


<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Управляющий совет протокол №1 от 28.08. 2015 г.</p>	<p><b>«ПРИНЯТО»</b> Педагогический совет протокол № 1 от 31.08. 2015 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор МБОУ «Лицей г.Отрадное» <i>А.А. Рудковская</i> Муниципальное образовательное учреждение «Лицей г.Отрадное» приказ №170 от 31.08. 2015 г.</p> 
---	---	---

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей г.Отрадное»*

**Основная образовательная программа  
основного общего образования**

г. Отрадное  
2015 год

## Оглавление

Основная образовательная программа МБОУ «Лицей г.Отрадное», обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профилей - нормативный документ, регулирующий содержание и организацию образовательного процесса.

### **1. Цели и ценности образовательной программы**

**Целью образования в МБОУ «Лицей г.Отрадное»** является формирование нравственно и физически здоровой личности, образованной, свободной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

#### **Главные ориентиры образования в МБОУ «Лицей г.Отрадное»:**

- ⇒ **единство** методологического, методического и технологического аспектов образовательного пространства лицея;
- ⇒ **стратегирование** как реакция на динамику развития, специфику современной социокультурной ситуации и образовательные потребности социума;
- ⇒ **установка** на формирование метапредметных компетенций, надпредметных (методологических) новообразований мышления и творческих способностей обучающихся и учителей;
- ⇒ **продвижение** актуального образовательного предложения (углубленное изучение предметов технического и естественнонаучного профилей) с высокими параметрами успешности;
- ⇒ **организация** учебно - научной среды.

#### **Особенность содержания образования в МБОУ «Лицей г.Отрадное» –**

личностная и социальная направленность, которая реализуется на основе усиления воспитательного и развивающего потенциала и способствует становлению личности лицеиста.

При этом в содержании образования приоритетными остается компетентностный подход как высокая степень способности человека к формированию самого себя и собственной жизненной перспективы.

#### **Для обеспечения реальной индивидуализации образования в лицее приняты:**

- ✓ системная предпрофильная подготовка;
- ✓ проектно-исследовательская деятельность как обязательный компонент лицейского образования;
- ✓ постоянное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, целями которого является: предупреждение перегрузки, обеспечение благоприятного валеологического режима, выявление индивидуальных способностей и склонностей обучающихся;

- ✓ индивидуальное тестирование и консультирование, проведение социально-психологических обследований.

### **Образовательная программа направлена:**

- ✓ на создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности и общекультурной компетентности, обеспечивающих готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ на создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно - преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях;
- ✓ на освоение активных форм получения и использования информации.

### **Особенностями образовательной программы являются:**

- ✓ построение многокомпонентной системы содержания образования;
- ✓ обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию;
- ✓ создание условий для междисциплинарного диалога;
- ✓ организация образовательной деятельности на основе компетентностного подхода;
- ✓ развитие специфических ключевых компетентностей лицеистов;
- ✓ формирование понятийно - образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;
- ✓ модернизация образования с учетом социального заказа;
- ✓ реализация инновационных программ и проектов;
- ✓ продолжение внедрения системы воспитания, управления и развития, построенной на принципах коллективной творческой деятельности;
- ✓ информационно – коммуникативное насыщение образовательной среды; создание единого информационного образовательного пространства;
- ✓ открытая защита проектно-исследовательских работ обучающихся.

**Образовательными целями программы** являются системные результаты, выраженные в определенной совокупности личностных качеств, базовых способностей и ключевых компетентностей.

### **Образовательные задачи участников образовательного процесса**

Образовательные задачи обучающихся на 2 ступени рассматриваются как система важнейших личностных, жизненно практических умений, проявляющихся в образовательной деятельности как способность учиться, осуществлять деловое сотрудничество, обеспечивающих личностное развитие и социализацию обучающихся, овладение системой ключевых компетенций, позволяющих продолжать образование, иметь определенный уровень социализации и культуры, обеспечивающей творческое самоопределение личности.

