

Руководителям
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области

19-3647/11
21.06.2011

В целях координации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных образовательных системах Ленинградской области комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направляет методические рекомендации, разработанные Ленинградским областным институтом развития образования «Об организации дополнительного образования в общеобразовательной школе в условиях введения стандартов нового поколения в 2011-2012 учебном году».

Приложения на 12 л. в 1 экз.

Председатель комитета

С.В.Тарасов

Исп. Веревкина Т.А.
тел. 579-29-77

**Методические рекомендации по организации дополнительного
образования в общеобразовательной школе в условиях введения
стандартов нового поколения**

Современная российская школа в условиях введения новых образовательных стандартов[16] призвана обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, что предполагает построение принципиально иной функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. Последнее означает, что в российской школе впервые основное (базовое) и дополнительное образование детей рассматриваются как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и индивидуального развития каждого ребенка. В этих условиях школа сможет преодолеть интеллектуальный перекоп в развитии обучающихся и создать основу для их успешной социализации в обществе.

В условиях введения образовательных стандартов нового поколения актуальность включения дополнительного образования детей в структуру основных общеобразовательных программ связывается с необходимостью усиления вариативной составляющей общего образования, способствующей практическому приложению знаний, умений и навыков, полученных в школе, стимулирования познавательной мотивации обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей как «зона ближайшего развития» личности ребенка, свободный выбор направленностей которого всегда сопряжен с желаниями и потребностями детей, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка в образовательном пространстве школы, муниципального района, региона.

Эти характеристики дополнительного образования учитывает стандарт нового поколения, следуя реализации своей идеологии, базирующейся на комплексном использовании нескольких методологических подходов: системно – деятельностного, компетентностного, средового, личностно – ориентированного.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется Законом РФ «Об образовании»[7], Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей[13]. Система дополнительного

образования детей рассматривается как составляющая единого образовательного процесса в рамках общего образования. Это «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно» (Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года, принята Коллегией Министерства образования Российской Федерации 6 октября 2004 года).

Отличительными чертами дополнительного образования детей являются:

1) создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;

2) многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;

3) личностно – деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации;

4) личностно – ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

5) создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

6) признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

7) применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Содержание дополнительного образования раскрывают два вида программ [1, 5, 14, 15]. Дополнительные образовательные программы по 10 направленностям (художественно - эстетическое, научно - техническое, спортивно - техническое, эколого - биологическое, физкультурно - спортивное, туристско - краеведческое, военно - патриотическое, социально - педагогическое, культурологическое, естественнонаучное) реализуются в различных формах: кружок, секция, студия, клуб, театр, мастерская. Значимыми для системы дополнительного образования являются и культурно - досуговые программы. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает различные формы образовательной деятельности с разнообразными видами организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество).

Моделирование процессов организации дополнительного образования в школе должно учитывать его специфику. В качестве основания для создания вариативных моделей организации дополнительного образования в школе

следует рассматривать процессы внутренней и внешней интеграции общего и дополнительного образования[8,11].

При построении организационных моделей следует опираться на инструктивно – методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях»[10]. В данном документе дополнительное образование рассматривается как самоценное образование, которое нельзя полностью отождествлять с внеурочной (внеклассной) работой в структуре образовательного пространства школы.

Внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно – полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций. В её условиях можно опираться и на результаты деятельности детей в системе дополнительного образования «...широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления...»[10].

Включение детей, занимающихся по программам дополнительного образования, в систему внеурочной работы может иметь свои особенности и выходить на разные воспитательные результаты, в зависимости от того, какой уровень организации дополнительного образования предусматривает каждая конкретная школа. Это может быть:

- 1) случайный набор кружков, секций, клубов..., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных условий;
- 2) внутренняя консолидированность работы детских творческих коллективов и объединений, различная направленность их деятельности;
- 3) развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы;
- 4) интеграция основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы.

В практике работы школ можно использовать все выше названные организационные модели. В настоящее время отдаётся предпочтение первым двум уровням организации дополнительного образования в школе. Третий и четвёртый уровни в условиях осуществления интеграционных процессов характерны для школ, ориентированных на построение собственных воспитательных систем[3].

