# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ Г. ОТРАДНОЕ»

Приложение К основной образовательной программе начального общего образования Рассмотрена На заседании МО протокол №1 от 31. 08.2020 г Утверждена Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное» № 141 от 31. 08.2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название учебного предмета	«Финансовая грамотность»
Класс, для которого создана программа	7 и 8 классы
Составитель программы (ФИО)	Петрова Анна Васильевна
Срок, на который утверждается программа	2020 - 2021 учебный год
Планируемые результаты освоения учебного	Личностные результаты:
предмета, курса	- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
	- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества
	и государства;
	- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных
	ситуациях.
	- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов
	и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
	- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт
	потребитель этих услуг;
	- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
	- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
	- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса
	может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.
	- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
	- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной
	экономики;
	- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и
	карьеру, а также на личные доходы;
	- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить

устойчивую финансовую стабильность,

- повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи;.
- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.
- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

#### Метапредметные результаты

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения

	(сохранения) доходов семьи;
	- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
	- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
	- объяснять причины существования различных валют;
	- называть основные мировые валюты и страны их использования;
	- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют;
	- пользоваться дебетовой картой;
	- определять причины роста инфляции;
	- рассчитывать личный и семейный доход;
	- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
	- различать личные расходы и расходы семьи;
	- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в
	долгосрочном периоде;
	- вести учёт доходов и расходов;
	- развивать критическое мышление;
	- рассчитывать реальный банковский процент;
	- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
	- анализировать договоры;
	- отличать инвестиции от сбережений;
	- сравнивать доходность инвестиционных продуктов;
	- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
	- читать договор страхования;
	- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
	- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
	- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
	- соотносить риски и выгоды.
Содержание учебного предмета, курса	Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют
	Познавательная беседа «Могут ли люди быть финансово независимыми от государства?».
	Практикум «Что такое налоги и почему их надо платить». Практикум «Какие бывают налоги».
	Решение экономических задач «Учимся считать налоги». Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
	Викторина «Сравниваем налоги граждан разных стран». Мини-исследование «Исследуем, какие
	налоги платит семья и что получает от государства». Учебная экскурсия «Как работает налоговая
	служба». Учебные мини-проекты «Налоги». Практикум «Что такое социальные пособия и какие
	они бывают». Практикум «Учимся находить информацию на сайте Фонда социального
	страхования РФ». Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Мини-исследование
	«Исследуем, какие социальные пособия получают люди». Учебные мини-проекты «Социальные
	пособия». Выставка «Презентация портфолио «Человек и государство: как они
	взаимодействуют»».
	Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес
	y #

Познавательная беседа «Для чего нужны банки». Практикум «Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома». Дискуссия «Какие бывают вклады». Практическая работа «Что такое кредиты и надо ли их брать». Практикум «Изучаем сайт Центрального банка РФ». Миниисследование «Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья». Ролевая игра «Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы». Учебная экскурсия «Как работает банк». Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Познавательная беседа «Что мы знаем о бизнесе». Дискуссия «Как открыть фирму». Учебная экскурсия «Для чего нужны бизнесинкубаторы». Ролевая игра «Открываем фирму». Познавательная беседа «Что такое валюта и для чего она нужна». Решение практических задач «Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях». Выставка «Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»».

#### Раздел 3. Управление денежными средствами семьи

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Урок-исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?». Проектная работа «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?».

#### Раздел 4. Способы повышения семейного благосостояния

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Игра «Планируем свое будущее». Проектная работа «Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему».

#### Раздел 5. Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы). Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!». Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?». Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?». Риски в мире денег. Финансовые пирамиды. Игра «Внимание! Финансовые риски!». Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?». Проектная работа «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 часа в неделю, 68 часов в год

#### Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов).

Познавательная беседа «Могут ли люди быть финансово независимыми от государства?»

Практикум «Что такое налоги и почему их надо платить».

