достижения;</li> <li>• осознание своей жизненной позиции;</li> <li>• развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки;</li> <li>• осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего;</li> <li>• выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.</li> </ul>
Формы работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений.</li> <li>2. Сотрудничество с Отделом занятости: летнее трудоустройство подростков.</li> <li>3. Встречи с людьми востребованных профессий Кировского района.</li> <li>4. Классные часы: беседы о профессиях.</li> <li>5. Тренинговые тематические занятия.</li> <li>6. Неделя по профориентации: игры, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет.</li> <li>7. Конкурс сочинений “Моя будущая профессия”.</li> <li>8. Целевые экскурсии на предприятия города.</li> <li>9. Научно-исследовательская работа учащихся.</li> <li>10. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.</li> <li>11. Социологический опрос учащихся.</li> </ol>
Предполагаемый результат	<p>Формирование у выпускника школы профессиональной «Я»-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания.</p>

## **Основные мероприятия Программы**

### **1. Создание системы диагностики способностей учащихся.**

- 1.1. Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению.
- 1.2. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по формированию методологической компетентности
- 1.4. Проведение социологического опроса (10- 11-е классы).

### **2. Профориентация средствами системы обучения.**

- 2.1. Формирование индивидуального образовательного маршрута с целью получения высокого качества образования в избранной профильной деятельности для поступления в высшие учебные заведения по избранной профессии
- 2.2. Организация учебно-исследовательской деятельности в профильном обучении.
- 2.3. Организация информационной работы по профессиям, соответствующим профилям обучения в лицее.

### **3. Профориентация средствами внеурочной деятельности.**

- 3.1. Проведение лицейских и районных олимпиад.
- 3.2. Проведение предметных недель.
- 3.3. Научно-исследовательская работа учащихся.
- 3.4. Проведение научно-исследовательской конференции учащихся 9-11 классов.
- 3.5. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

### **4. Работа классных руководителей по профориентации обучающихся.**

- 4.1. Организация тематических классных часов и праздников “Мир профессий”.
- 4.2. Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”.
- 4.3. Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.
- 4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

### **5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся.**

- 5.1. Знакомство с образовательными услугами города и района:
  - участие в “Ярмарке ученических мест”;
  - встречи с преподавателями учебных заведений Кировского района ;
  - оформление стенда “Профориентация - мой выбор”.
  - Предоставлять в электронном виде информации учащимся выпускных классов ОУ и их родителям о профессиях и специальностях, по которым проводится подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов в государственных образовательных учреждениях профессионального образования Кировского района и Ленинградской области
- 5.2. Празднование “Дня учителя”:
  - выпуск газеты, посвящённой. “Дню учителя”.
  - праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове...”.
  - конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”.
- 5.3. Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”.



## 6. Работа с родителями.

6.1. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

6.2. Организация и проведение “Дня открытых дверей ” для родителей.

6.3. Включать вопросы содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний.

6.4. класс. Родительское собрание «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»;

10 класс Родительское собрание «Куда пойти учиться?»;

11 класс Родительское собрание «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»;

Родительское собрания «Высшие учебные заведения С-Петербурга.»

## 7. Работа педагога-психолога.

Профильная ориентация. Анализ образовательных запросов учащихся седьмых классов и соотнесение их с возможностями и способностями

Помощь учащимся в определении профиля дальнейшего обучения.

1. Тест «Ориентация»

2. Методика «Профиль»

3. Методика «Тип мышления»

4. Опросник профессиональных склонностей.

## 5.4 Программа социализации обучающихся

### Социальная активность личности

Октябрь	<i>День самоуправления</i>	Совет Лицея, зам.директора по ВР
Ноябрь	КТД «Лицея День заветный»	Совет Лицея
Ноябрь - декабрь	Социальный проект «Лидер21 века».	Совет Лицея
Декабрь	КТД. Новогодний представление для начальных классов лицея.	Совет Лицея, Заместитель директора по внеклассной работе
Апрель	КТД. Книжка неделя	Совет Лицея, Заведующий библиотекой
Март	КТД. Масленица	Совет Лицея, заместитель директора по внеклассной работе.
Май	Проект «Архитектура здоровья»	Совет Лицея, Заместитель директора по внеклассной работе

### Социальные проекты:

Проект «Архитектура здоровья», Социальный проект «Лидер21 века».

