

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей г. Отрадное»
за 2014-2015 учебный год**

ЧАСТЬ № 1.

Информационно-аналитические данные школы

Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование школы сегодня:

-полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей г. Отрадное»

-сокращенное: МБОУ «Лицей г. Отрадное»

Статус: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

МБОУ является муниципальным бюджетным учреждением
общеобразовательного типа, вид – лицей;

МБОУ не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей
деятельности;

Сведения об учредителе лица:

-учредителем и собственником имущества лица является муниципальное
образование Кировский район Ленинградской области

-функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей
компетенции комитет образования муниципального
образования Кировский район Ленинградской области

Лицей имеет:

-лицензию на образовательную деятельность:

-свидетельство об аккредитации:

- ИНН – 4706015648,

- ОГРН – 102 610 210 86 36;

Лицей расположен в типовом трехэтажном здании общей площадью 5700 кв.м., мощность которого рассчитана на организацию благоприятной образовательной деятельности 450 учащихся. Площадь земельного участка 2000,00 кв.

Характеристика контингента учащихся:

Класс	А	Б	В	Э	МН	МП	П	Всего
1	21	22						43
2	19	20						39
3	22	27						49
4	29	27						56
Всего 1 ступень								187
5	26	29	20					75
6	25	21						46
7	27	28						55
8					29		26	55
9					29			29
Всего 2 ступень								260

10	36							36
11				25	13			38
Всего 3 ступень								74
ИТОГО по школе								521

Основные позиции программы развития образовательного учреждения:

-предметом деятельности лица являлось оказание

муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов исполнительной власти Кировского муниципального района ЛО, предусмотренных п.13 ч.1 ст. 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере образования, п.п.1п.1 ст.31 закона РФ «Об образовании» в части предоставления бесплатного и общедоступного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2014-2015 учебном году работа педагогического коллектива лица была ориентирована на результаты 2013-2014 учебного года и направлена на реализацию задач:

1.Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации системы общего образования

2.Сохранение лидирующих позиций лица в качестве образования за счёт совершенствования образовательного процесса на основе современных научных подходов, творческого использования традиционных методик и новых педагогических технологий;

3. Развитие образовательной инфраструктуры и форм организации образования в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, современными задачами развития образования, направлениями инновационной деятельности.

4. Формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и творческую самореализацию, доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и социализацию.

5. Работа по новым федеральных государственным образовательным стандартам начального общего образования в 1-х - 4-х классах и в 5-7 классах

МБОУ «Лицей г. Отрадное» в 2014-2015 учебном году предоставляла следующие **муниципальные услуги:**

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе.
3. Организация индивидуального обучения на дому.
4. Организация отдыха детей в каникулярное время.
5. Организация питания в школе.
6. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях города; об образовательных программах и учебных планах, рабочих программных учебных курсах, предметах, дисциплинах (модулях); о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости (показатели качества, результаты).

Цель анализа работы педагогического коллектива: оценка результатов деятельности педколлектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники педагогического анализа:

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, анкетирование).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговых административных контрольных работ.
4. Анализ промежуточной, итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ.
5. Анализы руководителей предметных кафедр, зам. директора по УВР, ВР, классных руководителей.
6. Статистические документы.

Методическая тема

Создание необходимых условий для успешности участников образовательного процесса на основе инновационного развития школы, сетового и внутреннего взаимодействия и партнерства в открытом информационном обществе.

Педагогический коллектив школы ставил **цели**:

- ✓ Формирование успешной личности через приобретение опыта, на основе которого возможно самоопределение и самореализация в открытом информационном обществе
- ✓ Осуществление эффективной работы по достижению социальной конкурентоспособности педагогами школы и ее выпускниками.

Воспитательные задачи:

1. Развитие форм организации ученического самоуправления в целях формирования правовой грамотности и гражданского воспитания школьников.
2. Формирование **ценностного** отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни.
3. Продолжение работы по созданию положительного отношения к необходимости непрерывного обучения как условию жизненного успеха на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов.

