

Приложение  
К основной образовательной программе основного общего образования

Рассмотрена  
На заседании мо протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.  
26.08.2020 г.

Утверждена  
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»  
№141 от 31.08.2020

## АДАптированная рабочая программа учебного предмета

|  |   |
|--|---|
| Название учебного предмета                               | <b>Английский язык</b>  |
| Класс, для которого создана программа                    | <b>8 класс- 7 год обучения (базовый уровень)</b>  |
| Составитель программы (ФИО)                              | Кузьмина М.В. Злобина Н.Н. Исаева А.А.  |
| Срок, на который утверждается программа                  | 2020 - 2021   |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как <i>дисциплинированность</i>, <i>трудолюбие</i> и <i>целеустремленность</i>. На уроке английского языка школьники имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию <i>толерантности</i> и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Рабочая программа предполагает достижение следующих <i>личностных</i> результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;</li><li>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li><li>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</li></ul> |

### Метапредметные результаты:

С помощью предмета «Английский язык» во время обучения в основной школе обучающиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Следует выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. В соответствии с рабочей программой 5-9 для учащихся с ЗПР в соответствии с ФГОС ООО изучение английского языка предполагает достижение следующих *метапредметных* результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

### Предметные результаты:

В результате изучения английского языка учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

В *коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *в области говорения*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

***в области аудирования***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***в области чтения***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с общим пониманием текста;
- читать текст с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;

***в области письма и письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Предметное содержание речи:**

**Социально-бытовая сфера (60 часов).**

Тема «Мир подростка»: отдых на каникулах, современные подростки и новые технологии, проблемы подростков. Тема «Магазин вокруг»: покупки, денежные единицы разных стран, подарки и реклама. Тема «Личные утверждения»: определение черты характера человека, его качества, типы личности, типы темперамента. Тема «Чувствуй себя как дома»: типы жилищ, личное пространство подростка. Тема «Чувствуй себя как дома»: типы жилищ, личное пространство подростка. Тема «Голубая планета»: планета Земля, экология планеты, проблемы чистой воды.

**Социально-культурная сфера (32 часа).**

Тема «Выдающиеся люди»: знаменитые люди, героические поступки, рекорды и рекордсмены. Тема «Быть вместе»: дни рождения и традиции празднования в разных странах, мобильные телефоны, толерантное отношение к людям различных национальностей. Тема «Мечты, мечты»: мечты человека, проблема сна, причины возникновения снов.

**Учебно-трудовая сфера (20 часов).**

Тема «Творчество и инновации»: изобретатели и изобретения, развитие творчества подростка. Тема «Успех в расследовании»: детективы, проведение расследования, сбор доказательств, составление детективного рассказа.

## Речевые умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?)

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

Объем данных диалогов – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения** при ведении *диалога–обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;

Объем диалогов - не менее 6 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте);

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классе иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**);

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

Объем текста – до 400 слов.

Чтение с общим пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурная осведомленность**

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
  - наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем,
  - социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
  - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 200 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Тема 1. «Мир подростка»** *Лексика:* To do jigsaw puzzles, to go camping, to go on an activity holiday, to sunbathe, to go on roller coasters, to go rollerskating, to go scuba diving, graceful, lazy, to ride a scooter, to watch a show at a water park. Be addicted, thumb, index finger, little finger, middle finger, ring finger, to be addicted to, to get a mark, truant from school, to spend money on, To advise, to behave, behavior, brain, brainy, connection, control, develop, emotional, judgement, reasoning. To avoid, to connect sth with sth, to double-check, to make sure, to pretend, to recognise, upset.

*Грамматика:* Наречия на *-ly*, различие *good/ well*, особенности *fast*, *Verb patterns: try, advise + to V/Ving*, Прилагательные с глаголами *feel, seem, look, smell, taste, become*. Функции артиклей *a, the* и нулевого.

#### Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- понимать способ словообразования *-ment, -our*;
- рассказывать о летних каникулах, школе;
- понимать употребление артиклей *a / an / the*.
- читать о занятиях подростков, школе; писать о своих занятиях, школе

#### Учащиеся получат возможность научиться:

- делать сообщение о жизни подростков;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Тема 2. «Найдем, где недорого»** *Лексика:* Bargain, (in) cash, (by) cheque, (by) credit card, currency, discount, note, to save (money), sale (on sale). Cash desk, check, to fit, to match, size, to suit, to try on, Criterion (criteria), to doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion. Ad, advert, to advertise (v), advertisement, annoying, commercial, to encourage, to get entertained (prices) go down, repetitive, selective, stick in your head

*Грамматика:* Придаточные цели: *to V* (infinitive); *in order (not) to V*; *so as (not) to V*, *Question tags* (стандартные формы), Фразы для выражения количества денег,

#### Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- узнают способ словообразования прилагательных от существительных с суффиксами *ive, ic, ful, ous, ing, able*;
- правильно употреблять структуры настоящего завершено-длительного времени.
- извлекать специальную информацию при прослушивании;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- писать о распределении своего времени.

**Тема 3. «Открой себя».** *Лексика:* Ambitious, careful, cheerful, charming, enthusiastic, generous, honest, indicate, jealous, reasonable, reliable, serious, to suggest, shy. Casual, formal, punk, romantic, sporty, style. A show-off, to be on one's own, to have an evening out, to join in, to keep sth secret, shy, to stay away from sth. A bit earlier, to be busy, to be lazy, to be short of time, on time, to put off, to waste time, to spend sth on sth. Lately, recently, still, yet  
*Грамматика:* Суффиксы прилагательных *-ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able*; Модальные глаголы *must, could, might, can't* для выражения предположения; *Present perfect continuous* для описания незавершенного или недавно завершенного действия; Модальный глагол *have to* для выражения внутреннего обязательства;

**Учащиеся научатся:**

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- употреблять сложные предложения цели с *in order to, so as to*;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о влиянии рекламы, карманных деньгах; писать рекламу товара

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать о рекламе; вести диалоги побуждение к действию покупки;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Тема 4. «Выдающиеся люди».** *Лексика:* Best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous. To achieve fame, to become famous (overnight), to make a name for yourself, to make one's name as, to win fame as; To achieve, deed, goal, ordinary, extraordinary, to overcome, to respect, to set an example, to stand up for.  
*Грамматика:* *Present perfect vs past simple* в текстах биографического характера; Словообразование: суффиксы *-ic, -ism*; *Could, was / were able, managed* в описании событий прошедшего; *Past continuous* и *past simple* в повествовании;

**Учащиеся научатся:**

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- узнают правило согласования настоящего завершенного и прошедшего времен, прошедшего длительного и простого прошедшего времени;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- писать краткие сообщения о знаменитостях, рекордах, героических поступках.

**Тема 5. «Творчество и инновации».** *Лексика:* Choice, decision, description, exploration, imagination, invention. Dominant. To come up with, to cope with, to increase, to overcome, to reduce, to result in;

**Грамматика:** Словообразование: суффиксы для образования абстрактных понятий;

Личные местоимения с *both of us / you / them; neither of us / you / them; Past perfect* и согласование видовременных форм в повествовании; Косвенная речь в предложениях;

**Учащиеся научатся:**

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- правильно употреблять структуры прошедшего завершённого времени;
- узнают способ словообразования существительного от глагола *-tion*. - извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о работе головного мозга, способности ориентироваться, изобретениях;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать об изобретениях; вести диалоги побуждения к действию изобретать;
- писать о своих изобретениях.
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**Тема 6. «Как дома».** *Лексика:* A bit different, to be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, to make sth cosy, modern, nice for somebody, quiet; Above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of; To hand, cluttered-up, to concentrate (on), to disturb, to focus on, lightning, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised. Fancy, framed, violet.

**Грамматика:** *I'd like, I'd love, I'd prefer + to V, I'd hate, I can't stand, I like, I love, I prefer + Ving; I wish + Ved (2);* Структуры с *too* и *enough*; *Would* для описания гипотетической ситуации;

**Учащиеся научатся:**

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о различных видах жилья, рабочем месте; писать о комнате мечты.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать о жилье, рабочем месте;
- вести диалоги, обмен мнений о жилье, рабочем месте;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**Тема 7. «Быть вместе». Лексика:** To be served, to come true, to congratulate (on), to fly a flag, for good luck, to receive a gift, to show respect, to wish sb sth; Acceptable, at ease, concerned (about), emergency, run late, silly chats; To be kind to sb, to ignore, to keep sth to oneself, to laugh at, to shout out a remark, to recognise, to repeat, to smile at; To be guilty of, to be supposed to V, to get away with sth, to suffer, to work out; **Грамматика:** *Be / get used to N / Ving* и некоторые другие прилагательные, используемые в этой структуре; *I was about to do sth, I was on the point of doing sth, I was going to do sth.* Будущее сточки зрения прошлого: *I thought I would ...*

**Учащиеся научатся:**

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- правильно употреблять структуры *be / get used to + N / Ving*;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефонах;
- рассказывать о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефонах;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- вести диалоги обмен мнений о затруднительных ситуациях;
- кратко высказываться информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- писать правила поведения в классе.