<b>Образовательные задачи ученика основной школы</b>	<b>Образовательные задачи педагогов</b>	<b>Образовательные задачи родителей</b>
1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских	1. Организовать активную познавательную деятельность обучающихся на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, создать условия для самостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной деятельности	1. Расширять сферы самостоятельного принятия решения ребенком, инициировать и поощрять самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций, поощрять проявление активности и инициативы, оказывать психологическую поддержку при решении проблемных, конфликтных ситуаций, преодолении себя и воспитании силы воли
2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений	2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации, анализа и оценки обучающимися своих достижений	2. Поощрять стремление к общению со сверстниками и взрослыми, помогать в предотвращении и решении конфликтных ситуаций, возникающих в общении, формировать умение превращать результаты своей работы в продукт, предназначенный для других, уважать выбор ребенка
3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией	3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников	3. Обеспечить возможность использования различных источников информации при осуществлении самостоятельной работы ребенка, помогать в структурировании и осмыслении полученной информации
4. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях	4. Обеспечить формирование действий в чрезвычайных ситуациях и опыт соблюдения правил безопасного поведения на улице, в школе, в быту, умение ориентироваться в социальном и реальном пространстве города	4. Формировать у ребенка ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей, расширять умение ориентироваться в пространстве, выполнять социальные нормы и правила, помочь освоить правила противопожарной безопасности, личной психологической безопасности
5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья,	5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на	5. Прививать ребенку бытовые и социальные навыки, формирующие

освоить правила личной гигиены	здоровый образ жизни, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни	представление о культуре быта, формировать навыки гигиены, здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей
6. Научиться проявлять активность в решении социально значимых проблем, творческий подход	6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значимых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну	6. Обсуждать с ребенком социально важные проблемы, прививать ответственность за происходящее, участвовать совместно в социальных акциях по благоустройству, иных социальных акциях, творческой деятельности
7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга	7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных достижений	7. Использовать различные формы организации семейного и индивидуального досуга для развития различных сторон личности ребенка, поощрять интересы и достижения ребенка в различных областях деятельности, обсуждать и планировать совместно формы организации досуга
8. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда	8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыслов, формировать навыки критической оценки, самопознания	8. Обсуждать с ребенком жизненные планы и перспективы, помогать в понимании себя, учить анализировать и критически оценивать свои поступки, прививать ценность творческого и ответственного отношения к делу, к собственной жизни
9. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей	9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта обучающимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях	9. Уважать личную позицию ребенка, формировать ответственность и умение согласовывать свои позиции с позициями других людей, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать возникающие трудности, совершать выбор и нести ответственность за сделанный выбор

## ***2. Адресность образовательной программы***

Вторая ступень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Программа адресована обучающимся 10-15 лет.

В младшем и старшем подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности (общение, социальное проектирование), обогащается социальный опыт личности, формируется нравственная позиция, осуществляются первые социальные и профессиональные пробы, формируются устойчивые и избирательные интересы. Все это становится основой для предварительного профессионального (профильного) самоопределения личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

## ***3. Учебный план с пояснительной запиской***

*(Приложение №1)*

## **5. Программы внеурочной деятельности**

### **5.1 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

#### **Программа «Здоровья»**

##### **Цели программы**

Создать условия для формирования личности, обладающей следующими компонентами культуры - здоровой физически, психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих, а также к сохранению среды обитания.

##### **Мероприятия по реализации направления:**

- Спортивные секции «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол».
- Проведение дней здоровья
- Организация и проведение мероприятия по профилактике вредных привычек.
- Участие в конкурсе «Я выбираю жизнь»
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.
- Организация бесед, классных часов о ЗОЖ.

##### **Предполагаемый результат:**

- Ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Понимание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного и духовного, социально-психологического.
- Знание и применение основ здорового образа жизни, владение системой знаний по обеспечению личной гигиены, поддержания порядка.
- Знание природы существующих зависимостей и отрицательное отношение к факторам, негативно влияющим на здоровье человека.
- Умение оказывать первую медицинскую помощь, умение вести себя в чрезвычайных ситуациях, опыт поведения в экстремальных ситуациях.
- Понимание личной ответственности человека за свое здоровье и качество собственной жизни.