Каждая модель представляет определённую ценность для всех, кто её проектирует и в дальнейшем реализует на практике. Так, модели, в основе которых первый уровень организации дополнительного образования в школе, имеют определённый смысл уже потому, что обеспечивают занятость детей в свободное время и способствуют определению спектра их внеурочных интересов. Модели второго уровня ценны своими оригинальными формами работы, объединяющими как детей, так и детей и

взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, “экспедиции”, мастерские и т. п.).

Модели, основанные на третьем и четвёртом уровнях организационного взаимодействия, позволяют обеспечить удовлетворение разнообразных запросов детей на дополнительное образование и достичь при этом более серьёзных результатов. Выход на такие результаты становится возможным за счёт согласованности работы всех субъектов взаимодействия посредством совместной разработки содержания воспитательных программ. В первом случае, за счёт согласованности действий всех педагогов дополнительного образования, работающих на основе единой программы, рассматриваемой в качестве компонента общешкольной программы воспитательной деятельности. Во втором случае – за счёт интеграции дополнительного образования, как на уровне содержания, так и технологий деятельности с основной общеобразовательной программой.

Модели, построенные с учётом третьего и четвёртого уровней организационного взаимодействия, использующие механизмы как внутренней, так и внешней интеграции, рассматриваются как приоритетные, поскольку они ориентированы на построение школьных воспитательных систем, что предусмотрено стандартами нового поколения на всех ступенях школьного образования[4,16].

Особое внимание в проектировании интеграционных процессов следует уделить выбору технологий деятельности. Осуществление интеграционных процессов как особая технология должна рассматриваться не с позиции определённой процедуры (алгоритма) деятельности, а как определённая система[12], характеризующаяся составом своих компонентов, связями между ними, а также функциями, реализуемые всеми участниками интеграционных процессов.

В качестве основных компонентов и связей между ними в условиях интеграции следует рассматривать:

- основные общеобразовательные программы на разных ступенях общего образования и дополнительные образовательные программы в условиях обеспечения связей за счёт внутренней интеграции;

- школы и учреждения дополнительного образования, реализующие собственные образовательные (основные и дополнительные) и культурно - досуговые программы в условиях реализации механизмов внешней интеграции.

Связи между всеми компонентами технологии интеграции основного и дополнительного образования, как на уровне программ, так и учреждений, выстраиваются в целях достижения воспитательных результатов (социальное знание, отношение, социальное действие), сформулированных в методическом конструкторе внеурочной деятельности, предложенном Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым[2].

Избираемые педагогами и руководителями технологии интеграции должны учитывать выход на определённый уровень результатов, исходя из соответствующей ему формы.

Так, социальное знание ребёнок может получить в разных формах как учебной, так и внеурочной деятельности (урок, занятие в системе дополнительного образования, классный час...).

Формирование отношения к различным базовым ценностям возможно в условиях выхода школьника на уровень межличностного общения со своими сверстниками, взрослыми в процессе участия в различных формах досуговой деятельности на основе технологий внутренней интеграции.

Получение обучающимися опыта самостоятельного действия возможно в условиях взаимодействия школьников с сетевыми и социальными партнёрами за пределами школы, в открытой социальной среде на основе использования технологий внешней интеграции.

В процессе учебных занятий на школьном уроке возможно использование технологий, присущих системе дополнительного образования, Это могут быть комплексные занятия, учебные проекты, дискуссионные технологии, игры, предметные технологии. Они, как правило, предполагают выход за рамки самого урока, предусматривая самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность обучающихся непосредственно под руководством учителя. В то же время школьный урок может получить продолжение и в рамках учебного занятия в процессе реализации дополнительной образовательной программы, как на уровне расширения и углубления содержания материала, так и за счет отработки отдельных элементов содержания школьного урока в разнообразных формах внеурочной деятельности.

Технологии интеграции во внеурочной деятельности (включая в неё, с точки зрения разработчиков стандартов нового поколения, и устоявшееся понятие «внешкольная деятельность») предполагают активизацию субъектной позиции школьника за счёт включения его в деятельность объединений по интересам, в подготовку различных коллективных творческих дел, социально значимых проектов[9,15].