Обучающие задачи:

1. Повышение качества образования на основе компетентного подхода и преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования в условиях очного и заочного обучения.
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для формирования профильной компетентности.
3. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к внедрению инновационных технологий оценивания учебных достижений учащихся в условиях компетентно-ориентированного образования (портфолио, рейтинговая система оценки, электронный журнал и др.).

Развивающие задачи:

1. Обеспечение условий для развития информационной культуры субъектов УВП.
2. Расширение форм взаимодействия семьи и школы (управляющий совет, ПМПК, дни здоровья, родительские собрания и др.).
3. Формирование модели внутренней экспертизы деятельности школы и мониторинга качества образования.

Для реализации поставленной цели и решения задач в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план.
- Все МО имели планы работы, ориентированные на выполнение поставленной цели, задач школы.

- Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий выполнения поставленных задач.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы была построена на диагностической основе, выполнении Программы развития школы. Была проведена диагностика особенностей ученического и учительского коллектива по следующим уровням:

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность обучением учащихся.

По данным проведенных исследований наблюдается тенденция роста показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных предметов, новых подходов в изучении предметов;
- новых педагогических техник и технологий;
- знание методик и методов работы.

Была отмечена положительная динамика по следующим направлениям:

педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов.

Однако выявлены следующие проблемы:

- часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;
- часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педагогических технологий и редко применяют их на практике;
- на низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги не активно работают с одаренными обучающимися;
- у некоторых педагогов на низком уровне недостаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;
- на итоговой аттестации о необъективности выставления оценок в ходе промежуточной аттестации.

В новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышения объективности оценки знаний обучающихся.

Методическая работа

Методическая работа была направлена на выполнения поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс. Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

В этом учебном году методическая работа имела важное направление деятельности обеспечивающее сопровождение введения ФГОС основного общего образования.

Цель: обеспечение методических условий для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ФГОС ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности,

- ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
 4. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования
 5. Продолжить работу по введению ФГОС в начальной школе.
 6. Организация курсовой подготовки педагогов школы.
 7. Создание условий для прохождения аттестации, повышения квалификации.
 8. Осуществление **сетевого взаимодействия** педагогов с целью популяризации собственного опыта.
 9. Организация условий, инициирующих ученическое действие, через совершенствование научно-исследовательской работы (НОУ) и включение школьников в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
 10. Осуществление систематического **мониторинга** работы педагогического коллектива.
 11. Создание условий для развития инновационной культуры учителя.
 12. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

Решение этих задач было направлено на:

- Обеспечение права ребенка на получение качественного образования
- Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и качественных знаний.
- Формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии.
- Формирование творчески работающих учителей – единомышленников:
- Освоение и внедрение в педагогическую практику новых современных технологий.
- Совершенствование педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Для этого, в рамках методической работы, в этом учебном году была проведена следующая работа:

- 1) проводились педагогические советы
- 2) семинары учителей по обмену опытом работы:
- 3) предметные недели, творческие педагогические мастерские:
- 4) работа методических объединений;
- 5) посещение уроков;
- 6) аттестация педагогических кадров;
- 7) курсовая подготовка;

Работа МО была направлена на реализацию общих методических задач по совершенствованию системы выявления результатов, проверки эффективности путей организации учебно-воспитательной работы как средства получения возможности прогнозирования и корректирования педагогического процесса. В течение года были проведены мероприятия направленные на:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в период подготовки к введению ФГОС;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых учителями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

- организация открытых уроков, мастер-классов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

Школа постоянно находится в режиме развития. Обновляется содержание образования: используются вариативные программы и учебники, реализуется региональный компонент. Педагоги используют современные образовательные и информационные технологии, повышают уровень квалификации через курсовую подготовку.

