

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ Г. ОТРАДНОЕ»**

Приложение
К основной образовательной программе основного общего образования

Рассмотрена
На заседании МО протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.
26.08.2020 г.

Утверждена
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»
№141 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы внеурочной деятельности	«Финансовая грамотность»
Автор программы (ФИО)	Манжинская Ольга Викторовна
Возрастная категория	Дети от 6 до 7 лет
Планируемые результаты внеурочной деятельности	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">• осознание себя как члена семьи, общества и государства;• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. Метапредметные результаты.

	<p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать цели своих действий; • составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу; • оценивать правильность выполнения действий; • адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. <p>Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; • использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Коммуникативные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять текст в устной и письменной формах; • слушать собеседника и вести диалог; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<p>Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности</p>	<p>Я и моя семья Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.</p> <p style="text-align: right;"><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p>— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим</p>

хозяином;
— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая

деятельность:

— игра «Генеральная уборка»;
— игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

— тема исследования «Как становятся собственниками»;
— игра «Страна Обмения».

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в библиотеку
— сюжетно-ролевые игры;
— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

— уважать труд людей разных профессий;

	<p>— классифицировать профессии по предмету труда; — рассказывать о профессиях. Практическая и игровая деятельность: — встреча с человеком интересной профессии; — рисование на тему профессий; — темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».</p>				
Тематическое планирование	№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
	1.	Я и моя семья	9	4	5
	2.	Моё и чужое	6	4	2
	3.	Почему люди трудятся	10	4	6
	4.	Все работы хороши	8	3	5
		Итого	33	15	18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Форма проведения	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
Я и моя семья (9 ч)					
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	Беседа.	Сравнивают качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	04.09	
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	Беседа.		11.09	
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	Беседа. Игра.		18.09	
4	Игра: «Генеральная уборка»	Игра.		25.09	
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	Беседа.		02.10	
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Беседа.		09.10	
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	Беседа.		16.10	
8	Игра: «Я — хозяин большого дома»	Игра.		23.10	
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	Презентация		06.11	
Моё и чужое (6 ч)					
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	Беседа.	Умеют обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения	13.11	
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	Диспут.		20.11	
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	Диспут.		27.11	
13	Как нужно относиться к своей и чужой	Беседа.		04.12	

	собственности.		действий.		
14	Игра: «Страна Обменья».	Игра.		11.12	
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	Презентация	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	18.12	
Почему люди трудятся (10 ч)					
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.	Викторина.	Понимать важность и необходимость труда в жизни людей; объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.	25.12	
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	Игра-соревнование		15.01	
18-19	Ценность труда людей разных профессий.	Беседа.		22.01 29.01	
20	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	Понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.	05.02	
21-22	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	Беседа. Игра.		19.02 26.02	
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Беседа. Игра.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	05.03	
24	Темы проектов: «Профессии в моей семье»	Презентация		12.03	
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Презентация		19.03	
Все работы хороши (8 ч)					
26	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	Игра. Конкурс. Рисунки.	Уважать труд людей разных профессий; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях.	02.04	
27	Какие бывают профессии по предмету труда	Викторина.	Освоение способов решения проблем творческого и	09.04	

	(связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).		поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.		
28-29	Как люди выбирают профессию.	Беседа		16.04 23.04	
30-31	Профессии членов семьи.	Беседа		30.04 07.05	
32-33	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	Презентация		14.05 21.05	