## **ПРОЕКТ «Архитектура здоровья»**

Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Внеурочные занятия, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов ЗОЖ – все это будет влиять на улучшение здоровья учеников. Очень важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь не оставит времени, чтобы пристраститься к вредным привычкам.

В лицее на протяжении последних лет проводилась работа в данном направлении, но выявлен ряд проблем:

- Низкая мотивация здорового образа жизни;
- Наличие вредных привычек, в том числе табакокурение, сквернословие и др.;
- Проблема организации работы с родителями по вопросу формирования мотивации ЗОЖ.

Решение указанных проблем и призван обеспечить данный проект.

**ПРОЕКТ** реализуется через:

- Урочную и внеурочную деятельность;
- Просветительскую работу;
- Работу воспитательной службы;
- Работу ученического самоуправления лицея.

**Цель проекта:** Пропаганда ЗОЖ.

Создание условий для адаптации личности ребенка в школьном коллективе и окружающем социуме, формирующих культуру здорового образа жизни, создающих психологическую комфортность, способствующих оздоровлению учащихся и организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни. Привлечение родителей к решению проблем ЗОЖ.

**Задачи:**

1. Поддержка обучающихся, занимающихся в УДОД и спортивных школах.
2. Пропаганда здорового образа жизни.

**Мероприятия:**

1. Мониторинг распространенности вредных привычек.
2. Формирование активной жизненной позиции, потребности к саморазвитию, умение принимать осознанные и ответственные решения.
3. Формирование умения оказывать сопротивление социальному давлению.
4. Обучение педагогического коллектива принципам организации профилактической работы.
5. Антинаркотическое просвещение учеников и родителей.
6. Согласование педагогических усилий семьи и школы для пропаганды здорового образа жизни.
7. Повышать валеологическую культуру родителей в вопросах формирования ЗОЖ, активизация деятельности по распространению информации о недопустимости применения насилия и жестокости к детям.

**Ожидаемые результаты:** Поддержка родителями деятельности лица по воспитанию здоровых детей. Сформированы стереотипы поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, потребность в ЗОЖ, снижено количество детей, имеющих вредные привычки.

### План основных мероприятий

№	мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Мониторинг мотивации ЗОЖ, распространенности вредных привычек.	ежегодно	Классные руководители
2.	Привлечение родителей к проблеме, через совместную работу по ЗОЖ. Пропаганда ЗОЖ через организацию акций (первая акция - построим дом здоровья), родительские собрания, работу школьного самоуправления, использование школьного сайта, школьной газеты «Лицейст» и т.д.	в теч.года	Заместитель директора по внеклассной работе
3.	Обеспечение участия обучающихся в соревнованиях, оздоровительных мероприятиях.	в теч.года	Заместитель директора по внеклассной работе Учителя физической культуры.
4.	Совершенствование структуры и содержания деятельности органов ученического самоуправления по вопросам воспитания культуры ЗОЖ.	в теч.года	Воспитательная служба
5.	Организация фотовыставок, конкурсов рисунков и газет	в теч.года	Учитель изобразительного искусства
6.	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи через проведение лекций, тематических родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам нарко- и табакозависимости, профилактике.	постоянно	Заместитель директора по внеклассной работе. Социальный педагог. Кл.рук.
7.	Использование возможностей социальных партнеров, экскурсионная работа.	Постоянно	Воспитательная служба
8.	«Строим дом ЗДОРОВЬЯ». Оформление в лекционном зале «дома» из «кирпичиков». Кирпичик – краткий рассказ о увлечениях обучающегося.	Постоянно	Совет Лицея

## **6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса**

### **1. Организационно – педагогические условия**

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

(Приложение №2)

На третьей ступени обучения классно-урочная система сочетается с лекционно-семинарскими занятиями. Для развития самостоятельной творческой деятельности обучающихся организуются группы учителей-наставников, создается система консультативной поддержки.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои способности и таланты:

- Предметные кружки
- Подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад
- Выпуск научных и художественных стенгазет
- Организация выставок по результатам творческой деятельности обучающихся
- Проведение интеллектуальных игр и соревнований
- Посещение музеев, театров, планетария, исторических мест Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют обучающимся выйти в реальное научно-образовательное пространство:

- Участие в районных предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня
- Участие в межшкольных интеллектуальных играх
- Участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня («Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое руно», «Английский бульдог», «КИТ» КВН различного уровня и т.д.)
- Проведение школьных научно-практических конференций с приглашением специалистов и ученых и участие в научно-практических конференциях различного уровня (районных, городских, международных)
- Сотрудничество с редакцией газеты «Ладога», «PROТрадное», «Отрадное: вчера, сегодня, завтра». Работа пресс-центра и выпуск печатного издания лица—газеты «Лицеист».

С целью овладения научными методами познания создается научное общество лицеистов, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

В рамках организации профессиональной ориентации проводится информационная работа с обучающимися и с родителями (законными представителями) по ознакомлению с рынком труда, с востребованностью тех или иных профессий, проводятся экскурсии на различные предприятия, музеи.

### **2. Технологии образовательного процесса**

Выбор образовательных технологий в лицее осуществляется по соответствию с такими требованиями, как:

- диалогичность;
- интерактивность;
- деятельностно - креативный характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающихся;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества,
- самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

Технологии организации образовательного процесса в МБОУ «Лицей г.Отрадное» представлены:

- традиционной классно - поточной формой;
- групповой формой;
- индивидуализированная (на уровне выбора элективных курсов).

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии педагогических мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология «кейс - стади»;
- квест - технология;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет - технологии: дистанционное обучение, получение справочной информации;
- технологии медиа - сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры - драматизации и творческие игры;
- технология ситуационного моделирования;
- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных, виртуальных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных;
- технологии социальной ориентации (технология рефлексии, технология решения проблемы и принятия решения);
- социально - воспитательные технологии (технология воспитания социальной

- активности, технология формирования лидерских качеств, технология саморазвития).

## **7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения**

**Выбор индивидуального образовательного маршрута обучения для обучающегося определяется:**

- Потребностями ученика и его родителей;
- Уровнем готовности к прохождению данного маршрута;
- Психолого-педагогической характеристикой.

**Процедура выбора образовательной программы:**

- Доведение до сведения родителей информации на предстоящем этапе обучения образовательных программах, уровня обучения и основаниях их выбора;
- Сбор информации и на его основе анализ учебной деятельности, мотивации обучения и перспективах социализации по окончании лица;
- Изучение образовательных потребностей обучающихся;
- Проведение предварительного педагогического консилиума по определению наличия у обучающегося оснований для выбора программы повышенного уровня образования;
- Собеседование с обучающимися и их родителями при полном или частичном отсутствии оснований для их выбора;
- Окончательное определение образовательного маршрута.

**Технология выбора образовательного маршрута и основания для его изменения**

1. Просьба об изменении образовательного маршрута:

- Обращение обучающегося;
- Обращение родителей;
- Обращение учителей.

2. Сбор данных о ребёнке:

- Наблюдение;
- Рекомендации учителей.

3. Консультации со службой психолого-педагогического сопровождения:

- Специалисты службы сопровождения;
- Специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Определение готовности ребёнка к освоению программы другого уровня:

- Административные действия (руководство Уставом лица о праве выбора образовательного маршрута);
- Педагогический консилиум учителей, работающих в данной параллели класса;
- Обсуждение с родителями целесообразности изменения образовательного маршрута.

5. Решение Педагогического совета об изменении образовательного маршрута.

Основаниями для выбора дальнейшего образовательного маршрута для обучающихся **выпускников средней школы** являются:

- ✓ обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования;

- ✓ обучение в образовательных учреждениях высшего образования;
- ✓ трудовая деятельность.