В 2014-2015 учебном году организовывались индивидуальные и групповые занятия по предметам. Проведены школьные предметные олимпиады. Результаты освещены на сайте школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2014-2015 учебном году было проведено 8 педсоветов, из них 2 тематических педсовета: «Системно – деятельностный подход: обучение как средство формирования УУД и личностных качеств учащихся», «Лицейское самоуправление как инструмент формирования социальных компетенций учащихся»

Главные цели и задачи педагогических советов школы:

- Проанализировать имеющийся собственный опыт по распознаванию способностей и раннему выявлению одаренных детей с целью дальнейшей корректировки своей работы.
- Разработать конкретные рекомендации для учителей по работе с одаренными детьми.
- Привлечь внимание всех педагогов к необходимости разработки и апробации собственной модели работы с одаренными детьми.
- Проанализировать и обсудить теоретические аспекты проблемы одаренности на основе критического осмысления собственных представлений по данному вопросу.
- Проанализировать имеющийся психолого - диагностический аппарат для научно обоснованного и квалифицированного отбора детей, относящихся к этой категории.
- Проанализировать результаты работы кружков, секций, факультативов на предмет ориентации их деятельности на развитие творческого потенциала одаренных детей.
- Разработать рекомендации в помощь учителю: "Перечень наиболее значимых способностей и умений, подлежащих развитию", "Принципы специализации учебных программ применительно к одаренным детям раннего возраста".
- Осознание основных критериев современного урока
- Повышение интереса педагогов к современным технологиям
- Осознание необходимости повышения уровня самообразования
- Рассмотрение способов моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС
- Рассмотрение основных составляющих современного урока, влияющие на качество обучения учащихся.
- Повышение мотивации педагогов на применение современных технологий на уроках.

- Способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке

На педсоветах рассматривались и решались основные вопросы функционирования и развития школы, анализировались показатели учебно-воспитательной работы.

Питание в школе.

Организация питания для школьников является заботой самой школы. Ежегодно заключаются договора на поставку питания.

Питание школьников за счет родительской платы (стоимость завтрака 30 руб., обеда - 70 рублей).

Питание детей из льготных категорий (стоимость горячего завтрака и обеда 83,69 коп.)

В течение 2014-2015 учебного года обеспечивались бесплатным питанием учащиеся 1-9 классов в количестве человек 66. Общее количество питающихся в школе 244 человека.

Остальные дети имели возможность получать горячие завтраки за родительские средства.

В школе создана Комиссия по контролю, за организацией и качеством питания. Члены общественной комиссии проводили проверку работы столовой, обращая особое внимание на санитарное состояние пищеблока, соблюдение норм выдачи готовой продукции, обработку посуды, наличие дезсредств.

Хорошо организован питьевой режим, вода и одноразовые стаканчики имеются в достаточном количестве.

Персонал школьной столовой вел всю необходимую документацию по приему и контролю поступающей продукции. Журналы брокеража и санитарно-гигиенической безопасности велись регулярно. Температурный режим холодильного оборудования соблюдался и ежедневно записывался в Температурный листок.

Учебная деятельность

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2014-2015 учебный год, графиком работы учебного процесса, планами работы учителей.

Учебный план МБОУ «Лицей г. Отрадное» представлен для начального общего, основного общего образования и среднего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 – 34 учебных недель.

- Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в I полугодии, 45 минут во II полугодии (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х (один день 5 уроков). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода.

- В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-12 классов составляет 45 минут.

- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1 классы – без домашних заданий, во 2-х классах - 1,5 ч, в 3-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-классе - до 3,5 ч. , в 10-11 классах до 4,5ч(п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

- В учебном плане присутствуют все базовые предметы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая база. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, и обучающимися, мотивированными на учебу.

Коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление с новой методической литературой.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе образования. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Мониторинг уровня обученности, т.е. сформированности системы качества знаний, мотивации учебной деятельности ребёнка, носил как диагностический, так и прогностический характер и проводился со стороны администрации (итоговые контрольные срезы по математике и русскому языку за четверть). Это позволяло принимать нужные управленческие решения в плане организации методической или другого вида помощи учителю, обеспечивало корректировку учебного процесса.

Для обучающихся 4-х класса в учебный план в 2014-2015 учебном году ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)-1 ч/нед. (Приказ Минобрнауки №74 от 1 февраля 2012г.): «Основы светской этики».