Практикум «Какие бывают налоги»

Решение экономических задач «Учимся считать налоги»

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Викторина «Сравниваем налоги граждан разных стран»

Мини-исследование «Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства»

Учебная экскурсия «Как работает налоговая служба»

Учебные мини-проекты «Налоги»

Практикум «Что такое социальные пособия и какие они бывают»

Практикум «Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ»

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Мини-исследование «Исследуем, какие социальные пособия получают люди»

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Контроль знаний «Обобщение результатов изучения раздела 1»

Выставка «Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»»

#### Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 часов).

Познавательная беседа «Для чего нужны банки»

Практикум «Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома»

Дискуссия «Какие бывают вклады»

Практическая работа «Что такое кредиты и надо ли их брать»

Практикум «Изучаем сайт Центрального банка РФ»

Мини-исследование «Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья»

Ролевая игра «Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы»

Учебная экскурсия «Как работает банк»

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Познавательная беседа «Что мы знаем о бизнесе»

Дискуссия «Как открыть фирму»

Учебная экскурсия «Для чего нужны бизнес-инкубаторы»

Ролевая игра «Открываем фирму»

Познавательная беседа «Что такое валюта и для чего она нужна»

Решение практических задач «Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях»

Обобщение результатов изучения раздела 2

Выставка «Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»»

#### Раздел 3. Управление денежными средствами семьи (15 часов).

- 1. «Происхождение денег» 3 часа
- Деньги: что это такое? (беседа)
- Что может происходить с деньгами и как это влияет (практикум)
- Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»
- 2. «Источники денежных средств семьи» 3 часа
- Какие бывают источники доходов (беседа)
- От чего зависят личные и семейные доходы (практикум)
- Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»

- 3. «Контроль семейных расходов» 2 часа
- Как контролировать семейные расходы и зачем это делать (беседа)
- Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»
- 4. «Построение семейного бюджета» 6 часов
- Что такое семейный бюджет и как его построить (беседа)
- Как оптимизировать семейный бюджет? (практикум)
- Игра «Управляем денежными средствами семьи»
- Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»
- Урок-исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»
- Проектная работа «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»
- 5. Обобщение результатов изучения раздела 3 1 час

## Обобщение за курс финансовой грамотности в 7 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины (1 час)

#### Раздел 4. Способы повышения семейного благосостояния (7 часов).

- 1. «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций» 2 часа
- Для чего нужны финансовые организации? (беседа)
- Ролевая игра «Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?»
- 2. «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния» 4 часа
- Для чего нужно осуществлять финансовое планирование (беседа)
- Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах (практикум)
- Игра «Планируем свое будущее»
- Проектная работа «Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему»
- 3. Обобщение результатов изучения раздела 4 1 час

### Раздел 5. Риски в мире денег (11 часов).

- 1. «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» 6 часов
- ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца (беседа)
- ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы (беседа)
- Чем поможет страхование (практикум)
- Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»
- Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»
- 2. «Риски в мире денег» 5 часов

	- Какие бывают финансовые риски (беседа)
	- Что такое финансовые пирамиды (беседа)
	- Игра «Внимание! Финансовые риски!»
	- Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых
	потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»
	- Проектная работа «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски
	заболеваемости на предприятиях?»
	Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов,
	викторины (1 час)
УМК	1. Интернет ресурсы:
	1) www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
	общего и среднего профессионального образования.
	2) https://www.hse.ru/stat.html – Статистический портал Высшей школы экономики.
	3) https://www.moex.com – Московская биржа.
	4) www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации
	5) www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
	6) www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
	7) www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
	8) www.government.ru – сайт Правительства РФ.
	9) www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
	10) www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
	11) www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
	12) www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
	13) www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
	14) www.taxru.com — сайт «Налоги России».
	2. Печатные издания:
	1) Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный
	редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.
	2) Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006.
	3) Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.:
	Альпина Паблишер, 2012.
	4) Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.:
	Юрайт, 2016.
	5) Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга,
	2007.
	6) Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010.
	7) Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998.
	1/ Hierope 2. 11/12 K minuneoson esocode. Filmer. Honyppi, 1770.