### **5.2 Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

##### **Цели программы**

Формирование интеллектуальной, исследовательской культуры лицеистов, создание условий для самоопределения и самореализации, развития потенциальных возможностей ребёнка в процессе обучения. Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация программы позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает лицеистам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской и проектной деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

## Задачи программы

Сформировать у обучающихся познавательные и исследовательские компетенции

- умение воспринимать и анализировать тексты любого объема и сложности
- умение использовать знаково-символические средства
- владение приемами поиска, целесообразного отбора, структурирования информации, моделирования
- владение системой логических действий и операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и др.)
- умение выдвигать гипотезы
- умение строить высказывания в устной и письменной форме
- умение аргументировать, доказывать, убеждать собеседника, используя различные приемы в устной и письменной форме
- умение ставить учебные, исследовательские, проектные цели и задачи
- умение планировать свою деятельность
- умение применять алгоритмы деятельности
- осуществлять контроль своих действий
- оценивать качество своих действий, решений, результатов.

**Участники программы :** обучающиеся 5-9 классов, учителя – наставники.

## Этапы организация исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Лицей г.Отрадное»

Планируя работу по созданию ученических проектов на учебный год мы сохраняем те традиции, которые заложены в лицее ещё с 2000 года. Именно в этом году лицеисты впервые представили свои учебно-исследовательские работы.

В лицее создан архив проектных и исследовательских работ, систематизированный по годам и темам. Надо отметить, что выпускники лицея обращаются к своим лицейским работам, обучаясь уже на 1-2 курсах ВУЗов. Для них эти работы большая помощь при написании первых курсовых и их защите. Эти работы соответствуют требованиям по оформлению и содержанию, обучающиеся знают о правилах и законах написания всех видов научных работ.

## План учебно-исследовательской деятельности на 2015-2016 учебный год

№	Мероприятие	Краткое содержание	Сроки
1	Путь в науку начинается сегодня	Выбор темы, составление плана работы, изучение литературы и источников	Сентябрь-октябрь
2	Развитие идеи	Определение гипотезы, цели и задач работы	Ноябрь-декабрь
3	Исследовательская практика	Проведение исследования, апробация проекта. Оформление работы или проекта, подготовка презентации	Январь-февраль
4	Неделя науки	Защита исследовательских работ и проектов на	Март



		предметных кафедрах. Отбор лучших работ для участия в Лицейской конференции	
5	«Планета знаний»	Участие лучших работ в Лицейской конференции	Апрель
6	«Новые исследователи»	Участие лучших работ в научно-исследовательской конференции Кировского муниципального района	Апрель
7	Отражение	Размещение лучших работ обучающихся на сайте лицея и в базе лицейского информационного общества	Май - июнь

В апреле объявляется «проектная неделя». Обучающиеся работают над завершением своих проектов. К этому моменту у них существуют уже определенные «наработки». Учителя назначают часы консультаций.

Директор лицея обращается к родителям (законным представителям) ученика (Письмо директора лицея родителям). В нем рассказывается, что наступает «Неделя науки». В письме дается информация о консультациях преподавателей, излагается просьба помочь детям найти недостающую информацию, включиться в процесс творчества, то есть поддержать дома творческую атмосферу. Заканчивается письмо директора к родителям выражением надежды на сотрудничество в формировании творческого мышления, интереса к окружающему миру, познанию нового их детьми в интересной проектной деятельности.