Среди технологий внутренней интеграции (традиционно понимаемая «внеурочная» деятельность) следует использовать:

- технологию коллективного творческого воспитания (коллективные творческие дела разной направленности);
- технологии клубных объединений (моно- или полифункциональные клубы разной направленности);
- технологию проектной деятельности (творческие, социальные, информационные, исследовательские проекты).

В качестве технологий внешней интеграции (внешкольная деятельность) предпочтение можно отдать[8, 15]:

- построению интегрированных программ совместной деятельности школ и учреждений дополнительного образования;
- организации и проведению совместных интегрированных мероприятий: праздников, фестивалей;
- организации и проведению совместных интегрированных дел: коллективных творческих, общественно – полезных;

- организации и проведению совместных интегрированных игр (краеведческих, экологических, интеллектуальных...);
- организации деятельности детских общественных организаций, движений, объединений.

Таким образом, взаимосвязи урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, с точки зрения достижения воспитательных результатов, можно обеспечить за счёт осуществления воспитательной деятельности на основе совместных действий школьного учителя и педагога дополнительного образования за счёт использования различных воспитательных технологий как составляющих различных интегрированных образовательных и досуговых программ.

Выбор технологий, согласно специфике целей, задач, содержания, организации деятельности и уровней ожидаемых результатов воспитательной деятельности, должен быть отражён в соответствующем модуле основной образовательной программы начального общего образования, а именно - в Программе духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся (Программе воспитания и социализации обучающихся), как программе, интегрирующей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, что отражает специфику школьной воспитательной системы.

Следует учитывать, что интеграционные процессы позволяют обеспечить создание интересных институциональных моделей, в частности таких, как учебно – воспитательные комплексы, в условиях которых получает оформление солидная инфраструктура дополнительного образования. Организация учебно-воспитательных комплексов особенно эффективна для удаленных от центра районов современных крупных мегаполисов, а также для небольших городов, посёлков, где они играют роль культурных центров для значительной части населения.

Среди наиболее распространённых организационных моделей интеграции общего и дополнительного образования в рамках школьных воспитательных систем следует назвать воспитательную систему «школа полного дня»[17] и её частую модель «школа – клуб». В условиях этой модели вторая половина дня может быть организована посредством включения детей в разнообразную клубную деятельность, а также на основе использования разнообразных форм воспитательной деятельности с широким участием системы дополнительного образования (кружки, секции, студии, школы, театры, творческие курсы, салоны, проблемно – проектные мастерские, школьные издательства, фермерское школьное хозяйство, отряды безопасности...).

Использование различных воспитательных технологий урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в условиях разных организационных моделей построения воспитательных школьных систем, основанных на интеграционных процессах с системой дополнительного образования, опирается на понимание образовательной технологии как системы, состоящей из определённого состава компонентов. В этой связи управление процессом проектирования интеграционных процессов как

особой педагогической технологии предполагает учитывать все её составляющие, в числе которых должны быть рассмотрены и сформированы[12]:

- концепция (теоретическое обоснование воспитательной системы: опора на систему взглядов, ценностей, принципов построения воспитательного процесса, с учётом методологии Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина РФ[4]);
- содержательная часть (цели, содержание воспитания, результаты);
- процессуальная часть (организация воспитательного процесса с участием программ (учреждений) дополнительного образования, методы и формы совместной деятельности, диагностика).

Введение в действие технологии интеграции как педагогической технологии предусматривает знание механизмов управления данными процессами. В связи с чем, основные этапы управленческой технологии важно рассматривать с точки зрения определённой процедуры (алгоритма) деятельности, способной обеспечить реализацию технологии внешней и внутренней интеграции. Последовательность осуществления этапов управления (подготовка к осуществлению интеграции, реализация интеграционных процессов, подведение промежуточных и окончательных итогов) раскрывается набором управленческих функций в соответствии с пониманием полного управленческого цикла.

На подготовительном этапе предусматривается выполнение информационно – аналитической, мотивационно – целевой и планомерно – прогностической функций. Этап реализации интеграционных процессов связан с выполнением функций организации деятельности и руководства действиями всех участников интеграции. На этапе подведения итогов, прежде всего промежуточных, особое значение имеет осуществление функций контроля, коррекции тактических действий, регулирования стратегии дальнейшего осуществления интеграционных процессов.