Изучение данного предмета направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры на основе духовно-нравственных ценностей народов России, традиционных российских религий или на нерелигиозной мировоззренческой основе. Выбранный модуль по основам православной религии реализует нравственное воспитание ребенка на основе православной этики и морали, развивает философское мышление и восприятие мира.

Средняя школа также работает без неуспевающих. Учителя своевременно ликвидируют пробелы в знаниях учащихся, используя время на уроках, во внеурочной деятельности.

ВЫВОД

Анализ работы всех организационных структур школы (МО, МС, собрание трудового коллектива, педсовет, администрация) показал, что все были ориентированы на решение разработанных педагогическим коллективом задач, помогающих в реализации общих целей:

- ✓ Формирование успешной личности через приобретение опыта, на основе которого возможно самоопределение и самореализация в открытом информационном обществе
- ✓ Осуществление эффективной работы по достижению социальной конкурентоспособности педагогами школы и ее выпускниками.

Учебно-воспитательная, организационная, управленческая деятельность помогала решать поставленные в 2014-2015 учебном году задачи. Работу школы можно считать удовлетворительной.

ЧАСТЬ № 2.

Итоги обучения в 2014-2015 у.г.

Таблица №1. Начальная школа. Качество знаний и успеваемость

Показатели	1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	Итого
Успеваемость (кол-во, %)	43		19	20	22	27	29	27	187/144
	100		100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (кол-во, %)			18	15	13	22	22	22	112
			94,7	75	59	81,5	75,9	81,5	72,8/77,9
Отличники			9	7	8	3	4	3	34/34
Имеют 1 «3»			-	3	1	2	3	1	11/10

Таблица №2. Среднее и старшее звено. Качество знаний и успеваемость

Показатели	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	7 а	7 б	8 мн	8 п	10	Итого
Успеваемость (кол-во, %)	26	29	20	25	21	27	28	29	26	36	267
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (кол-во, %)	10	22	14	13	7	10	12	14	2	13	117
	38,5	75,9	70	52	33,3	37	43	48,3	8	36	44,2
Отличники	2	5	1	-	2	2	2	3	-	6	23
Имеют 1 «3»	4	2	-	5	5	2	1	3	5	5	32

9 класс – 44,8 %

11 «ЭН» класс – 48 %

11 «М» класс – 53,8 %

Таблица №3 Итоги Единого Государственного экзамена

Русский язык Учитель Сидоренкова Алла Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

Математика учителя Кунтыш Светлана Александровна, Чичина Елена Анатольевна, учителя высшей квалификационной категории

Статистика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 4 года

Предмет	Средний балл по лицее	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по России
	2010-2011 учебный год			
Русский язык	65,04	63,1	63,55	60,13
Математика	48,2	48,26	47,89	47,5
2011-2012 учебный год				
Русский язык	65,81	63,9	64,4	61,1

Математика	46,64	44,4	45,7	44,6
2012-2013 учебный год				
Русский язык	69,6	67,81	66,03	
Математика	58,6	50,93	48,97	
2013-2014 учебный год				
Русский язык	63,88	66,4	67,2	
Математика	44,92	49,16	48,7	
2014-2015 учебный год				
Русский язык	71,34	71,15	70,68	
Математика	54,35	49,42	51,77	

Таблица №4 Итоги Основного Государственного экзамена

	Русский язык		математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2009-10	97,4	44,1	97,4	63,6
2010-11	100	91	100	91
2011-12	100	93	100	71,9
2012-13	98,11	94,3	100	73,58
2013-14	100	68	100	95
2014-15	100	51,72	100	72,41

Таблица №4 Итоги обучения по школе

	Количество обучающихся	Качество знаний по лицее	Качество знаний по району
2007-2008	477	44%	
2008-2009	502	42,8%	
2009-2010	537	43,5%	38,3%
2010-2011	542	50,1%	39,8%
2011-2012	528	52,45%	40,3%
2012-2013	530	58,3%	42,3%
2013-2014	524	60,1%	36,5%
2014-2015	521	55,6 %	

Директор

Рудковская А.А.