В конце апреля проводится научно-практическая конференция с целью демонстрации достигнутого, обмена опытом самостоятельной творческой работы, а также с целью пропаганды научных знаний. Конференция тематическая. Каждый год своя тема, актуальная времени. Кроме обучающихся, которые по мнению жюри создали самые интересные и полезные проекты, на конференцию обязательно приглашаются гости: представители администрации города, ветераны, родительская общественность. В течение конференции ведёт работу пресс-группа. Материалы с конференции, интересные выступления, серьезные работы, интервью с гостями, комментарии учителей и учеников – все это находит свое отражение в газете «Лицейст», РРОтрадное», в радиопередачах. Торжественное награждение участников конференции дипломами проходит по номинациям: «Надежда России», «Надежда Лицея», «Творческая инициатива», «Практическая ценность», «Самостоятельность», «Эрудиция», «Красноречие», «Информационная значимость».

Все обучающиеся 5-9 классов получают сертификат за выполненную работу.

### **5.3 Программа профессиональной ориентации обучающихся**

#### **Цели программы**

- изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;
- анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

#### **Мероприятия по реализации направления.**

##### **Создание системы диагностики способностей учащихся.**

- Выявление склонностей и способностей учащихся:  
6-е классы;  
7-9-е классы;
- Анкетирование учащихся с целью определения запроса на профиль обучения и курсы предпрофильной подготовки.
- Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей учащихся.
- Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.
- Проведение социологического опроса

##### **Профориентация средствами системы обучения.**

- Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”.
- Определение роли уроков литературы, географии, биологии, физики, химии, информатики, труда в формировании профориентационных интересов школьников.

##### **Профориентация средствами внеурочной деятельности.**

- Организация внеклассных занятий и работы предметных кружков.
- Проведение школьных и районных олимпиад.
- Проведение предметных недель.
- Научно-исследовательская работа учащихся.
- Проведение научно-исследовательской конференции учащихся 7-9 классов.
- Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.
- Проведение выставок творческих работ учащихся на тему «Профессии наших родителей».

##### **Работа классных руководителей по профориентации учащихся.**

- Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”.

- Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”.
- Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.
- Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

### **Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.**

- Проведение конкурсной программы «Твоя профессиональная карьера»:
- Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”.
- Знакомство с образовательными услугами города и района:
  - участие в “Ярмарке ученических мест”;
  - встречи с представителями предприятий ;
  - оформление стенда “Профориентация - мой выбор”.
- Празднование “Дня учителя”:
  - выпуск газеты, посвящённой. “Дню учителя”.
  - праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове...”.
  - конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”.
- Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”.

### **Работа библиотеки.**

- Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
- Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.
- Создание информационного бюллетеня о профессии библиотекарь.
- Выступление с беседами о профессии библиотекарь для учащихся 1-5 классов.

### **Работа с родителями.**

- Родительские собрания:
  - “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. (7-9-е классы);
  - “Что значит выбрать профессию?” (8-9-е классы)
  - “Предпрофильные классы в школе” (7-9-е классы)
- Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

### **Работа педагога-психолога.**

- Тематические занятия .
- Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.
- Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.по методикам «Карта интересов», «Ориентация»
- Социологический опрос учащихся.
- Создание видеотеки “Рядом с нами”.
- Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.

## **5.4 Программа социализации обучающихся**

### **Программа «Самоуправление в лицее»**

#### **Цели программы**

Формирование у учащихся социальных потребностей, мотивов, интересов.

Мероприятия по реализации направления:

- Участие в самоуправлении Лицея
- Курс «Введение в научно-исследовательскую деятельность» Цель: овладения учащимися методологией научного познания и информационными технологиями.
- Проведение интеллектуальных игр по физике и математике «Эрудит» для учащихся города и района, «Занимательный английский» по иностранному языку.
- Профориентационная работа через классные часы, создание портфолио.
- Проведение предметных недель, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Посещение «Ярмарки учебных мест» и «Ярмарки вакансий».
- Выпуск печатной газеты «Лицейст»
- Проведение школьных научно-практических конференций с приглашением специалистов и ученых и участие в научно -практических конференциях различного уровня (районных, городских, международных).