Каждый из данных этапов предусматривает реализацию определённого алгоритма действий, сообразно характеристике того продукта, который должен быть получен по его завершению.

Подготовительный этап должен дать ответы о социальном заказе на спектр дополнительных образовательных услуг, о возможностях удовлетворения данного заказа со стороны школьных учителей и педагогов дополнительного образования, работающих на базе школы, с тем, чтобы сформировать запрос на предоставление недостающих услуг педагогами учреждений дополнительного образования. В данном случае выполнение информационно – аналитической функции будет сопряжено с мотивационно – целевой, направленной на формирование стратегии построения интеграционных процессов с включением в эту работу педагогических работников различных учреждений, выступающих для школы в роли сетевых и социальных партнёров. Сложность выполнения данной функции связывается с мотивацией каждого из участников интеграции, созданием условий для их личностного принятия.

На данном этапе будет иметь особое значение моделирование процессов интеграции и планирование совместной деятельности по реализации целей и задач интеграции, в том числе за счёт правильной организации ресурсного обеспечения.

В настоящее время остаётся открытым вопрос о финансировании внеурочной деятельности, поэтому сложно говорить о расстановке приоритетов в формировании нормативно – правовых и экономических моделей внешней интеграции с участием учреждений дополнительного образования.

Алгоритм осуществления управленческих действий на этом этапе можно представить следующими шагами:

1. Определите стратегические воспитательные цели развития вашего образовательного учреждения в соответствии с целеполаганием стандартов нового поколения для каждой ступени общего образования.

2. Изучите социальный заказ на дополнительное образование детей с учётом его структуры: заказ детей и родителей, органов власти (государственной, муниципальной).

3. Проанализируйте уже имеющиеся дополнительные образовательные услуги в школе с точки зрения их адекватности социальному заказу.

4. Проанализируйте творческий потенциал учителей, родителей, старшеклассников с точки зрения их возможного включения в процесс проектирования и реализации дополнительных образовательных услуг, исходя из стратегических задач школы.

5. Проанализируйте материально-технические условия школы с тем, чтобы оценить возможности реализации дополнительных образовательных услуг на базе школы, исходя из новых требований Санитарных норм и правил.

6. Изучите возможности ваших сетевых (учреждения дополнительного образования детей) и социальных (организации социальной сферы, учреждения культуры, спорта, общественные организации, предприятия) партнёров с целью возможного предоставления дополнительных образовательных услуг.

7. Составив представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и о реальных возможностях школы и их сетевых и социальных партнёрах, составьте общую схему дополнительного образования в вашей школе с учётом целей и организационной модели школьной воспитательной системы (учебно – воспитательный комплекс, школа полного дня, школа – клуб...). Для этого определите:

7.1. Какие формы и направления дополнительного образования детей можно осуществлять на базе вашей школы?

7.2. Какие направления дополнительного образования можно вывести на базу учреждений дополнительного образования на основе заключения договора о сотрудничестве?

8. Осуществите переговорный процесс с вашими сетевыми и социальными партнёрами с целью согласования возможных действий по реализации совместных целей и задач, предусмотрев следующие шаги:

8.1. Определите цели и задачи будущего взаимодействия, проведите анализ проблем, определите возможные варианты взаимодействия, дайте их аргументацию, опишите собственную позицию в будущей совместной деятельности; решите организационные вопросы (определение состава участников, подготовка необходимых документов...);

8.2. Проведите переговоры, обсудив взаимные интересы, точки зрения, позиции участников, поступившие предложения, согласуйте ваши позиции и выработайте договорённости (подготовка договора о совместной деятельности);

8.3. Проанализируйте результаты переговоров: внесите коррективы в первоначальные планы, окончательно разработайте варианты своей деятельности в соответствии с разработанной моделью интеграции.

9. Организуйте работу по проектированию и экспертизе дополнительных образовательных и культурно – досуговых программ в соответствии с существующими требованиями [14].

10. Предусмотрите внесение изменений в содержание и структуру дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования в части обеспечения их соответствия целям внеурочной деятельности (количество часов, исходя из требований Санитарных норм и правил, наличие возможности демонстрации результатов подготовки детей в условиях внеурочной досуговой деятельности за счёт использования технологии проектирования, отсутствие дублирования содержания материала).

