

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ Г. ОТРАДНОЕ»**

Приложение

к основной образовательной программе начального общего образования

Рассмотрена

На заседании МО протокол №1 от 31. 08.2020 г

Утверждена

Приказ по МБОУ «Лицей г. Отрадное» № 141 от 31. 08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы внеурочной деятельности	«ЕГЭ на 100 баллов»
Автор программы (ФИО)	Лупашко Людмила Валентиновна
Возрастная категория	10-11 класс
Планируемые результаты внеурочной деятельности	1) в личностном направлении: • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; 2) в метапредметном направлении: сформировать следующие универсальные учебные действия: <i>познавательные УУД:</i>

	• первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; регулятивные УУД: • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; коммуникативные УУД: • донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной математической речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; 3) в предметном направлении: • овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; • умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения
--	---

	уравнений, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса; уметь: •правильно употреблять терминологию; •исследовать элементарные функции и решать задачи разного типа; •решать тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства; •составлять и использовать для решения типичных задач алгоритмы; •описывать реальные ситуации на языке алгебры.
Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности	Введение -2ч. На занятии учащимся сообщаются цели и задачи данного факультативного курса. Выявляются и систематизируются их знания за счет вводного тестирования. Определяется понятийный аппарат, круг доступных задач, предоставляется дополнительная информация для расширения возможностей учащихся. Метод интервалов-8ч. В учебниках этот материал излагается недостаточно полно, ограничивается простыми примерами. В этом разделе предложены более сложные примеры на применение метода интервалов. Занятия позволяют закрепить знания и умения по исследованию неравенства. Освоить алгоритм метода интервалов и сформировать у учащихся умения решать сложные неравенства, и на этой базе использовать возможности метода интервалов без дополнительных пояснений. Текстовые задачи на смеси, сплавы, растворы -8ч. Рассматриваются подходы к решению текстовых задач на смеси, сплавы, растворы. Решение таких задач обычно вызывает наибольшие трудности у учащихся старших классов, требует много времени на выработку навыка решения. Основное содержание занятий составляют задачи разного уровня сложности, от стандартных задач на последовательные изменения до сложных, комбинированных. Математика в экономике -20ч. Понимание процентов и умение производить процентные расчеты в настоящее время необходимо каждому человеку. Основное содержание занятий составляют задачи разного уровня сложности, сюжеты которых непосредственно взяты из действительности, окружающей современного человека –платежи, налоги, прибыли, демография, экология, социологические опросы. Задачи с параметрами -20ч. Основное содержание занятий составляют задачи разного уровня сложности, содержащие параметры. В учебниках для средней школы практически не содержится материал, позволяющий научить школьников решать подобные задачи, программа курса восполняет этот недостаток математического образования. Обучающимся будет представлен алгоритм решения заданий с параметром и основные типы задач данной темы, подходы к их решению. Нестандартные приемы решения задач- 10ч. Основное содержание занятий составляют задачи разного уровня сложности, требующие нестандартных подходов к решению. Именно такие подходы зачастую дают более простое и менее трудоемкое

	решение		
Тематическое планирование	Раздел, тема	Общее кол-во часов	В том числе
			теоретических практических
	Введение	2	1 1
	Метод интервалов	8	4 4
	Текстовые задачи на смеси, сплавы, растворы	8	4 4
	Математика в экономике	20	10 10
	Задачи с параметрами	20	10 10
	Нестандартные приемы решения задач	10	5 5
	Итого	68	34 34

Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности
2 час в неделю, всего 68 час

№/п	Тема урока	Кол-во час	Количество часов	
			Теория	Практика
Введение		2		
1	Проверка владения базовыми умениями. Постановка задач курса	2	1	1
Метод интервалов		8		
1	Алгоритм метода интервалов. Проверка владения базовыми умениями	2	1	1
2	Решение неравенств, отличных от линейных	2	1	1
3	Применение метода интервалов при раскрытии модулей	2	1	1
4	Применение метода интервалов при раскрытии модулей	2	1	1
Текстовые задачи на смеси, сплавы, растворы		8		

1	Текстовые задачи на смеси	2	1	1
2	Текстовые задачи на сплавы	2	1	1
3	Текстовые задачи на растворы	2	1	1
4	Задачи, предлагавшиеся на ЕГЭ	2	1	1
Математика в экономике		20		
1	Первоначальные сведения. Простейшие задачи на проценты.	2	1	1
2	Процентные отношения	2	1	1
3	Последовательные изменения	2	1	1
4	Решение задач на тему «Процентные отношения. Последовательные изменения»	2	1	1
5	Формула сложных процентов	2	1	1
6	Государственные краткосрочные облигации, доходность, ценные вклады	2	1	1
7	Принцип непрерывности	2	1	1
8	Решение задач на вклады	2	1	1
9	Решение задач на кредиты	2	1	1
10	Решение задач на дифференцированные платежи	2	1	1
Задачи с параметрами		20		
1	Линейные уравнения с параметром	2	1	1
2	Решение задач на тему «Линейные уравнения с параметром»	2	1	1
3	Линейные неравенства с параметром	2	1	1
4	Решение задач на тему «Линейные неравенства с параметром»	2	1	1
5	Системы линейных уравнений с параметром	2	1	1
6	Решение задач на тему «Системы линейные уравнений с параметром»	2	1	1

7	Квадратные уравнения с параметром	2	1	1
8	Решение задач на тему «Квадратные уравнения с параметром»	2	1	1
9	Графический способ решения задач с параметром	2	1	1
10	Задачи, предлагавшиеся на ЕГЭ	2	1	1
Нестандартные приемы решения задач		10		
1	Использование свойств делимости	2	1	1
2	Метод оценки в тригонометрических уравнениях	2	1	1
3	Метод рационализации в решении неравенств	4	2	2
4	Применение свойств функции	2	1	1

Список литературы

- Корчагин В. В. Математика: сборник задач./М.:Эксмо,2019.
- Лысенко Ф. Ф., Калабухова С. О. Математика. Подготовка к ЕГЭ 2019. Учебно-методическое пособие./ Ростов на Дону. Легион, 2019.
- Прокопьев А. А., Кожухов И. Б. Математика. Задачи и решения. – М.: Махаон, 2018.
- Семёнов А. В. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Математика 2019. Учебное пособие. М.: Интеллект-центр, 2018.
- Шноль Д. Э. ЕГЭ 2017. Математика. Рабочие тетради В1-В14./Под редакцией Семёнова А. Л. и Яценко И. В.- М. МЦНМО, 2019.

Информационные ресурсы интернет

- <http://fipi.ru/> . Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике.
- <http://reshuege.ru/> . Сайт для подготовки учащихся к ЕГЭ и проведения он-лайн тестирования.