#### ***Предполагаемый результат:***

- Ценностное отношение к труду и творчеству как основе социальных достижений и важнейшему условию высокого качества жизни, развитию личных способностей и склонностей.
- Уважительное отношение к результатам чужого и своего труда, бережное отношение к личному и школьному имуществу.
- Опыт проявления личной активности, ответственности и творческого отношения к решению стоящих задач.
- Опыт творческих эстетических переживаний.
- Опыт коллективной творческой деятельности.

## **6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса**

### **1. Организационно – педагогические условия**

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

(Приложение №2)

### **2. Технологии образовательного процесса**

Выбор образовательных технологий в лицее осуществляется по соответствию таким требованиям, как:

- ✓ диалогичность;
- ✓ интерактивность;
- ✓ деятельностно - креативный характер;
- ✓ устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- ✓ направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающихся;
- ✓ предоставление ученику необходимого пространства для творчества,

самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

**Технологии организации образовательного процесса** в лицее представлены:

- ✓ традиционной классно - поточной формой;
- ✓ групповой формой;
- ✓ индивидуализированная (на уровне выбора предпрофильных курсов в 9 классах).

В системе **образовательных технологий** ведущими являются:

- ✓ технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- ✓ технологии педагогических мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста;
- ✓ технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности,
- ✓ исследовательская технология;
- ✓ технология «кейс - стадии»;
- ✓ квест - технология;
- ✓ технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- ✓ интернет - технологии: дистанционное обучение, получение справочной информации;
- ✓ технологии медиа - сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры - драматизации и творческие игры;
- ✓ технология ситуационного моделирования;
- ✓ технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных, виртуальных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных;
- ✓ технологии социальной ориентации (технология рефлексии, технология решения проблемы и принятия решения);
- ✓ социально - воспитательные технологии (технология воспитания социальной активности, технология формирования лидерских качеств, технология саморазвития и др.).

При организации образовательного процесса в лицее применяются следующие **приемы и методы**:

- ✓ приемы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт или на ранее приобретенные понятия, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным);
- ✓ методы диалога и полилога;

- ✓ кооперированное обучение;
- ✓ приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора (свободного или ограниченного учителем);
- ✓ игровые методы;
- ✓ рефлексивные приемы и методы;
- ✓ методы диагностики и самодиагностики;
- ✓ методы моделирования жизненно-практических ситуаций;
- ✓ исследовательские и проектные методики;
- ✓ ролевые упражнения;
- ✓ создание карт сетевого мышления по ключевому понятию.

## **7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения**

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность лица, с содержанием образовательной программы, программами дополнительного образования и внеурочной деятельности в ходе индивидуальных консультаций, родительских собраний, использования ресурсов сайта лица.

**Выбор индивидуального образовательного маршрута обучения для обучающегося определяется:**

- Потребностями ученика и его родителей;
- Уровнем готовности к прохождению данного маршрута;
- Психолого-педагогической характеристикой

**Процедура выбора образовательной программы:**

- Доведение до сведения родителей информации на предстоящем этапе обучения образовательных программах, уровня обучения и основаниях их выбора;
- Сбор информации и на его основе анализ учебной деятельности, мотивации обучения и перспективах социализации по окончании лица;
- Изучение образовательных потребностей обучающихся;
- Проведение предварительного педагогического консилиума по определению наличия у обучающегося оснований для выбора программы повышенного уровня образования;
- Собеседование с обучающимися и их родителями (законными представителями) при полном или частичном отсутствии оснований для их выбора;
- Окончательное определение образовательного маршрута.

**Технология выбора образовательного маршрута и основания для его изменения**

1. Просьба об изменении образовательного маршрута:

- Обращение обучающегося;
- Обращение родителей;
- Обращение учителей.

2. Сбор данных о ребёнке:

- Наблюдение;
- Рекомендации учителей.

3. Консультации со службой психолого-педагогического сопровождения:

- Специалисты службы сопровождения;
- Специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Определение готовности ребёнка к освоению программы другого уровня:

- Административные действия (руководство Уставом лицея о праве выбора образовательного маршрута);
- Педагогический консилиум учителей, работающих в данной параллели класса;
- Обсуждение с родителями целесообразности изменения образовательного маршрута.