11. Составьте Программу духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Программу воспитания и социализации обучающихся) с включением модуля дополнительного образования.

На этапе реализации интеграционных процессов основные управленческие действия будут направлены на организацию выполнения Программы воспитания с участием системы дополнительного образования, а также осуществление руководства всеми участниками интеграционных процессов. На данном этапе, особенно в условиях внешней интеграции, особое значение будет иметь координация совместных действий в соответствии с поставленными задачами.

Функции координации действий в условиях внешней интеграции может выполнять Координационный совет как орган управления данными процессами в муниципальном районе. Содержанием его деятельности может стать координация целей, задач и деятельности всех субъектов взаимодействия; организация внешней интеграции, обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями и их социальными партнёрами; диагностика состояния процессов и результатов интеграции;

стимулирование всех субъектов интеграции к организации взаимодействия; информирование о состоянии и результатах процесса интеграции.

В условиях внутренней интеграции функции организации деятельности, руководства может осуществлять заместитель директора школы по организации дополнительного образования, функции координации деятельности - Совет школы (Управляющий совет).

Организация деятельности потребует управления ресурсным «пакетом» и будет непосредственно связана с решением задач обучения кадров, созданием локальных актов, регулирующих отношения участников процесса интеграции, созданием научно – методических разработок, реализацией дополнительных образовательных и культурно – досуговых программ, решением вопросов информирования всех её участников. Немаловажное значение будет иметь осуществление руководства деятельностью всех участников интеграции на основе правильного построения их должностных инструкций (педагог дополнительного образования, педагог – организатор, заместитель директора по организации дополнительного образования, классный воспитатель, старший вожатый, воспитатель группы продлённого дня).

Решение задач этого этапа управления потребует осуществить следующие шаги:

1. Изучите основные нормативные документы по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения)[5, 10, 13, 14].

2. Изучите должностные инструкции всех специалистов, осуществляющих воспитательный процесс в школе и в системе дополнительного образования в соответствии с новым единым тарифно – квалификационным справочником[6].

3. Изучите требования, предъявляемые к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования на основе Типового положения об учреждении дополнительного образования детей[13]

Этап подведения итогов работы (вариант промежуточной экспертизы) потребует сопоставить полученные результаты с намеченными целями и оценить степень их достижения, с тем, чтобы отрегулировать совместные действия всех участников процесса интеграции в дальнейшей перспективе. На данном этапе осуществление контрольных функций должно способствовать получению объективной информации о состоянии процессов интеграции, поскольку это позволит принять верные управленческие решения. О результативности проведённой работы в соответствии с требованиями стандарта (личностные результаты) может дать информацию правильно осуществляемый мониторинг деятельности в соответствии с чётко разработанной системой критериев оценки.

Мониторинг процесса интеграции будет способствовать принятию целого ряда управленческих решений о поиске новых идей интеграции в случае, если получены результаты, не соответствующие ожидаемым результатам, о механизмах обобщения сформированного опыта, о

повышении профессионального мастерства педагогов, о стимулировании всех субъектов интеграции.

Таким образом, осуществление управленческих функций согласно знанию специфики объекта управления – процесса интеграции общего и дополнительного образования будет способствовать достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

Литература

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010, 223 с.
3. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски/ сост. Н.Н.Селиванова. – М.: Знание, 1989. - №10.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15 с.
5. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. О.Е.Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования. – Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2011 г., № 761 -н
7. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в последней редакции) – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
8. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. - М.:АРКТИ, 2006. – 296 с.
9. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
10. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. – Разработаны Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Министерства образования России// Народное образование. – 2003. № 2.
11. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие/ под научн. ред. А.Б. Фоминой. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 120 с.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
13. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей — в редакции от 22.02.97 № 212
14. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. – Письмо Министерства образования РФ № 28-02-484/16 от 18.06.2003 г.
15. Фомина А.Б. Социокультурная и социально – педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. Методическое пособие/ под науч. ред. Фоминой А.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 272 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М – во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с
17. Школа полного дня. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.