## **8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты образования на третьей ступени образования представляют собой систему предметных, метапредметных и личностных результатов и могут быть описаны как компетентностная модель выпускника средней школы. Конкретные результаты образования прописываются в учебных программах, программе воспитательной деятельности, других целевых программах лица.

Компетентностная модель выпускника базируется на результатах предыдущих ступеней образования, системе базовых (ключевых) компетенций и включает, с учетом общей направленности образовательного процесса, следующие компоненты: образовательный, социально-коммуникативный, социально-психологический, социально-правовой, информационно-коммуникативный, общекультурный, проектно-исследовательский.

### **Компетентностная модель выпускника**

**Образовательная компетентность** базируется на системе компетенций, обеспечивающих реализацию познавательных запросов личности, умения учиться, готовности к продолжению образования в соответствии с профессиональным самоопределением:

- способность к целеполаганию, самоконтролю и коррекции процессов и результатов учебной деятельности, критическая оценка результатов;
- продуктивная работа с текстами разных жанров, умение извлекать и структурировать информацию, осуществлять перевод в знаково-символическую форму, перерабатывать информацию в соответствии с поставленными целями;
- владение аналитическими универсальными учебными действиями (анализ, синтез, выделение главного, обобщение, сравнения, классификация, моделирование);
- умение сформулировать и аргументировать собственную позицию, отношение, точку зрения в устной и письменной форме;
- способность формулировать и решать образовательные задачи и проблемы на основе использования различных источников информации, личного опыта, продуктивного сотрудничества с другими людьми;
- способность самостоятельно совершать выбор, планировать свою образовательную деятельность и нести ответственность за результаты своего образования.

**Социально-коммуникативная компетентность** определяет жизненно-практические навыки, позволяющие продуктивно взаимодействовать с другими людьми, проявлять толерантность, терпимость, уметь выразить себя в общении:

- умение осуществлять продуктивное деловое сотрудничество с разными людьми, умение работать в группе, осуществлять организаторскую и исполнительскую деятельность;

- умение вставать на позицию другого человека;
- терпимость к другой точке зрения, иным вероисповеданиям, культурам;
- умение увидеть себя глазами другого человека;
- умение осуществлять взаимодействия с разными людьми и вести продуктивный диалог;
- владение коммуникативными приемами, позволяющими сделать ясной и убедительной свою личную позицию.

**Социально-психологическая компетентность** определяет уровень личностной зрелости и готовности к самореализации:

- умение адекватно выразить свои чувства, способность к самоконтролю и саморегуляции;
- готовность к жизненному самоопределению, выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- осознанное отношение к себе, своим достижениям и недостаткам, знание своих индивидуальных особенностей;
- умение проявлять инициативу и брать на себя ответственность;
- умение проявлять заботу о других людях, сочувствовать, согласовывать свои личные потребности с потребностями других людей.

**Социально-правовая компетентность** обеспечивает гражданское и правовое становление личности:

- знание своих прав и обязанностей, умение применять имеющиеся знания при разрешении проблемных ситуаций;
- умение применять полученные правовые знания в повседневной жизни;
- умение давать оценку противоправным действиям;
- готовность проявлять гражданскую активность;
- идентифицировать себя как гражданина России, ориентироваться в основных законах, государственном устройстве, исторических традициях и особенностях исторического пути своего Отечества.

**Информационно-коммуникативная компетентность** позволяет быть мобильным, готовым к непрерывному образованию, творческой самореализации и определяет готовность к жизни в информационном обществе:

- владеть навыками пользователя персонального компьютера (продвинутый уровень);
- умение добывать информацию из различных информационных источников, пользоваться поисковыми системами;
- владеть информационно-коммуникативными технологиями при решении познавательных задач, оформлении своих творческих работ;
- знать основы информационной безопасности, этику сетевого общения, закон соблюдения авторских прав;
- владеть основами алгоритмического мышления.