5. Решение Педагогического совета об изменении образовательного маршрута.

Основаниями для выбора дальнейшего образовательного маршрута для обучающихся **выпускников основной школы** являются:

- ✓ обучение на третьей ступени в лицее по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профилей;
- ✓ обучение на третьей ступени по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования в другом образовательном учреждении;
- ✓ обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

## **8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

**1. Предметные результаты образования на второй ступени образования** зафиксированы в учебных программах предметов с учетом общих требований государственного образовательного стандарта и специфики изучаемых предметов, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**2. Метапредметные результаты образования** выступают как универсальные учебные действия:

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- 9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
- 12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

**3. Личностные результаты образования,** сформированные на основе учебной, внеучебной, воспитательной деятельности и дополнительного образования



обучающихся, являются основой для преподавания предметов всех предметных областей, конкретизируются в рабочих учебных программах, программах воспитания, дополнительного образования, иных целевых программах и проектах школы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, нпрошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - иметь знания о себе как личности;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

### ***9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы***

Для обеспечения высокой степени объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в лицее используется разнообразная по формам, срокам и содержанию педагогическая диагностика.

В практике работы лицея выделяются следующие виды диагностики:

1. *Текущая диагностика* – контроль за освоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу.

Среди форм текущего контроля используются следующие: персональный устный или письменный опрос, фронтальный опрос, групповой опрос, тестирование, творческие формы отчёта (сочинение-миниатюра, проект, презентация и прочие).

По итогам изучения темы, раздела, блока практикуются следующие виды диагностики: контрольный (устный или письменный) опрос, зачёт, контрольная работа, тестирование или рейтинговые проверочные работы, интеллектуальная игра, сочинение, пресс-конференция, научно-практическая конференция, защита рефератов, лабораторные или практические работы, соревнования, эстафеты, концерты, выставки и т.п.

Высшей формой текущей диагностики в лицее является участие ученика во внутрилицейской, городской, муниципальной, региональной, Всероссийской, Международной олимпиадах по предметам, а также выступления на научно-практических конференциях различного уровня.

2. *Промежуточная аттестация* проводится по триместрам в форме контрольных работ по предметам, тестирования, собеседования, защиты реферата, защиты проектно-исследовательской работы, зачета.

3. *Итоговая (промежуточная) аттестация* в конце учебного года проводится в 5 - 8 классах в соответствии с Положением.

Решение о проведении итоговой (промежуточной) аттестации в текущем учебном году принимается педагогическим советом лицея, который и определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения.

Решение педсовета доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора лицея не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала аттестации. На ежегодную итоговую (промежуточную) аттестацию выносятся не более 3-х предметов.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

Могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. *Повторная аттестация* проводится в течение первого триместра следующего учебного года в целях ликвидации академической задолженности у условно переведенных обучающихся. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.

*4. Итоговая аттестация обучающихся 9 классов* проводится в полном соответствии с нормативными документами различного уровня, регламентирующих проведение *государственной (итоговой) аттестации обучающихся (ОГЭ), освоивших образовательные программы основного общего образования.*

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы используются следующие формы:

- ✓ *в процессе деятельности на уроках:* проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений, рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;
- ✓ *во внеурочной деятельности:* проведение лицейских туров предметных олимпиад, участие в районных конкурсах, проведение ежегодных конкурсов академических работ, подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях, издание сборников творческих и проектно-исследовательских работ обучающихся, выставки достижений обучающихся;
- ✓ достижения обучающихся лицея фиксируются в дневнике учёта индивидуальных достижений (*портфолио*).

Учет достижений осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работ, обучающимся и родителями (законными представителями).

### ***10. Перечень используемых учебно-методических комплектов***

*(Приложение №3 – Перечень учебников для организации образовательного процесса в МБОУ «Лицей г Отрадное» в 2015 - 2016 учебном году)*



