

Рассмотрена
На заседании мо протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.
26.08.2020 г.

Утверждена
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»
№141 от 31.08.2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)

Название учебного предмета	Английский язык
Класс, для которого создана программа	9 класс- 8 год обучения (базовый уровень)
Составитель программы (ФИО)	Кузьмина М.В. Злобина Н.Н.
Срок, на который утверждается программа	2020 - 2021
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<p>Личностные результаты: Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, <i>морали</i> и <i>нравственности</i>. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников <i>эмпатии</i>, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроке английского языка школьники имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Рабочая программа предполагает достижение следующих <i>личностных</i> результатов:</p> <p>— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; развитие таких качеств, как воля,</p>

инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

С помощью предмета «Английский язык» во время обучения в основной школе обучающиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Следует выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. В соответствии с рабочей программой 5-9 в соответствии с ФГОС ООО изучение английского языка предполагает достижение следующих *метапредметных* результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации;

— формирование проектных умений:

- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка выпускник 9 класса

с ЗПР должен демонстрировать следующие результаты:

В коммуникативной сфере.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера (32 часа).

Тема «Люди как личности»: описание внешности, черты характера, примеры для подражания. Тема «Наш хрупкий мир»: проблемы экологии, мусор в космосе, забота об окружающей среде, планета Земля. Тема «В здоровом теле, здоровый дух»: питание в школе, здоровый образ жизни, физкультура и спорт для человека.

Учебно-трудовая сфера (40 часов).

Тема «Учись учиться»: цели, способы и методы обучения, образование в разных странах, Тема «Что нового?»: издательства, выпуск газет, репортажи, журналистика. Тема «Какова твоя жизненная позиция»: мир профессий, выбор профессий, популярные профессии. Тема «Книги»: значение книг в жизни человека, жанры книг, любимые книги и отзывы на них.

Социально-культурная сфера (30 часов).

Тема «Наша разнообразная страна»: население, географическое положение, климат нашей страны, особенные места и достопримечательности России. Тема «Давайте путешествовать по Австралии»: путешествия, заказ билетов, отеля, поведение в аэропорту, размещение в отеле. Тема «Развлекись»: знаменитые парки развлечений, музеев, достопримечательности городов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера***:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении ***диалога-расспроса***:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении ***диалога-побуждения к действию***:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
- Объем данных диалогов – до 4х реплик.

Речевые умения при ведении ***диалога-обмена мнениями***:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - высказать одобрение/неодобрение;
 - выразить сомнение;
- Объем диалогов - не менее 5 реплик.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
- Объем текста – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
 - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Объем текста - до 500 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/с опорой *на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), (объем личного письма 70 слов).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку.

Социокультурная осведомленность

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-

культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 200 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover)
- существительных –sion/tion (impression/information)
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых

Содержание учебного предмета, курса

предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Тема 1. «Внешность». Лексический материал. Как мы выглядим. Какие мы. Человек, которым я восхищаюсь. Что такое дружба? Самостоятельная работа по теме «Яркая личность». Защита проекта «Кто полетит на другую планету?» В результате изучения данной главы ученик научится:

- описывать внешность
- описывать личность человека
- устно высказываться с фокусом на передачу информации по теме «Дружба»
- понимать на слух короткие описания внешности
- понимать общий смысл драматизированного отрывка из рассказа
- читать с пониманием общего, смысла и с пониманием стилистической окраски текстов по теме «Описания внешности и личности»
- письменно давать описание личности человека
- формировать свою систему ценностей (пример для подражания, дружба)

Грамматический материал: коннотативные различия синонимов; суффикс –ish для изменения стилистической окраски прилагательного; суффиксы прилагательных –ful и –у; артикль со словами-усилителями. **Лексический материал:** arrogant, cruel, fragile, enormous, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, square, wavy, to get along with, gentle, helpful, let sb down, loyal, socialize, sporty, witty, admire, respect; слова-усилители: such, what.

Тема 2. «Наш хрупкий мир». Лексический материал. Что изменилось? Что могут подростки. Нам не все равно. Космический мусор. Повторение и обобщение пройденного ЛК и ГМ материала. Самостоятельная работа по теме «Наш хрупкий мир». Защита проекта «Кинофестиваль «Земля – наш

большой дом»» В результате изучения данной главы ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух общий смысл и специфическую информацию интервью об экологическом проекте, рассказ писателя о своей книге

- обсуждать проблемы окружающей среды

- рассказывать о местных экологических проблемах

- читать с пониманием общего смысла и имплицитного смысла научно-популярный текст об уничтожении лесов

- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей газетные статьи на экологические темы

- представлять проектную работу

- самостоятельно оценивать свои знания, умения и навыки

Грамматический материал: Present perfect passive; придаточные с союзом until и темпоральной фразой by the time.

