

Рассмотрена  
На заседании мо протокол №1 от 26.08.2020 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР Ольшанской Н.В.  
26.08.2020 г.

Утверждена  
Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное»  
№141 от 31.08.2020г.

**АДАптированная рабочая программа обучающихся с задержкой  
психического развития (вариант 7.1)**

Название учебного предмета	<b>Английский язык</b>
Класс, для которого создана программа	<b>5 а, 5б - 4 год обучения (базовый уровень)</b>
Составитель программы (ФИО)	Кузьмина М.В. Злобина Н.Н. Исаева А.А.
Срок, на который утверждается программа	2020 - 2021
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<p><b>Личностные результаты:</b> По результатам первого года обучения основной школы в системе ФГОС будут достигнуты определенные <b>личностные</b> результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащихся с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li><li>❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li><li>❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li></ul> <p>Изучение английского языка внесет свой вклад в:</p> <p><b>1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</li><li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li><li>• уважительное отношение к родному языку;</li><li>• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li><li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li><li>• правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;</li></ul> <p><b>2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li><li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li><li>• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li></ul> <p><b>3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</b></p>

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты.** Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У обучающихся основной школы инклюзивного образования будут развиты: 1)

**положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

**2) языковые способности:** к имитации, к догадке, смысловой антиципации,

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***специальные учебные умения:***

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь:**

Уметь вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь. .**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением. Объём монологического высказывания – 8 фраз. **Аудирование.**

Уметь воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин

##### **Письменная речь.**

После завершения курса обучающиеся научатся:

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (объём– 50 слов, включая адрес);
- писать текст–описание (объем 50 слов);

**Чтение.**

Уметь читать несложные аутентичные тексты с ориентацией на предметное содержание, включающие факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-250 слов

**Языковые средства и навыки пользования ими*****Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- равнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Социокультурная осведомленность**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

**Компенсаторные умения**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание учебного предмета, курса

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**Тема 1. Давайте знакомиться. Лексика.** «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми *Scrabble*, *Monopoly*, графством *Devon*, понятием семейного древа. знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой *Bingo*, мультфильмами *The Simpsons*, *Rugrats*. знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the *Young Telegraph*, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes. «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford. **Грамматика** Past Simple. Present Simple. Видовременные формы глаголов.

**Тема 2. Правила вокруг нас. Лексика.** *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.. Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Даля *Spotty Powder*. **Правила безопасности при пользовании Интернетом.** **Грамматика:** повторение should, must, словообразование (сложные слова) may, might для выражения уверенности.

**Тема 3. Мы должны помогать людям. Лексика.** *Тема:* «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой *Farms for City Children*. Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время, знакомство с популярными детскими комиксами и играми. **Грамматика:** Present Perfect с предлогами since и for; Present Perfect с наречиями just, yet, already

**Тема 4. На неделе и по выходным. Лексика.** *Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. Знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии; понятия Ireland и Northern Ireland, знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии. **Грамматика:** Present Simple, Present Progressive, Present Perfect

**Тема 5. Мой любимый праздник Лексика.** *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna. Знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.

	<p><b>Грамматика:</b> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), Past Progressive, Past Simple</p> <p><b>Тема 6. У нас была замечательная поездка в Англию</b>  <b>Лексика.</b> <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i>. знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о исторических личностями William I, William II, Henry I. <b>Грамматика.</b> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</p> <p><b>Тема 7. Мои будущие каникулы. Лексика.</b> <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии. Знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон, знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате. знакомство с особенностями морского путешествия. <b>Грамматика.</b> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple</p> <p><b>Тема 8. Мои впечатления. Лексика.</b> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace. <b>Грамматика.</b> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect</p>
<p><b>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b></p>	<p><b>102 часа - 3 ч. в неделю</b></p> <p><b>Тема 1:</b> «Давайте знакомиться» 14 ч. Контрольный тест № 1</p> <p><b>Тема 2:</b> «Правила вокруг нас» 12 час. Контрольный тест № 2</p> <p><b>Тема 3:</b> «Мы должны помогать людям» 14 час. Контрольный тест № 3</p> <p><b>Тема 4:</b> «На неделе и по выходным» 11 ч. Контрольный тест № 4</p> <p><b>Тема 5:</b> «Мой любимый праздник» 14 ч. Контрольный тест № 5</p> <p><b>Тема 6:</b> «У нас была замечательная поездка в Англию» -14 ч Контрольный тест № 6</p> <p><b>Тема 7:</b> «Мои будущие каникулы» -14 ч. Контрольный тест № 7</p> <p><b>Тема 8:</b> «Мои впечатления» -8 ч. Контрольный тест № 8</p> <p><b>Итоговый контрольный тест</b></p>

<b>УМК</b>	<p style="text-align: center;"><b>“English-5” (серия УМК 2-11)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Учебник</b></li><li><b>2. Рабочая тетрадь</b></li><li><b>3. Книга для учителя</b></li><li><b>4. Аудиозаписи</b></li></ol> <p style="text-align: center;">Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова</p> <p style="text-align: center;">М.: Просвещение, 2018</p>
------------	---