

Рассмотрена
На заседании мо протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.
26.08.2020 г.

Утверждена
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»
№141 от 31.08.2020

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|--|---|
| Название учебного предмета | Немецкий язык (второй) |
| Класс, для которого создана программа | 7А 7Б - 3 год обучения |
| Составитель программы (ФИО) | Кузьмина М.В. |
| Срок, на который утверждается программа | 2020 - 2021 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | Личностные результаты должны отражать: <ol style="list-style-type: none">1. освоение социальной роли обучающегося;2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;7. формирование ценностей многонационального российского общества;8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. обучение смысловому чтению;
6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
7. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
9. планирование и регуляцию своей деятельности;

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем: В **коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
3. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Аудирование:

1. воспринимать на слух и частично понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
6. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
7. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная осведомленность:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

А. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

| | |
|---|--|
| <p>Содержание учебного предмета, курса</p> | <p>Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.</p> <p>Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка.. 2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского) <p>В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.</p> <p>Тема 1. Как прошло лето. (4 часа) Введение лексики. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Статьи в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Контрольная работа.</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 2. Планы на будущее (5 часов). Введение лексики. Придаточные предложения союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>. Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Контрольная работа.</p> <p>Тема 3. Дружба (5 часов) Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Контрольная работа. <i>Kleine Pause</i>/Маленькая перемена.</p> <p>Тема 4. Изображение и звук (4 часа) Введение лексики. Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Контрольная работа.</p> <p>Тема 5. Взаимоотношения (5 часов) Partys/Вечеринки. Введение лексики. Возвратные глаголы; склонениеместоимений <i>welch-, jed-, dies</i> Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Контрольная работа.</p> <p>Тема 6. Это мне нравится (4 часа) Введение лексики. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.</p> <p>Тема 7. Подробнее о себе (5 часов) Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Große Pause</i>/Большая перемена (1 час). Повторение изученного материала за год.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p> <p>УМК</p> | <p>34 часа - 1 ч. в неделю</p> <p>Тема 1. Как прошло лето. (4 часа)</p> <p>Тема 2. Планы на будущее (5 часов)</p> <p>Тема 3. Дружба (5 часов)</p> <p>Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час).</p> <p>Тема 4. Изображение и звук (4 часа)</p> <p>Тема 5. Взаимотношения (5 часов).</p> <p>Тема 6. Тема 6. Это мне нравится (4 часа)</p> <p>Тема 7. Подробнее о себе (5 часов)</p> <p>Große Pause/Большая перемена (1 час).</p> <p>«Горизонты» Аверина М.М - Москва, «Просвещение» 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебник “Horizonte 7” • рабочая тетрадь • книга для учителя • CD |
|--|---|