**Тема 8. «Следствие продолжается». Лексика:** Suggest doing sth. Bureau, neat, upset, valuable. Crime, to commit a crime, criminal, crime scene, to examine, to find out; Flowerbed, to jerk, merry-go-round, path, pavilion, perpendicular, railway, to sneak, stream, to suffer from, to tiptoe; **Грамматика:** Модальные глаголы для выражения предположения о развитии событий в прошлом: *must have + Ved(3), can't have + Ved(3)*

**Учащиеся научатся:**

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- правильно употреблять структуры *be / get used to + N / Ving*;
- правильно употреблять структуры *might / may / could / must have + V3*;
- узнают правила употребления собирательных

- существительных;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о преступлениях и расследованиях;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- рассказывать о расследовании дел; вести беседы по прочитанным текстам;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

**Тема 9. «Голубая планета». Лексика:** Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, to evaporate, to flow, hail, lake, to melt; To contain, farming, fraction, further (information), to gather, piece of information, to provide with, reservoir, resources, restriction, total, global fresh water, transportation, to search for, relevant, satisfy the needs of, without a health risk; Aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, marine, coral reef, to reveal, shark, seahorse, to separate, underwater, unique; To carry away, to cause, death, disaster, disastrous, to drown, firm constructions, flood, level, light, to protect, raft, severe, to survive, to tame, to tear out, to tie; Alarm, to collide, record-breaking, single-handed, unconscious, voyage. Be credited with, be fascinated by, be totally exhausted, block out sth, change the batteries, test sth to the limits, wear sb out; **Грамматика:** Функция артикля в тексте;

**Учащиеся научатся:**

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- вести диалоги расспросы о подводном мире;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о водовороте в природе, подводном мире, наводнениях;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- рассказывать о водовороте в природе, подводном мире, наводнениях;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- писать статьи о животных, обитающих в водоеме

**Тема 10. «Мечты, мечты». Лексика:** To dream of / about, dream, to come true, to face sth, to get / have a chance of doing sth / to do sth, to have dreams, to overcome (an) obstacle(s); To dream about, to imagine, nightmare. To daydream; To fail to do sth, to gain sth, to have pride, to hurt one's pride, to regret sth, to have self-confidence; **Грамматика:** Особенности использования слов: *other / another / others*;

**Учащиеся научатся:**

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тексты о своих мечтах; писать эссе о мечтах.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>  |
| <p><b>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>102 часа - 3 ч. в неделю</b></p>  |
|   | <p><b>Тема 1: «Мир подростка» » (10 ч.)</b><br/>Контрольный тест №1</p> <p><b>Тема 2: «Найдем, где недорого» (9 ч.)</b><br/>Контрольный тест №2</p> <p><b>Тема 3: «Открой себя» (9 ч.)</b><br/>Контрольный тест №3</p> <p><b>Тема 4: Выдающиеся люди «» (9 ч.)</b><br/>Контрольный тест №4</p> <p><b>Тема 5: «Творчество и инновации» (11 ч.)</b><br/>Контрольный тест №5</p> <p><b>Тема 6: «Как дома» (11 ч.)</b><br/>Контрольный тест №6</p> <p><b>Тема 7: «Быть вместе» (10 ч.)</b><br/>Контрольный тест №7</p> <p><b>Тема 8: «Следствие продолжается» (11 ч.)</b><br/>Контрольный тест №8</p> <p><b>Тема 9: «Голубая планета» (11ч.)</b><br/>Контрольный тест №9</p> <p><b>Тема 10: «Мечты, мечты»(11ч)</b><br/>Контрольный тест №9</p> <p><b>Итоговый контрольный тест</b></p> |
| <p><b>УМК</b></p>   | <p><b>УМК “English-8” (серия УМК 2-11)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Учебник</b></li> <li><b>2. Рабочая тетрадь</b></li> <li><b>3. Книга для учителя</b></li> <li><b>4. Аудиозаписи</b></li> </ol> <p>Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова</p> <p>М.: Просвещение, 2018</p>  |

