

Рассмотрена
На заседании мо протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.
26.08.2020 г.

Утверждена
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»
№141 от 31.08.2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ВАРИАНТ 7.1.**

Название учебного предмета	Биология
Класс, для которого создана программа	9мо
Составитель программы (ФИО)	Никитенко Елена Викторовна
Срок, на который утверждается программа	2020 – 2021 уч.год
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к обучению и познанию;– формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности;– умения излагать свои мысли в устной или письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;– первоначального представления о биологической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации;– формирования способности к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач;– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;– знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;– эстетического отношения к живым объектам;– формирование представлений о ценности природы, осознание значимости глобальных проблем;– формирование толерантности;– формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; <p>Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять в группе план решения проблемы (выполнения проекта);– работая по плану;– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать биологические модели; - составлять простые виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, схему, диаграмму и пр.); - вычитывать простые уровни текстовой информации. - понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения, приёмы слушания. - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития. 1-я ЛР – Использование биологических знаний для решения биологических задач, использование биологических знаний в быту. 2-я ЛР – Совокупность умений по использованию биологической речи. 3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией. 4-я ЛР – Умения использовать биологические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. 5-я ЛР – Мышления. 6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать учебное взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.); - в дискуссии уметь выдвинуть свою мысль; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p> <p>Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира; - Формирование элементарных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; - Проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение элементарного экологического мониторинга в окружающей среде; - Иметь элементарные понятия экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать установки в своих действиях и поступках по
--	--

	<p>отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>- Иметь элементарные представления о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>- Иметь элементарные понятия о рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются частью урока и оцениваются по усмотрению учителя.</p>
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ</p> <p>Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p style="text-align: center;">ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О КЛЕТКЕ</p> <p>Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Размножение. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p style="text-align: center;">РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (ОНТОГЕНЕЗ)</p> <p>Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека..</p> <p style="text-align: center;">ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ</p> <p>Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства</p>

организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов.

УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (АНТРОПОГЕНЕЗ)

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических

	<p>факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p>	<p>2 часа в неделю, 68 часов в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ (2 ч.) 2. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О КЛЕТКЕ (11 ч.) Л/р. №1. Сравнение растительной и животной клетки. Контрольная работа №1. «Основы учения о клетке». 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (ОНТОГЕНЕЗ) (6 ч.) Л/р. №2. «Деление растительных клеток» Контрольная работа №2. «Онтогенез». 4. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ (10 ч.). Л/р. №3. «Решение генетических задач» Л/р. № 4. Изменчивость и ее формы. Контрольная работа №3. «Наследственность и изменчивость». 5. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ (4 ч.). 6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (5 ч.) Контрольная работа №4. «Основы селекции и происхождение жизни на Земле». 7. УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (8 ч.). Л/р. №5 «Изменчивость у организмов». Контрольная работа №5. «Учение об эволюции». 8. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (АНТРОПОГЕНЕЗ) (7 ч.) Контрольная работа №6. «Антропогенез». 9. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (14 ч.) Л/р. № 6. «Приспособленность организмов к среде обитания» Л/р. № 7. «Оценка качества окружающей среде» Контрольная работа №7 по теме 9. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА ГОД (1 ч.).
<p>УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. "Основы общей биологии" (М., "Вентана-Граф", 2015 г.). 2. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. Программы Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 класс М.: «Вентана-Граф» 2010. 3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. Биология Человек Методическое пособие. М.: «Вентана – Граф» 2007. 4. Дудкина О.П. Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой -Волгоград : Учитель, 2012. 5. Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др. Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993. 6. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Биология. М.: Дрофа, 1999. 7. Бородин П.М., Шумный В.К., Высоцкий Л.В. Общая биология. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват.

	<p>Учреждений: профильный уровень: 2 части., ч.1. М.: Просвещение, 2011. – 303 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. «Эволюция органического мира» (М., «Наука», 1996 год). 9. Грин П., Стаут V, Тейлор Д. Биология. М.: Мир, 1990. Т. 1—3. 10. Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Программы Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 класс М.: «Вентана-Граф» 2010 г. 11. Дудкина О.П. Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой .-Волгоград : Учитель, 2012г. 12. Ионцева А.Ю., Торгалов А.В. Биология в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2016. – 352 с. 13. Киселева З. С., Мягкова А. Н. «Генетика: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся» (М., «Просвещение», 1983 год). 14. Киселева Э. А. Книга для чтения по дарвинизму (М., «Просвещение», 1970 год). 15. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002; 16. Лернер Г. И. «Общая биология: поурочные тесты и задания» («Аквариум» ГИППВ, 2000 год) 17. Материалы с тестами по ЕГЭ 18. 5. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2013 г. 19. 9. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М., ОНИКС 21 век, 2004. 20. 17. Журналы: «В мире науки», «Природа», «Биология в школе». 21. 18. Интернет-ресурсы. 22. 3. Белоусов Ю.А. Школьный справочник. Биология. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 255с. 23. http://school-collection.edu.ru 24. http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября». 25. www.bio.nature.ru - научные новости биологии. 26. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
--	--