Лексика: affect, car fumes, cause, damage, global warming, pour, poisonous, chemicals, put at risk, release, threat, threaten, waste, garbage, trash, rubbish, dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse.

Тема 3. «Учёба, образование». Лексический материал

Почему мы учимся. Чему мы учимся. Как мы учим английский?

Экзаменационная горячка. Самостоятельная работа по теме

«Учись учиться». Защита проекта «Идеальная школа»

Контрольная работа по разделам 1-3. В результате изучения данной главы ученик научится:

- понимать на слух специфической информации и общего смысла интервью о школьном образовании в Британии

- обсуждать российскую и британскую системы школьного образования

- читать с пониманием общего смысла, существенных деталей и специфической информации письма на тематическом форуме

- обобщать читательский опыт

- переводить социокультурные феномены

- представлять проектную работу

Грамматический материал: Модальные структуры must, have Ved(3), can't have Ved(3) для выражения обоснованного предположения о развитии событий в прошлом.

Лексика: distract sb from sth, drop out of sth, go to/ enter a university, fail an exam, further education college, go deep into sth, make progress, night school, part-time job, school leaving certificate, study, term, (tight), schedule, comprehensive school, core subject, majority, optional subject, primary school, secondary education.

Тема 4. «Наша страна». Портрет родного края. Особые люди, особое место. Парадоксы России. Как мы проводим время. Самостоятельная работа по теме «Такая разная страна». Защита проекта «Портрет родного края». В результате изучения данной главы ученик научится:

- понимать на слух короткие рассказы иностранных студентов об их пребывании в России с пониманием общего смысла, существенных деталей и имплицитного смысла
- описывать физические характеристики местности
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей журнальные статьи о регионе России и об интересной личности, об опыте пребывания иностранной школьницы в России
- письменно описывать местные достопримечательности, известную личность
- представлять проектную работу

Грамматический материал: артикли с географическими названиями, функции определенного артикля в тексте; словообразование: суффиксы прилагательных –ive, -ed, -ing, суффиксы существительных –ion, -ness, -ment, суффиксы глаголов –ate; функциональный язык. **Лексический материал:** appreciate, challenge, extreme (n), focus on sth, frustration, impression, improve, experience, unique

Тема 5. «Австралия». Как заказать путешествие. В аэропорту. Где мы будем жить? Первые впечатления. Повторение и обобщение пройденного ЛК и ГМ материала. Самостоятельная работа по теме «Поехали в Австралию!» Защита проекта «Мы едем в Австралию!» Контрольная работа по разделам 4-5. В результате изучения данной главы ученик научится:

- понимать на слух функциональный разговор между клиентом и туроператором, разговоры в аэропорту, заказ номера в гостинице с пониманием общего смысла, существенных деталей и специфической информации
- читать с пониманием общего смысла формальное письмо (заказ номера в гостинице)
- читать с пониманием общего смысла, существенных деталей журнальную статью с описанием впечатлений от поездки
- формировать свою систему ценностей (сведения о стране изучаемого языка – Австралия, культурные нормы поведения в международном аэропорту)
- представлять проектную работу

Грамматический материал: различные способы выражения превосходной и сравнительной степеней сравнения; разделительные вопросы. **Лексический материал:** accommodation, a full range of, attraction, impressive, magnificent, make a reservation, package tour, picturesque, spectacular baggage, boarding card, check in, customs, departure lounge, duty free store,

flight delay, gate, terminal, available, double room, bed-and-breakfast (B&B), en-suite, facilities, full board, single room.

Тема 6. «Новости мира». Коротко и ясно. Что? Где? Когда? Почему? Как сделать хорошую статью? Читайте в свежем номере... Самостоятельная работа по теме: «Какие новости?» Защита проекта «Конкурс радиопрограмм». В результате изучения данной главы ученик научится:

- понимать на слух новостные радиопрограммы с пониманием общего смысла
- читать с пониманием общего смысла и специфической информации описание происшествия в газетной статье
- письменно описывать происшествия в газетной статье
- представлять проектную работу

Грамматический материал: грамматика текста – газетные заголовки; Present perfect и past simple в газетной статье; present perfect для описания действий в неопределенном прошлом; косвенная речь в прессе; passive для описания последствий события, обстановки, введения цитат в прессе. **Лексический материал:** cartoonist, correspondent, editor, journalist, newsreaders, photographer, reporter, defining/ non-defining relative clauses, cling on to, hold on to, paddle, plunge (into), rescue, slip, swollen.