**Общекультурная компетентность** позволяет реализовать личностные смыслы и жизненнопрактические навыки, определяет готовность нести ответственность за качество своей жизни:

- умение отличать культуру от псевдокультуры;



- осознание значимости культуры быта, семейных ценностей, культуры человеческих взаимоотношений;
- стремление руководствоваться этическими ценностями при разрешении конфликтных ситуаций, в достижении своих целей, взаимодействии с другими людьми;
- умение ориентироваться в исторических, культурных и экономических особенностях родного края;
- сформированное чувство прекрасного, осознание ценности жизни, ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- умение выразить свою индивидуальность.

**Проектно-исследовательская компетентность** определяет готовность к самообразованию, творческой самореализации в деятельности:

- умение сформулировать идею (идеи) и спрогнозировать результат своей деятельности;
- умение определить тему, формулировать цели и задачи исследования;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение самостоятельно составлять план исследования;
- умение планировать этапы самостоятельной (групповой) работы;
- умение собирать информацию по теме исследования и вычленять главное, умение структурировать информацию, обобщать и делать выводы;
- умение создавать презентацию;
- умение публично защищать свою работу и отстаивать свою точку зрения;
- умение давать критериальную оценку результатам исследовательской и проектной работы, оценивая новизну, оригинальность и продуктивность деятельности.

## **9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы**

Оценка результатов образования на ступени среднего общего образования осуществляется в формах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется педагогами на основе устных ответов обучающихся, тематических контрольных работ, тестовых работ, самостоятельных и срезовых (диагностических) работ. Используется традиционная пятибалльная оценка и качественная оценка достижений обучающихся, осуществляемая классными руководителями, в форме самооценки обучающимися своих достижений.

### **Формы и сроки промежуточного контроля**

Формы и методы контроля результатов образования	Сроки	Объект внутришкольного контроля
Контрольные работы Тестирование Собеседование Педагогическое	В конце полугодия, учебного года	Документация, обеспечивающая и сопровождающая организацию

наблюдение Диагностика		образовательного процесса
---------------------------	--	------------------------------

**Итоговая аттестация обучающихся на ступени среднего общего образования** предполагает проведение переводной аттестации в 10 классах и государственной итоговой аттестации в 11-ых классах в форме ЕГЭ.

**Формирование метапредметных, универсальных учебных действий** осуществляется на основе диагностических (срезовых) работ, а также творческих и проектно-исследовательских работ обучающихся.

**Мониторинг личностных результатов образования**

Достижения обучающихся анализируются по результатам накопительной оценки (портфолио), на основе наблюдения их личной и социальной активности, участия в общешкольных и классных воспитательных делах, олимпиадах и конкурсах, дополнительном образовании, спецкурсах, в том числе в процессе сотрудничества лица с учреждениями высшего профессионального образования.

Личностные результаты анализируются также на основе мониторинга (мониторинг результативности профильного обучения, психолого-педагогические диагностики сформированности уровня мотивации, личной позиции и профессионального самоопределения старшеклассников).

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Формы диагностики</b>
Качество образовательной подготовки обучающихся	-Стабильность успеваемости - Динамика качества знаний - Сформированность ключевых компетенций (по ступеням образования) - Успешность сдачи экзаменов	Анализ промежуточной и итоговой аттестации, контрольные, срезовые, диагностические, административные работы, система зачетов в старших классах, итоговая и промежуточная аттестация обучающихся
Личностное и социальное развитие обучающихся	-Сформированность личной позиции обучающихся -Динамика мотивации обучения -Динамика позитивной самооценки обучающихся -Динамика уровня воспитанности	Анкетирование, наблюдение, беседы, психологическое тестирование «Портфолио» ученика, наблюдение, психологическое тестирование, анкетирование,

	-Удовлетворенность обучающихся результатами собственного развития -Позитивная оценка деятельности лица участниками образовательного процесса	самооценка
Достижения участников образовательного процесса	- Динамика участия в конкурсах, олимпиадах, - Динамика количества побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня - Динамика рейтинговой оценки индивидуальных достижений обучающихся	Анализ результатов конкурсного, олимпиадного движения

Поэтапная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми образовательными стандартами.

### **10. Перечень используемых учебно-методических комплектов**

(Приложение №3 – Перечень учебников для организации образовательного процесса в МБОУ «Лицей г. Отрадное» в 2015 - 2016 учебном году)