Тема 7. «Выбор профессии». Работа на всю жизнь. Как выбрать работу по душе? Учиться дальше или работать? Ты хотел бы стать...? Самостоятельная работа по теме «Ваше призвание?» Защита проекта «Ярмарка безумных вакансий». В результате изучения данной главы ученик научится:

- понимать на слух рассказы о том, что повлияло на выбор профессии с пониманием общего смысла, рассказы о необычных профессиях с пониманием общего смысла и существенных деталей
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей неформальное письмо

- представлять проектную работу. **Грамматический материал:** Ving в функции подлежащего; сложные союзы either...or/ neither...nor; future continuous and future perfect. **Лексический материал:** ability, concentration, concentrate on, deal with, flexible, involve, patient, perform, skill, competitive, follow in sb's footsteps, follow the fashion, benefit of (n), drop out, fail, get intopart-time, unemployed, appealing, challenging, eager/eagerness, confident, enthusiasm, monotonous, intuition, patience, stimulating.

Тема 8. «Устрой себе праздник». Пора передохнуть. Парк развлечений. На любой вкус. Как сделать их привлекательными? Повторение и обобщение пройденного ЛК и ГМ материала. Самостоятельная работа по теме «Устрой себе праздник». Защита проекта «Конкурс развлекательных проектов» Контрольная работа по разделам 6-8. В результате

изучения данной главы ученик научится:

- понимать на слух инструктаж перед школьной инструкцией
- понимать на слух описание впечатлений от посещения аттракционов в парке с пониманием общего смысла, существенных деталей
- понимать на слух рассказы подростков о своем опыте посещения картинной галереи с пониманием общего смысла, существенных деталей
- описывать различные виды досуга
- читать рекламные буклеты парка развлечений, музейные буклеты с пониманием общего смысла
- представлять проектную работу

Грамматический материал: конструкции It's (not) worth doing sth. It's no use/ good doing sth. Способы выражения планов и намерений. **Лексика:** audio guide, do an educational quiz, guide, have a ride, item, queue, quiz card, ticket office, thrilled, visitor, children's playground, collection, display, exhibit, information board, interactive display, picnic area, souvenir shop.

Тема 9. «Книги». Вы любите читать? Книголюбы. Прочитанные книги. Ремесло поэзии. Самостоятельная работа по теме «Книги». Защита проекта «Антологии классного творчества». В результате изучения данной главы ученик научится:

- понимать на слух интервью подростков в библиотеке с пониманием специфической информации
- читать с пониманием специфической информации школьное эссе о чтении, отзыв о прочитанной книге
- читать с пониманием общего смысла отрывок из художественного произведения (Р. Даль «Матильда»)
- писать отзыв о прочитанной книге
- представлять проектную работу

Грамматический материал: infinitive of purpose; наречия-усилители extremely, highly, quite, incredibly, really, terribly, truly, very. **Лексический материал:** appealing to the reader, can't put sth. down, depicts vividly, full of humour, carries you away.

Тема 10. «Здоровье». Образ жизни? Школьная столовая. Пора начинать. Совершенное тело. Повторение и обобщение пройденного ЛК и ГМ материала. Самостоятельная работа по теме «В здоровом теле здоровый дух». Защита проекта «В здоровом теле здоровый дух». Контрольная работа по разделам

	<p>9-10. В результате изучения данной главы ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух разговоры в школьной столовой с пониманием общего смысла - понимать истории о красоте, здоровье и карьере с пониманием общего смысла и дискурсивных особенностей текста - читать с пониманием особенностей типа текста доклад о состоянии школьной столовой, инструкции к тексту - читать с пониманием общего смысла историю об опасностях, связанных со стремлением изменить свое тело - представлять проектную работу <p>Грамматический материал: местоимения как дискурсивные маркеры в тексте. Лексический материал: a good source of, cut out sth., endurance, fibre, fitness, give up, go on a diet, lose/ put on weight, muscles, protein, starch, stretch, to be rich in, to contain, come to terms with sth, compensate for sth, cut out, envious, get over, pick on sb, out of control, sacrifice, taunt.</p>
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p>	<p>102 часа - 3 ч. в неделю</p>
	<p>Тема 1: «Внешность» (10 ч.) Контрольный тест №1 Тема 2: «Наш хрупкий мир» (9 ч.) Контрольный тест №2 Тема 3: «Учёба, образование» (9 ч.) Контрольный тест №3 Тема 4: «Наша страна» (9 ч.) Контрольный тест №4 Тема 5: «Австралия» (11 ч.) Контрольный тест №5 Тема 6: «Новости мира» (11 ч.) Контрольный тест №6 Тема 7: «Быть вместе» (11 ч.) Контрольный тест №7 Тема 8: «Устрой себе праздник» (11 ч.) Контрольный тест №8 Тема 9: «Книги» (10 ч.) Контрольный тест №9 Тема 10: «Здоровье»(11ч) Контрольный тест №9 Итоговый контрольный тест</p>
<p>УМК</p>	<p>1. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2016.</p> <p>2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Е. Ю. Шалимова.</p>

	<p>Издание четвертое с изменениями. - Обнинск; Титул, 2008. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2015.</p> <p>3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Е, Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2016.</p> <p>4. Аудиокассеты, диски CD, MP3</p>
--	--